

ACEF/1314/04232 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Dos Açores

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)

A3. Ciclo de estudos:

Sociologia

A3. Study programme:

Sociology

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da república, 2ª série - Nº 173 de 7 de Setembro de 2007

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Sociologia

A6. Main scientific area of the study programme:

Sociology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

312

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

seis semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

six semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

26

A11. Condições de acesso e ingresso:

Relativamente às condições de ingresso é exigida a média de candidatura para ingresso no ensino superior de acordo com a legislação nacional em vigor e prova específica a uma das seguintes disciplinas: 04-Economia, 11-História e 18-Português.

A11. Entry Requirements:

In relation to the admission conditions in higher education, candidates are required to present their enrollment average according to national legislation and specific proof of the following disciplines: 04-Economics, 11-History and 18- Portuguese.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Menor em Organização, Emprego e Trabalho
Menor em População, Família e Território
Menor em Comunicação e Cultura
Menor em Sistemas e Instituições Políticas
Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade
Menor em História e Sociedade

Options/Branches/... (if applicable):

Minor in Organization, Employment and Labor
Minor in Population, Family and Territory Planning
Minor in Communication and Culture
Minor in Political Systems and Institutions
Minor in Knowledge, Subject and Society
Minor in History and Society

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Menor em Organização, Emprego e Trabalho****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Sociologia

A13.1. Study programme:

Sociology

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em Organização, Emprego e Trabalho**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
*Minor in Organization, Employment and Labor***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia	SOC	96	0
Antropologia	ANT	12	0
Demografia	DEM	12	0
História	HIS	6	0
Ciência Política	CPL	6	0
Matemática	MAT	12	0
Menor	SOC/HIST/FIL/CPL/ECO	24	12
(7 Items)		168	12

Mapa I - Menor em População, Família e Território**A13.1. Ciclo de Estudos:**
*Sociologia***A13.1. Study programme:**
*Sociology***A13.2. Grau:**
*Licenciado***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
*Menor em População, Família e Território***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
*Minor in Population, Family and Territory Planning***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia	SOC	96	0
Antropologia	ANT	12	0
Demografia	DEM	12	0
História	HIS	6	0
Ciência Política	CPL	6	0
Matemática	MAT	12	0
Menor	SOC/HIST/FIL/CPL/DEM	24	12
(7 Items)		168	12

Mapa I - Menor em Comunicação e Cultura

A13.1. Ciclo de Estudos:*Sociologia***A13.1. Study programme:***Sociology***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Menor em Comunicação e Cultura***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Minor in Communication and Culture***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia	SOC	96	0
Antropologia	ANT	12	0
Demografia	DEM	12	0
História	HIS	6	0
Ciência Política	CPL	6	0
Matemática	MAT	12	0
Menor	SOC/HIST/FIL/CPL/DEM	24	12
(7 Items)		168	12

Mapa I - Menor em Sistemas e instituições Políticas**A13.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A13.1. Study programme:***Sociology***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Menor em Sistemas e instituições Políticas***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Minor in Political Systems and Institutions***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia	SOC	96	0
Antropologia	ANT	12	0
Demografia	DEM	12	0

História	HIS	6	0
Ciência Política	CPL	6	0
Matemática	MAT	12	0
Menor	SOC/HIS/FIL/DEM/CPL	24	12
(7 Items)		168	12

Mapa I - Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade

A13.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A13.1. Study programme:

Sociology

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Knowledge, Subject and Society

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia	SOC	96	0
Antropologia	ANT	12	0
Demografia	DEM	12	0
História	HIS	6	0
Ciência Política	CPL	6	0
Matemática	MAT	12	0
Menor	SOC/HIS/FIL/DEM/CPL	24	12
(7 Items)		168	12

Mapa I - Menor em História e Sociedade

A13.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A13.1. Study programme:

Sociology

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em História e Sociedade

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Minor in History and Society***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia	SOC	96	0
Antropologia	ANT	12	0
Demografia	DEM	12	0
História	HIS	6	0
Ciência Política	CPL	6	0
Matemática	MAT	12	0
Menor	SOC/HIS/FIL/DEM/CPL	24	12
(7 Items)		168	12

A14. Plano de estudos**Mapa II - Menor em Organização, Emprego e Trabalho - 1º Ano/1º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Menor em Organização, Emprego e Trabalho***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Minor in Organization, Employment and Work***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano/1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/ 1st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Antropologia Cultural	ANT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Estatística	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução às Ciências Sociais	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Sociologia	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Demografia	DEM	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
(5 Items)						

Mapa II - Menor em Organização, Emprego e Trabalho - 1º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em Organização, Emprego e Trabalho

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Organization, Employment and Work

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia Cultural	ANT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Estatística Inferencial	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
História Contemporânea do Século XX	HIS	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia Geral	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Métodos de Análise Demográfica	DEM	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
(5 Items)						

Mapa II - Menor em Organização, Emprego e Trabalho - 2º Ano/ 3º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em Organização, Emprego e Trabalho

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Minor in Organization, Employment and Work***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano/ 3º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year/ 3rd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas Clássicas	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução aos Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Microsociologia	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Ciência Política	CPL	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Temas da Sociedade Contemporânea	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
(5 Items)						

Mapa II - Menor em Organização, Emprego e Trabalho - 2º Ano/ 4º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Menor em Organização, Emprego e Trabalho***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Minor in Organization, Employment and Work***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano/ 4º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year/ 4st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia da Família	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

Teorias Sociológicas Contemporâneas	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Análise de Dados	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Planeamento e Avaliação de Projectos	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - Menor em Organização, Emprego e Trabalho - 3º Ano/ 5º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em Organização, Emprego e Trabalho

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Organization, Employment and Work

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano/ 5º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year/ 5th Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia do Desenvolvimento	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Laboratório de Sociologia I	SOC	Semestral	168	TP = 30; OT=30	6	Obrigatória
Sociologia do Trabalho	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia das Organizações	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia do Quotidiano	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia da Cultura	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia dos Media e da Informação	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa

(7 Items)

Mapa II - Menor em Organização, Emprego e Trabalho - 3º Ano/ 6º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:*Sociology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Menor em Organização, Emprego e Trabalho***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Menor in Organization, Employment and Work***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano/ 6º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year/ 6th Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Laboratório de Sociologia II	SOC	Semestral	168	TP = 30;OT=30	6	Obrigatória
Sociologia do Planeamento	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia Económica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Perspectivas Demográficas e Planeamento	DEM	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia da Política	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia e Estudos de Opinião	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia da Comunicação	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa

(7 Items)

Mapa II - Menor em População, Família e Território - 1º ano/1º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Menor em População, Família e Território***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Minor in Population, Family and Territory Planning*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano/1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Antropologia Cultural	ANT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Estatística	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução às Ciências Sociais	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Sociologia	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Demografia	DEM	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - Menor em População, Família e Território - 1º ano/2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Menor em População, Família e Território***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Minor in Population, Family and Territory Planning***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia Cultural	ANT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Estatística Inferencial	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
História Contemporânea do Século XX	HIS	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia Geral	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Métodos de Análise						

Demográfica DEM Semestral 168 T = 30; TP = 30 6 Obrigatória
(5 Items)

Mapa II - Menor em População, Família e Território - 2º ano/ 3º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em População, Família e Território

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Population, Family and Territory Planning

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/ 3º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year/ 3rd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas Clássicas	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução aos Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Microsociologia	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Ciência Política	CPL	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Temas da Sociedade Contemporânea	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - Menor em População, Família e Território - 2º ano/ 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Menor em População, Família e Território

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Population, Family and Territory Planning

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/ 4º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year/ 4th Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia da Família	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Teorias Sociológicas Contemporâneas	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Análise de Dados	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Planeamento e Avaliação de Projectos	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - Menor em População, Família e Território - 3º ano/ 5º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Menor em População, Família e Território

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Population, Family and Territory Planning

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/ 5º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 5th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares /	Área Científica /	Duração /	Horas Trabalho /	Horas Contacto /	Observações /
-------------------------	-------------------	-----------	------------------	------------------	---------------

Curricular Units	Scientific Area (1)	Duration (2)	Working Hours (3)	Contact Hours (4)	ECTS	Observations (5)
Sociologia do Desenvolvimento	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Laboratório de Sociologia I	SOC	Semestral	168	TP = 30; OT=30	6	Obrigatória
Sociologia do Ambiente	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia das Organizações	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia do Quotidiano	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia do Trabalho	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia da Cultura	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia dos Media e da Informação	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa

(8 Items)

Mapa II - Menor em População, Família e Território - 3º ano/ 6º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em População, Família e Território

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Population, Family and Territory Planning

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano/ 6º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year/ 6th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Laboratório de sociologia II	SOC	Semestral	168	TP = 30; OT =30	6	Obrigatória
Sociologia do Planeamento	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia do Território	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia Económica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Perspectivas Demográficas e Planeamento	DEM	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - Menor em Comunicação e Cultura - 1º ano/1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em Comunicação e Cultura

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Communication and Culture

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Antropologia Cultural	ANT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Estatística	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução às Ciências Sociais	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Sociologia	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Demografia	DEM	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - Menor em Comunicação e Cultura - 1º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em Comunicação e Cultura

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Communication and Culture

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano/2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia Cultural	ANT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Estatística Inferencial	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
História Contemporânea do Século XX	HIS	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia Geral	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Métodos de Análise Demográfica	DEM	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - Menor em Comunicação e Cultura - 2º ano/ 3º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Menor em Comunicação e Cultura***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Minor in Communication and Culture***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/ 3º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year/ 3rd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas Clássicas	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução aos Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Microsociologia	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Ciência Política	CPL	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

Temas da Sociedade
Contemporânea
(5 Items)

SOC

Semestral 168

T = 30; TP = 30

6

Obrigatória

Mapa II - Menor em Comunicação e Cultura - 2º ano/ 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em Comunicação e Cultura

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Communication and Culture

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/ 4º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year/ 4th Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia da Família	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Teorias Sociológicas Contemporâneas	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Análise de Dados	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Planeamento e Avaliação de Projectos	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - Menor em Comunicação e Cultura - 3º ano/ 5º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Menor em Comunicação e Cultura

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Communication and Culture

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/ 5º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 5th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia do Desenvolvimento	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Laboratório de Sociologia I	SOC	Semestral	168	TP = 30; OT =30	6	Obrigatória
Sociologia do Quotidiano	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia da Cultura	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia das Organizações	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia do Trabalho	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia dos Media e da Informação	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa

(7 Items)

Mapa II - Menor em Comunicação e Cultura - 3º ano/ 6º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Menor em Comunicação e Cultura

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Communication and Culture

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/ 6º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 6th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Laboratório de sociologia II	SOC	Semestral	168	TP = 30; OT=30	6	Obrigatória
Sociologia do Planeamento	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia da Comunicação	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia da Política	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia e Estudos de Opinião	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia Económica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa

(6 Items)

Mapa II - Menor em Sistemas e Instituições Políticas - 1º ano/1º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Menor em Sistemas e Instituições Políticas***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Minor in Systems and Political Institutions***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Antropologia Cultural	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Estatística	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução às Ciências Sociais	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Sociologia	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Demografia	DEM	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - Menor em Sistemas e Instituições Políticas - 1º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em Sistemas e Instituições Políticas

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Systems and Political Institutions

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia Cultural	ANT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Estatística Inferencial	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
História Contemporânea do Século XX	HIS	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia Geral	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Métodos de Análise Demográfica	DEM	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
(5 Items)						

Mapa II - Menor em Sistemas e Instituições Políticas - 2º ano/ 3º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em Sistemas e Instituições Políticas

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Systems and Political Institutions

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º ano/ 3º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year/ 3rd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas Clássicas	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
Introdução aos Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
Microsociologia	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
Ciência Política	CPL	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
Temas da Sociedade Contemporânea	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
(5 Items)						

Mapa II - Menor em Sistemas e Instituições Políticas - 2º ano/ 4º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Menor em Sistemas e Instituições Políticas***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Minor in Systems and Political Institutions***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/ 4º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year/ 4th Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia da Família	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Teorias Sociológicas Contemporâneas	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

Análise de Dados	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Planeamento e Avaliação de Projectos (5 Items)	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

Mapa II - Menor em Sistemas e Instituições Políticas - 3º ano/ 5º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em Sistemas e Instituições Políticas

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Systems and Political Institutions

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano/ 5º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year/ 5th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia do Desenvolvimento	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Laboratório de Sociologia I	SOC	Semestral	168	TP = 30; OT=30	6	Obrigatória
Política Internacional Contemporânea ou Ideia da Europa	CPL	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia da Cultura	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia das Organizações	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia do Quotidiano	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia do Trabalho	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia dos Media e da Informação	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa

(8 Items)

Mapa II - Menor em Sistemas e Instituições Políticas - 3º ano/ 6º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Menor em Sistemas e Instituições Políticas

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Systems and Political Institutions

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/ 6º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 6th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Laboratório de sociologia II	SOC	Semestral	168	TP = 30; OT=30	6	Obrigatória
Sociologia do Planeamento	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Temas de Ciência Política	CPL	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia da Política	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia e Estudos de Opinião	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia Económica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia da Comunicação	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa

(7 Items)

Mapa II - Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade - 1º ano/1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Knowledge, Individual and Society

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Antropologia Cultural	ANT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Estatística	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução às Ciências Sociais	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Sociologia	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Demografia	DEM	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade - 1º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Knowledge, Individual and Society

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia Cultural	ANT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
Estatística Inferencial	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
História Contemporânea do Século XX	HIS	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
Sociologia Geral	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
Métodos de Análise Demográfica	DEM	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório

(5 Items)

Mapa II - Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade - 2º ano/ 3º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Knowledge, Individual and Society

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/ 3º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year/ 3rd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas Clássicas	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
Introdução aos Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
Microsociologia	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
Ciência Política	CPL	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
Temas da Sociedade Contemporânea	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
(5 Items)						

Mapa II - Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade - 2º ano/ 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Knowledge, Individual and Society

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/ 4º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year/ 4th Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia da Família	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Teorias Sociológicas Contemporâneas	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Análise de Dados	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Planeamento e Avaliação de Projectos	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade - 3º ano/ 5º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Knowledge, Individual and Society

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/ 5º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 5th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia do Desenvolvimento	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Laboratório de Sociologia I	SOC	Semestral	168	TP = 30; OT=30	6	Obrigatória
Sociologia da Ciência	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

Ciência e Ética	FIL	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia das Organizações	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia do Quotidiano	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia do Trabalho	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia da Cultura	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia dos Media e da Informação	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa

(9 Items)

Mapa II - Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade - 3º ano/ 6º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em Conhecimento, Indivíduo e Sociedade

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Knowledge, Individual and Society

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano/ 6º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year/ 6th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Laboratório de sociologia II	SOC	Semestral	168	TP = 30; OT= 30	6	Obrigatória
Sociologia do Planeamento	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Filosofia do Conhecimento	FIL	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociedade e Estética	FIL	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia da Política	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia e Estudos de Opinião	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia Económica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia da Comunicação	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa

(8 Items)

Mapa II - Menor em História e Sociedade - 1º ano/1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Menor em História e Sociedade***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Minor in History and Society***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Antropologia Cultural	ANT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Estatística	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução às Ciências Sociais	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Sociologia	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução à Demografia	DEM	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - Menor em História e Sociedade - 1º ano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Menor em História e Sociedade***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Minor in History and Society*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano/2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia Cultural	ANT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
Estatística Inferencial	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
História Contemporânea do Século XX	HIS	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
Sociologia Geral	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório
Métodos de Análise Demográfica	DEM	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatório

(5 Items)

Mapa II - Menor em História e Sociedade - 2º ano/ 3º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Menor em História e Sociedade***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Minor in History and Society***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/ 3º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year/ 3rd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas Clássicas	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Introdução aos Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Microssociologia	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Ciência Política	CPL	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

Temas da Sociedade
Contemporânea
(5 Items)

SOC

Semestral 168

T = 30; TP = 30

6

Obrigatória

Mapa II - Menor em História e Sociedade - 2º ano/ 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Menor em História e Sociedade

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in History and Society

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/ 4º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year/ 4th Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia da Família	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Teorias Sociológicas Contemporâneas	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Análise de Dados	MAT	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Planeamento e Avaliação de Projectos	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - Menor em História e Sociedade - 3º ano/ 5º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Menor em História e Sociedade

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in History and Society

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/ 5º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 5th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia do Desenvolvimento	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Laboratório de Sociologia I	SOC	Semestral	168	TP = 30; OT=30	6	Obrigatória
Sociologia Histórica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
História Urbana	HIS	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia das Organizações	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia do Quotidiano	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia do Trabalho	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia da Cultura	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia dos Media e da Informação	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa

(9 Items)

Mapa II - Menor em História e Sociedade - 3º ano/ 6º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Menor em História e Sociedade

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in History and Society

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/ 6º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year/ 6th semester**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Laboratório de sociologia II	SOC	Semestral	168	TP = 30; OT=30	6	Obrigatória
Sociologia do Planeamento	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
História da Família	HIS	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
História do Quotidiano	HIS	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Obrigatória
Sociologia da Política	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia e Estudos de Opinião	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia Económica	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa
Sociologia da Comunicação	SOC	Semestral	168	T = 30; TP = 30	6	Optativa

(8 Items)

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***n/a***A15.1. If other, specify:***n/a***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Fernando Jorge Afonso Diogo***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***<sem resposta>***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>***Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

n/a

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

n/a

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade dos Açores

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Reg_RC.pdf](#)

A20. Observações:

n/a

A20. Observations:

n/a

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa**A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?**

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

No contexto da complexificação crescente das sociedades ocidentais justifica-se a existência de formações que possam lidar com essa realidade aos mais diversos níveis. A licenciatura em Sociologia fornece uma sólida formação das principais teorias estruturadoras da Sociologia, constituindo-se, assim, o primeiro objetivo geral deste ciclo de estudos. Acresce, como segundo, que este curso qualifica para o exercício de uma vasta gama de funções que vão desde a formação à animação de projetos de produção industrial e de desenho de serviços, passando pela intervenção social e pela gestão de unidades públicas de prestação de serviços vários, em áreas como os recursos humanos, o planeamento do território, a avaliação das políticas públicas ou a produção e monitorização de estatísticas sobre as mais diversas atividades humanas. Desta forma, responde a necessidades de profissionais em áreas concretas mas muito distintas da atividade do estado e dos privados.

1.1. study programme's generic objectives.

The context of increasing complexity of Western societies justifies the existence of educational proposals that can handle this reality at various levels. This degree in Sociology provides a solid education on the main sociological theories, becoming thus the first objective of this degree. Moreover, as second objective, this degree qualifies for the exercise of a wide range of functions ranging from training to animation of production projects and industrial design services, through social intervention and the management of public hospitals to provide services in several areas such as human resources, land use planning, evaluation of public policies or the production and monitoring of statistics on the most diverse human activities. Thus, responding to the needs of professionals in specific areas but in very different activities from state and private.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A Universidade dos Açores nasceu tripolar e com uma vocação de ligação de instituições sobretudo atlânticas (europeias e americanas) facultando a satisfação de necessidades locais e a promoção da formação de nível superior a quadros técnicos e científicos com empregabilidade local, nacional ou internacional. De acordo com a missão e o plano estratégico da Universidade dos Açores para a promoção do desenvolvimento social e correção de assimetrias económicas bem como socio-geográficas e sociais, dentro de uma região arquipelágica cuja o traço principal é a descontinuidade territorial e isolamento comunitário, o presente curso integra objetivos gerais contribuindo de forma especializada para a concretização e realização deste plano estratégico.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The University of the Azores is divided into three campuses and was born with the objective to create a network with other Atlantic institutions (European and American). It fulfills local academic necessities and provides students top-level scientific and technical tools for local, national or international markets. The mission and strategic plan of the University of the Azores aims to promote social development and overcome the economic, socio-geographical and social asymmetries of a region that is distinct for its national and European territorial isolation. In a nutshell, the degree in Service Work and consequent expertise is contributing to the implementation and realization of the University's broader strategic plan.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos deste curso têm sido amplamente debatidos entre os seus docentes nas mais diversas ocasiões, formais e informais. Destacam-se as reuniões de curso e departamentais, assim como os momentos de reformulação do curso e da sua avaliação.

No que respeita aos alunos:

- Através de brochura informativa dos objetivos, planos de curso e saídas profissionais difundidas nas diferentes escolas na RAA, junto das instituições de Solidariedade Social, organismos públicos e Câmaras Municipais bem nos meios de comunicação social.

-Para além da brochura, os objetivos do curso são ainda divulgados através de panfletos, distribuídos na iniciativa anual da Universidade dos Açores "Dia Aberto" bem como em anúncios periódicos nos diferentes órgãos da Comunicação Social Regional.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of this degree have been widely discussed among its teachers in several occasions, formal and informal. We highlight the degree and departmental meetings, as well as the moments of redesign of the degree and its evaluation.

Regarding the students:

- *Brochures with information about the objectives, plans and career opportunities are spread in different schools, in various public institutions: e.g. social solidarity institutions, Cities Hall and media throughout the Azores.*
- *In addition to the brochure, the objectives of the degree are also disseminated through pamphlets, which are distributed during the “Open Day of the University”, as well as in advertising in different sorts of Media.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**2.1 Organização Interna****2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

O 1º ciclo de estudos em Sociologia na Universidade dos Açores (UAc), integra-se no Dep. de História, Filosofia e Ciências Sociais, sendo que a sua aprovação e revisão é, em primeiro lugar, responsabilidade dos órgãos deste Dep., a saber, o conselho de departamento e a comissão científica departamental e, posteriormente, do conselho científico da UAç para posterior submissão, por parte do reitor, à necessária aprovação externa. A distribuição de serviço docente é responsabilidade do diretor de curso, submetida aos conselhos acima mencionados e retificada pelo conselho científico da UAç.

Esta Universidade não está organizada em faculdades, pelo que o Dep. lida diretamente com os órgãos gerais como o conselho científico, o pedagógico e a reitoria.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The undergraduate degree in Sociology at the University of the Azores (UAc), is part of the Department of History, Philosophy and Social Sciences, and its approval and revision is primarily the responsibility of the agencies of this Department, namely the department Council and the departmental Scientific Committee and subsequently the Scientific Council of the UAC for subsequent submission by the dean, to the necessary external approval. The distribution of teaching is responsibility of the director of the degree, subject to the above mentioned Councils and rectified by the Scientific Council of the UAc.

This University isn't organized in faculties, thus the Department deals directly with the general bodies as the Scientific Council, the Pedagogical Council and the Rectory.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

- Presentemente, fazem parte do estatuto da Universidade dos Açores, bem como do Regulamento das Atividades Académicas, a existência das Comissões de Curso. Estas comissões são formadas por um docente eleito pelos seus pares, por cada ano letivo, e por um aluno eleito pelos colegas, por cada ano letivo.

- Para além destas comissões de curso, representantes do corpo discente do Departamento História, Filosofia e Ciências Sociais têm assento no conselho de Departamento, havendo também representantes dos alunos no conselho Geral da Universidade.

- Fichas de avaliação relativas à pertinência dos conteúdos, da qualidade científica da disciplina e da dimensão didáctica-pedagógico do docente, são distribuídas a todos os alunos e preenchidas semestralmente servindo como elemento de recolha de informação sobre o funcionamento de cada disciplina permitindo reajustamentos dos conteúdos programáticos com vista a uma melhoria geral.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

- In the present, the statutes of the University of the Azores, as well as the Regulation of Academic Activities, establish the existence of Degree Commissions. These Commissions are formed by a teacher elected by her/his peers (one per curricular year) and a student (one per curricular year) elected by her/his colleagues.

- Moreover, representatives of the students of the Dept. of History, Philosophy and Social Sciences have a seat in the Department Council. There are also representatives of the students in the General Council of the University.

- Evaluation questionnaires concerning the relevance of the syllabus contents, the scientific quality of the courses

and the pedagogic qualities of the teachers are given to all students and fulfilled every semester, serving thereby as a means of gathering information on the functioning of each course, allowing readjustments of the syllabus contents, with the purpose of a general improvement.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Na UAc existe uma prática da avaliação de todas as unidades curriculares em que o estudante se inscreveu, visando uma Política de Qualidade e utilizando para o efeito um questionário (disponibilizada na área pessoal de aluno na plataforma dos serviços académicos da UAc). O inquérito contempla a estrutura das unidades curriculares, o desempenho da docência, o envolvimento do estudante no processo de aprendizagem e o grau de exigência da unidade curricular. Os resultados têm sido apresentados internamente e ao diretor da unidade orgânica e de curso.

No âmbito mais específico do ciclo de estudos, há um acompanhamento constante destas questões ao nível da Comissão Pedagógica de Curso, onde têm assento representantes dos estudantes e dos docentes. A UAc criou também, recentemente, a Pró-Reitoria para a Qualidade e Avaliação. Os princípios gerais desta, assim como a respetiva estrutura organizacional já foram definidos na publicação “Política de Garantia da Qualidade”, Março 2011

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

In the UAc there is a practice of evaluating all curricular units in which a student is enrolled, aiming at a quality policy, using to this effect a questionnaire (available in the student’s personal area in the platform of the Academic Services of the UAc). The questionnaire focuses on the structure of the curricular units, the teaching performance, the involvement of the students in the learning processes and the degree of difficulty of the curricular unit. The results have been presented internally and to the Department and study cycle Directors.

In the more specific domain of the study cycle, there is a constant supervision of these issues at the level of the Pedagogical Degree Commission, where representatives of the students and the teaching staff have a seat. The UAc has created recently a Pro-Rector for Quality and Evaluation. Its general principles and organizational structure have already been laid out in the document “Policy of Quality Guarantee” (march 2011).

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Paulo Fialho, Professor Catedrático, Pró-Reitor para a Qualidade, Avaliação e Ensino à Distância

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Paulo Fialho, Full Professor, Pro-Dean for Quality, Evaluation and E- Learning

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O curso é avaliado anualmente com o Diretor de Dep. e semestralmente pelos alunos por inquéritos disponíveis online na plataforma dos Serviços Académicos da UAc. Existe ainda a Comissão Pedagógica de Curso que reúne, obrigatoriamente, no início e no final do semestre para partilhar informação de modo a melhorar o funcionamento do curso. Para esse efeito, existe também uma prática regular de contacto por email entre o Diretor, os restantes docentes e os alunos. A manutenção do contacto com os alunos é completada pela proximidade do Diretor de Curso e dos representantes eleitos dos alunos em cada ano. Todos estes procedimentos irão ser continuados. Ao nível institucional mais geral, o processo é planificado e supervisionado pela Pró-Reitoria para a Qualidade, Avaliação e Ensino à Distância em conformidade com as normas emanadas da reitoria e dos órgãos competentes em matéria de fixação de políticas de qualidade. Estas questões também são discutidas com regularidade nas reuniões de área.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The cycle of studies is evaluated annually with the Department Director and each semester by the students through an online survey which is available in the online platform of the Academic Services of the UAc. There is also a Pedagogical Commission of the Degree, which meets in the beginning and at the end of which semester to share information in order to improve the functioning of the Cycle of Studies. To this effect, there is also a regular practice of e-mail contacts among the Director of the Cycle of Studies, the teaching staff and the students. The close connection between the Director and the students’ representatives reinforces these contacts. At a more general level, the process is planned and supervised by the Pro-Rector for Quality, Evaluation and Distance Learning, in accordance with norms established by the Rector and other institutional organs that cope with issues regarding the quality policy. These questions are also debated with regularity within the area meetings.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://www.uac.pt/uploads/documentos/b6773b7d925e6146201ebf67868cc2dbfc5411d1.pdf>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Os Serviços Académicos da UAc, através de uma comissão criada para o efeito, disponibilizam aos alunos um questionário online que visa a avaliação das disciplinas e docentes. O mesmo se verifica em cada unidade orgânica ou Departamento, que procede, com alguma regularidade, à avaliação do funcionamento das diferentes unidades curriculares. Consoante os resultados deste questionário, o diretor do curso e a comissão pedagógica do curso podem considerar necessário reunir com os docentes das disciplinas cuja avaliação seja menos positiva, no sentido de definir ações concretas e implementar adequações letivas, procedimentos de articulação dos conteúdos programáticos conducentes a uma melhoria.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The Academic Services of the University of the Azores make available to the students, through a special commission, an online survey that evaluates courses and teachers. The same happens in the organic units or Departments, which assess regularly the functioning of the different curricular units. Depending on the results of this survey, the Director of the study Cycle and the Pedagogic Commission may contact the teachers of the courses whose evaluation is less positive in order to define concrete actions and to implement teaching changes, including the reformulation of content syllabus.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n/a

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

n/a

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
SALAS DE AULA	4456
BIBLIOTECA	2623
CANTINA	2246
CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS	250
Serviços de Acção Social - Cantina e Bar	2246
Sala de Exposições	180
Residências Estudantis	3477
Pavilhão Desportivo e anexos	1580
Parque de Estacionamento	6570
Jardins	66350
Secretariado do Departamento	36
Direcção do Departamento	67
Sala de Informática do Departamento	23.5
Sala de Reuniões do Departamento	46
Gabinetes dos Docentes do Departamento	2280

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
COMPUTADORES FIXOS	44
COMPUTADORES PORTÁTEIS	4
FOTOCOPIADORA	2
PROJECTORES DE VÍDEO-DADOS	20
EQUIPAMENTOS DE VIDEO-CONFERÊNCIA	2
IMPRESSORAS	5
MÁQUINA FOTOGRÁFICA DIGITAL	3
SMARTBOARD	2
MÁQUINA DE FILMAR	1
SCANNER	1
COMPUTADORES EM SALAS DE AULA	75

3.2 Parcerias**3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

As parcerias com impacto direto no curso são de dois tipos, as que envolvem o programa Erasmus e as que se desenvolvem no CES-UA e que se traduzem pela realização de colóquios, ações de formação e palestras por colegas estrangeiros e também nacionais.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Partnerships with direct impact on the degree are of two types, those involving the Erasmus program and those that are develop in the CES-UA and translate themselves in the conduction of seminars, training activities and lectures by foreign colleagues and also national ones.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

O curso relaciona-se com os mestrados em Sociologia e em Ciências Sociais, havendo articulação de conteúdos e continuidade, o mesmo se verificando ao nível dos docentes. Para além destes o curso está articulado com outros cursos de primeiro ciclo, partilhando com eles disciplinas e recursos: Serviço Social, Estudos Europeus e Política Internacional, Comunicação Social e Cultura, Relações Públicas e Comunicação e Psicologia. A colaboração nacional faz-se através das atividades do CES-UA, como os Encontros de Sociologia dos Açores (9 edições já realizadas). Além disso, a Universidade dos Açores aderiu ao Programa de intercâmbio Almeida Garrett, que permite aos estudantes realizar um período de estudo numa instituição nacional de ensino superior. Acrescente-se que existe um protocolo com o ISCTE que tem beneficiado o curso e a área da Sociologia. Recentemente, foi estabelecido um protocolo com a FCSH que enquadra a investigação na área de apoio deste curso no CICS.NOVA a partir de 2015.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

The degree is related with the Masters in Sociology and Social Sciences, with joint content and continuity, the same thing is observed with the teachers. In addition to these the degree is articulated with other degrees of the first cycle, sharing with them resources and disciplines: Social Work, European Studies and International Politics, Media and Culture, Public Relations and Communication and Psychology. A national collaboration is held through the activities of the CES-UA, as the Meetings of Sociology of the Azores (9 previous editions) are an example. In addition, the University of the Azores joined the exchange program Almeida Garrett, which allows students to undertake a period of study at a national institution of higher education. Add to this that there is a protocol with ISCTE that has benefited the degree and the field of Sociology. Recently, a protocol was established with FCSH framing research which will support this degree in CICS.NOVA from 2015 onward.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Existem protocolos com outras universidades, nacionais e internacionais. O Gabinete de Relações Internacionais (GRI) da Universidade dos Açores organiza diversos eventos ao longo do ano letivo para promover a saída de docentes e alunos, para Universidades nacionais e estrangeiras. A Universidade possui um coordenador institucional para os Programas Sócrates, Erasmus e Almeida Garrett e cada departamento conta com um coordenador para estes programas. Existe ainda uma comissão para os referidos programas, que é composta por todos os coordenadores departamentais e coordenada pelo Pró-Reitor para as Relações Internacionais e

Cooperação Institucional. Finalmente, o diretor de curso solicita colaborações de docentes de outras áreas e cursos ao diretor do departamento que coordena as colaborações na distribuição de serviço, incluindo os pedidos de e para outros departamentos. No caso específico, o curso beneficia do protocolo com o ISCTE e beneficiará do protocolo com o CICS.NOVA.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

There exist agreements with other universities, at national and international levels. The International Relations Office (GRI) of the University organizes various events throughout the school year to promote the exchange of teachers and students with national and foreign Universities. The University has an institutional coordinator for Socrates, Erasmus and Almeida Garrett programs and each department has a coordinator for them. There is a commission for these programs composed by all the departmental coordinators and coordinated by the Pro - Rector for International Relations and Institutional Cooperation. Finally, the degree director asks collaborations of teachers from other areas and degrees to the director of the department that coordinates the collaborations in service distribution, including requests to and from other departments. In this specific case, the degree benefits from the protocol with ISCTE and also will enjoy the protocol with CICS.NOVA.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

As iniciativas desenvolvidas no âmbito do curso, designadamente palestras e colóquios, são abertas à comunidade, contando com regularidade, com indivíduos provenientes do tecido empresarial e do setor público, tanto mais que as matérias abordadas são normalmente susceptíveis de interesse para estes públicos.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

The initiatives developed within the degree, including lectures and seminars are open to the community, with regularity, counting with the participation of individuals from the business community and the public sector, especially as the subjects covered are usually susceptible to these public interest.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Fernando Jorge Afonso Diogo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Jorge Afonso Diogo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Américo Moreira Sousa Martins**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Américo Moreira Sousa Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Damião Soares Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Damião Soares Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Álvaro António Gancho Borralho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Álvaro António Gancho Borralho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Gilberta Margarida de Medeiros Pavão Nunes Rocha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Gilberta Margarida de Medeiros Pavão Nunes Rocha***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Daniela Almeida de Medeiros de Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Daniela Almeida de Medeiros de Sousa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Manuel Vieira de Andrade****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Manuel Vieira de Andrade*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Isabel dos Santos Matias Diogo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Isabel dos Santos Matias Diogo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pilar Sousa Lima Damião de Medeiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pilar Sousa Lima Damião de Medeiros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Áurea Sandra Toledo Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Áurea Sandra Toledo Sousa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Departamento de Matemática***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Licínio Manuel Vicente Tomás****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Licínio Manuel Vicente Tomás***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Cristina Pires Palos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Cristina Pires Palos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Ciências da Educação**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rolando Lima Lalanda Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rolando Lima Lalanda Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Susana Paula Franco Serpa Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Paula Franco Serpa Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlos Eduardo Pacheco Amaral**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Eduardo Pacheco Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Berta Maria Oliveira Pimentel Miúdo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Berta Maria Oliveira Pimentel Miúdo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Sílvio Alves Conde**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Sílvio Alves Conde

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Goulart Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Susana Goulart Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Margarida de Mendonça Vaz do Rego Machado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Margarida de Mendonça Vaz do Rego Machado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Alberto da Costa Cordeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Alberto da Costa Cordeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Osvaldo Dias Lopes da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Osvaldo Dias Lopes da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Matemática

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Fernando Jorge Afonso Diogo	Doutor	Ciências Sociais, especialidade Sociologia	100	Ficha submetida
Rui Américo Moreira Sousa Martins	Doutor	Antropologia Cultural e Social	100	Ficha submetida
José Manuel Damião Soares Rodrigues	Doutor	História	100	Ficha submetida
Álvaro António Gancho Borralho	Doutor	Ciências Sociais, especialidade Sociologia	100	Ficha submetida
Gilberta Margarida de Medeiros Pavão Nunes Rocha	Doutor	Ciências Sociais, especialidade Demografia	100	Ficha submetida
Daniela Almeida de Medeiros de Sousa	Mestre	Sociologia	50	Ficha submetida
Luís Manuel Vieira de Andrade	Doutor	Ciências Sociais, especialidade Ciência Política	100	Ficha submetida
Ana Isabel dos Santos Matias Diogo	Doutor	Ciências da Educação, especialidade Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Pilar Sousa Lima Damião de Medeiros	Doutor	Sociologia e Estudos Germânicos	100	Ficha submetida
Áurea Sandra Toledo Sousa	Doutor	Matemática, especialidade de Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Licínio Manuel Vicente Tomás	Doutor	Ciências Sociais, especialidade Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Cristina Pires Palos	Doutor	Ciências da Educação- especialidade Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Rolando Lima Lalandia Gonçalves	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Susana Paula Franco Serpa Silva	Doutor	História	100	Ficha submetida
Carlos Eduardo Pacheco Amaral	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro	Doutor	Filosofia Contemporânea	100	Ficha submetida
Berta Maria Oliveira Pimentel Miúdo	Doutor	FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA	100	Ficha submetida
Manuel Sílvio Alves Conde	Doutor	História	100	Ficha submetida
Susana Goulart Costa	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Margarida de Mendonça Vaz do Rego Machado	Doutor	História Moderna	100	Ficha submetida
Carlos Alberto da Costa Cordeiro	Doutor	História	100	Ficha submetida
Oswaldo Dias Lopes da Silva	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
			2150	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

21

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

97,7

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

21

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um

período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
97,7

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor
21

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
97,7

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano
1

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
4,7

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)
1

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
4,7

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização
Os docentes do ciclo de estudos são Professores Doutorados (sobretudo) e Mestres, com provas públicas prestadas, de acordo com o estipulado nos Estatuto da Carreira Docente Universitária. Os docentes são ainda avaliados internamente de acordo com o disposto no artigo 74.º-A do Estatuto da Carreira Docente Universitária na redação aprovada pelos Decretos -Lei n.º 205/2009 e 207/2009, de 31 de Agosto, respetivamente, e das alterações introduzidas pelas Leis n.os 7 e 8/2010, de 13 de Maio. Esta avaliação realiza-se de acordo com o Regulamento da Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores, aprovado nos termos da alínea q) do n.º 1 do artigo 48.º dos Estatutos desta Universidade. Além disso, a qualidade científica dos docentes é revista com regularidade por via das suas participações e publicações e, também, através da avaliação externa internacional (anual) do CES-UA e dos outros centros de investigação onde se enquadram os docentes do curso.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating
The teachers of the degree are PhDs (mostly) and Masters, with public examinations held in accordance with the stipulations in the University Teaching Career Statute. Teachers are also assessed internally according to the provisions of Article 74 °-A of the Statute of the University Teaching Career in the wording approved by Decree -Law n . 205/2009 and 207/2009, of 31 August, respectively, and the changes introduced by Laws No. 7 and 8 / 2010 of 13 May. This assessment is carried out in accordance with the Regulation of Performance Assessment of Teachers of the University of the Azores, approved under subparagraph q) n . 1 of article 48 of this University Statutes. Furthermore, the scientific quality of teachers is reviewed regularly by their participations and publications and also through international external evaluation (annual) of the CES-UA and other research centers which fall on the faculty members.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
<http://www.uac.pt/uploads/documentos/5aebfb04e915a5602f3618162d89b79423eb3746.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.
O Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais possui duas funcionárias no seu Secretariado que, em regime integral, dão apoio a todos os seus ciclos de estudos.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The Department of History, Philosophy and Social Sciences has two secretaries who work in full-time regime and support all its study cycles.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

As duas funcionárias do Departamento (na categoria de Técnicas Administrativas) têm o nível do Ensino Secundário completo (12º ano).

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The two employees of the Department (Administrative category) have the secondary education level completed (12 years).

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

De acordo com o SIADAP. Elaboração de objectivos, no início de cada ano civil, pelas funcionárias em conjunto com a Direcção do Departamento e análise no final do ano da realização, ou não, desses objectivos. Explicitação das competências a desenvolver e classificação final por uma comissão de avaliação da Universidade dos Açores.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

In accordance with SIADAP. Goals are set in the beginning of each year by the secretaries together with the Direction of the Department and there is an analysis, at the end of the year, of the fulfillment or non-fulfillment of these goals. The competences to develop are made explicit and there is a final evaluation by an evaluation Committee of the University.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As duas funcionárias do Departamento (na categoria de Técnicas Administrativas) têm vindo a frequentar cursos de formação profissional em Aperfeiçoamento de técnicas em Secretariado e vários cursos de formação de actualização em serviço administrativo no âmbito do secretariado e assessoria como WORD 2002, Word 2007, Excel, redes intranet, Formação em Powerpoint e em Excel. Formação em sistema e-Doc.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The two employees of the Department (Administrative category) have been taking professional training courses in order to improve their secretariat skills and to update administrative service. They have know-how in WORD 2002, Word 2007, Excel, intranet networks, training in Excel and Powerpoint. Training in e-Doc system.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes**

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).**5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	17.9
Feminino / Female	82.1

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	9.4
20-23 anos / 20-23 years	43.4
24-27 anos / 24-27 years	13.2
28 e mais anos / 28 years and more	34

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	2.8
Centro / Centre	3.8
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	2.8
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	87.7
Estrangeiro / Foreign	2.8

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	3.3
Secundário / Secondary	17.9
Básico 3 / Basic 3	16.5
Básico 2 / Basic 2	20.3
Básico 1 / Basic 1	30.7

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	47.6
Desempregados / Unemployed	2.8
Reformados / Retired	17.9
Outros / Others	31.6

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º Ano	36
2º Ano	26
3º Ano	44

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	25	26	26
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	7	6	6
N.º colocados / No. enrolled students	24	19	15
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	6	6	6
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	106.7	105.7	110.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	124	120	120.8

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O Gabinete de Planeamento e Rel Púv da UAç disponibiliza periodicamente um suporte documental com informação de todos os cursos que oferece. Tem também constituído domínio de atenção específica, por parte do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais a divulgação de informação relativa aos seus cursos de licenciatura e mestrado. A iniciativa anual da Universidade dos Açores "Dia Aberto" desenvolve o mesmo objetivo, para o acesso ao 1º ciclo.

A universidade dos Açores dispõe ainda de um Gabinete de Orientação e Aconselhamento Psicológico cujo funcionamento é assegurado pelos doutorados em psicologia que prestam serviço a tempo integral nesta instituição.

Finalmente, os Serviços Académicos prestam em permanência informações sobre o percurso académico aos alunos e o Diretor de curso presta, com regularidade, informações aos alunos de carácter pedagógico e académico.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The office of Planning and Public Relations at the University of the Azores provides, with some regularity, a support document with information about the degrees it offers. The Department of History, Philosophy and Social Sciences has prompted important information about to its undergraduate and masters degrees. The University of the Azores has, as well, created the "Open Day", which has proved to be a very interesting formula to acquaint high school students to our academic degrees and future market opportunities.

The University of the Azores also has an Office of Guidance and psychological counseling, which students can benefit. These counselors detain a Ph.D. in psychology and serve full time in this institution.

Finally, the Academic Services continuously provide information to the students about the curricula and the Director provides, with regular basis, information to students of pedagogical and academic character.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Existe, a nível da Universidade dos Açores, uma Associação Académica que tem como objetivo principal promover iniciativas e atividades académicas tendentes a integrar os novos alunos.

Os estudantes do Curso de Sociologia fundaram em 2002/2003 o Núcleo de Estudantes de Sociologia (NESUA) que funciona no Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais, este núcleo de estudantes promove com regularidade ações e palestras na área da Sociologia, tendo uma página própria no facebook.

Também a direção do DHFCS recebe, anualmente, os alunos do primeiro ano, o mesmo se verificando na biblioteca.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The University of the Azores have one Students Association which has as main objective to promote academic initiatives and activities aimed at integrating the new students.

The students of the Sociology founded in 2002/2003 the Group of Students of Sociology (NESUA) that works in the Department of History, Philosophy and Social Sciences, this group of students promotes, with a regular basis, actions and lectures in the field of sociology, having for instance a page on Facebook.

Also the direction of DHFCS receives annually the first year students, the same effect is observed in the library.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Existem, na UAç, algumas estruturas de apoio e de aconselhamento aos alunos que são comuns aos diferentes cursos, designadamente o Centro de Empreendedorismo e o Gabinete de Orientação e de Aconselhamento Psicológico. Funciona também junto da Reitoria desta Universidade um Gabinete de Planeamento e Assessoria que procede à promoção de relações entre a Universidade e as entidades exteriores. Nesse sentido, existem protocolos de cooperação entre a Universidade dos Açores e a Direcção Regional do Trabalho, Qualificação Profissional e Defesa do Consumidor. Estas instituições procedem, nomeadamente, à orientação para a integração no mercado de trabalho regional ou nacional dos alunos de diferentes cursos de acordo com as necessidades e possibilidades emergentes nas diversas áreas de recrutamento. Finalmente, existe a possibilidade dos alunos se integrarem em estágio através dos programas governamentais Estagiar-L e Estagiar-U, para os quais contam com o aconselhamento dos docentes do curso.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

There are, in the UAç, some structures to support and advice the students who are common to the different degrees, including the Center for Entrepreneurship and the Office of Psychological Counseling. The Rector of the University also have an Office of Planning and Advising that makes the promotion of relations between the University and external bodies. In this sense, there are protocols for cooperation between the University of the Azores and the Regional Directorate of Labour, Vocational Training and Consumer Protection. These above institutions do specially the guidance of the students from the different degrees to integrate then in the regional or national labor markets according to the needs and possibilities emerging in various areas of recruitment. Finally, there is the possibility of integrating students in Internship through government programs Internships - Internship L and U. For this, the students could rely on the advice of the faculty members.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Como já foi referido em pontos anteriores, existe um inquérito à satisfação dos estudantes que recolhe informação, nomeadamente, sobre 3 aspetos distintos:

- A satisfação com a disciplina em termos de conhecimentos e interesses pelos conteúdos;*
 - A satisfação com a sua correspondência aos objetivos que a mesma se propõe atingir no âmbito da formação em causa;*
 - A satisfação com o docente da disciplina quanto à forma de lecionação e de avaliação implementadas;*
- Cabe ao Diretor e ao secretariado do Departamento avaliar e transmitir periodicamente os resultados ao Diretor de curso que conjuntamente com cada docente e regente de cada disciplina, revêm as performances das mesmas e definem, em conformidade, um plano de atuação quanto às possibilidades de melhoria a implementar.*

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

As previously mentioned, the Department gathers information about the teaching and learning process throughout a satisfaction survey given to students. This survey focuses on three distinct aspects:

- Satisfaction with the discipline in terms of the content knowledge and interests;*
- Satisfaction with their correspondence to the objectives that it set out to achieve along with the training;*
- Satisfaction with the professor's teaching strategies and evaluation;*

These surveys are treated by the Department's office and the results are periodically transmitted to the Social Service Director. Together with the each professor he/she reviews the performances and, if necessary, define a plan of action regarding possibilities for improvement to implement.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Departamento possui um coordenador do programa Erasmus que tem promovido um conjunto de ações e iniciativas de divulgação junto dos alunos e junto das Comissões Científicas do Departamento no sentido de incrementar o intercâmbio entre instituições de Ensino Superiores Europeias, Brasileiras e Americanas assim como o reconhecimento de créditos obtidos na Universidade dos Açores por parte das estrangeiras e vice-versa. Existe junto da Reitoria desta Universidade uma pró-reitoria para a Cooperação Externa que promove e formaliza intercâmbios de cooperação com instituições nacionais e estrangeiras como a FLAD, FULLBRIGHT e a nível das propostas de oferta de bolsas por parte das embaixadas estrangeiras.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Department has a coordinator of the Erasmus program, which has promoted and publicized a series of actions and initiatives among students and Scientific Committees of the Department in order to increase exchanges between European, U.S.A and Brazilian Higher Education Institutions, as well as given information about the recognition credits earned at the University of the Azores by foreign institutions and vice versa. It is important to notice that the University of the Azores has a pro-rector for External Cooperation that not only promotes exchanges and cooperation programs with national and foreign institutions such as FLAD, Fulbright, as well as formalizes funds and scholarships given by foreign embassies.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objetivos de aprendizagem articulam-se com os objetivos gerais expressos no ponto 1.1., procurando-se formar profissionais em Sociologia com capacidade para mobilizarem as principais teorias e métodos da Sociologia tendo em vista a sua aplicação à diversidade de situações profissionais com que se confrontarão. Pretende-se:

- Promover o conhecimento das principais teorias da Sociologia;
- Promover o conhecimento dos métodos de recolha e tratamento de dados mais usados em Sociologia;
- Capacitar os alunos para a reflexividade em ordem a adequar conhecimentos adquiridos à diversidade de situações;

Os objetivos são concretizados através da estrutura curricular do curso com disciplinas que capacitam os alunos com os conhecimentos desta ciência; disciplinas que fornecem aos alunos competências metodológicas e outras que radicam na reflexão e prática da Sociologia, num percurso com várias variantes.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Learning objectives are linked to the overall objectives stated in 1.1., this degree seeks to train professionals in Sociology with a capacity to mobilize the main theories and methods of sociology with a view to their application to the diversity of situations that professionals are confront with. It is intended:

- To promote the knowledge of the main theories of sociology;
- To promote the knowledge of the methods of collecting and processing data commonly used in sociology;
- To enable students to reflexivity in order to adapt acquired knowledge to different situations;

These objectives are achieved through the degree curriculum with courses that equip students with the knowledge of this science; courses that provide students with methodological skills and others that are rooted in the thought and practice of sociology, in a route with several variants.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O curso encontra-se formalmente adequado ao processo de Bolonha, no que respeita à sua estrutura curricular. As disciplinas existentes são passíveis de serem creditadas noutros contextos nacionais de forma relativamente direta dada a sua estruturalidade nos cursos de Sociologia na Europa. A estrutura existente foi construída consultando a Associação Portuguesa de Sociologia e analisando a estrutura curricular de cursos em Portugal e na Europa em ordem a assegurar coerência com cursos idênticos noutras universidades e espaços nacionais.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The degree is formally adapted to the Bologna process, as regards its curriculum. Existing courses are likely to be credited in other national contexts relatively straightforward given its structurality in degrees of Sociology throughout Europe. The existing curriculum was built by querying the Portuguese Association of Sociology and analyzing curriculum of degrees in Portugal and Europe in order to ensure consistency with similar degrees in other universities and national spaces.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular tem sido feita neste curso em função das solicitações institucionais. A Sociologia é uma área madura onde as transformações curriculares são pontuais. Não obstante, o curso de Sociologia foi aprovado em 1996 (DL 2ª Série, nº 204 de 3 de setembro, despacho nº 139/96), tendo sofrido, desde a sua criação, três reformulações, uma logo em 1997 (DL 2ª Série, nº 107 de 9 de maio, despacho nº 221/97), para retificar erros contidos no despacho de criação do curso, uma segunda lei foi apresentada em 2002 (DL 2ª Série, nº 216 de 18 de Setembro, despacho nº 20 420/2002), que modificou a estrutura deste curso, organizando-o em núcleo inicial e núcleos complementares, e, finalmente, uma última lei foi promulgada em 2007, para proceder à adaptação ao processo de Bolonha (DL 2ª Série, nº 173 de 7 de setembro de 2007, despacho nº 20 658-L/2007), modificando-se a estrutura do curso para a organizar em menores, formulação que ainda hoje se mantém.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curriculum revision has been made in this degree on the basis of institutional requests. Sociology is a mature

area where curriculum changes are punctual. Nevertheless, the Sociology degree was approved in 1996 (DL 2nd Series, No. 204, September 3, Order No. 139/96), having suffered since its inception three reformulations the first in 1997 (DL 2nd Series No. 107, May 9, order No. 221/97), to rectify errors in the order of creation of the degree, a second law has issued in 2002 (DL 2nd Series, No. 216, September 18, order No. 20 420/2002), which changed the curriculum of the degree, organizing it in the initial core and complementary branches, and finally a last law has issued in 2007, in order to adapt the degree to the Bologna process (DL 2nd Series, No. 173, September 7, 2007, order No. 20 658-L/2007), changing the degree structure to organize minores, formulation which still keeps in this day.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A investigação científica está presente no curso de duas maneiras. Especificamente no plano de estudos, através de disciplinas de metodologia, onde se aprendem e treinam os métodos de recolha e tratamento da informação em função de enquadramentos teóricos mobilizados de outras disciplinas e, de forma mais especializada, através das disciplinas de Laboratório de Sociologia I e II, onde os alunos ensaiam a investigação científica com mais profundidade. Adicionalmente, existe uma articulação do curso com o CES-UA, sendo que diversos alunos têm sido cooptados para se integrarem nas equipas de investigação deste centro, quer enquadrados no Estagiar-L quer como entrevistadores, quer noutras funções, tendo em atenção a sua condição de estudantes de licenciatura.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

Scientific research is present in the degree in two ways. Specifically in the curriculum, with methodology courses: in this courses the learning focus and training are in methods of collecting and processing information framed by theoretical approaches mobilized from other courses and in a more specialized way, with the courses of Lab of Sociology I and II, where students rehearse scientific research in more depth. Additionally, there is a joint of the degree with the CES-UA, and many students have been draw to integrate research teams in this center, whether framed in Estagiar-L (Internship program) either as interviewers or other functions, taking into account their condition of undergraduate students.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Introdução à Sociologia/Introduction to Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Sociologia/Introduction to Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Álvaro António Gancho Borralho – 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Estudo dos conceitos e propostas teóricas fundamentais da sociologia, assim como a obtenção de competências ao nível da prática científica. Pretende-se que os alunos adquiram competências acerca da estrutura do conhecimento sociológico e respectiva construção, assim como dos processos de mediação indivíduo e sociedade

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To study the basic concepts and theories of sociology, as well as to attain competencies in scientific practice. The objective is for students to acquire competencies concerning the structure of sociological knowledge and its construction, as well as of the mediation processes between individual and society.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução ao estudo da Sociologia*
 - 1.1. Estudo e metodologia do estudo*
 - 1.2. Teorias e conceitos*
- 2. A Sociologia como Disciplina Crítica*
 - 2.1. Objecto e âmbito*

- 2.2. *Sociedade e Sociologia*
- 2.3. *Resistências à explicação sociológica*
- 2.4. *Especificidade do conhecimento sociológico*
- 3. *Génese da Sociologia*
- 3.1. *Origens e fundadores: positivismo e evolucionismo*
- 3.2. *O Materialismo Histórico*
- 3.3. *Sociologia e método sociológico (Émile Durkheim)*
- 3.4. *A compreensão sociológica (Max Weber)*
- 4. *Instâncias e processos de mediação indivíduo e sociedade*
- 4.1. *Processo de civilização*
- 4.2. *Cultura e sociedade*
- 4.3. *Socialização e ciclo de vida*
- 4.4. *Representações e valores sociais*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Introduction to the study of Sociology*
- 1.1. *Sociological study and methods of study*
- 1.2. *Theories and concepts*
- 2. *Sociology as a Critical Discipline*
- 2.1. *Subject and scope*
- 2.2. *Society and Sociology*
- 2.3. *Resistance to sociological interpretation*
- 2.4. *The specificity of sociological knowledge*
- 3. *The Genesis of Sociology*
- 3.1. *Origins and founders: Positivism and Evolutionism*
- 3.2. *Historical Materialism*
- 3.3. *Sociology and sociological method (Émile Durkheim)*
- 3.4. *Sociological comprehension (Max Weber)*
- 4. *Instances and processes of mediation, individual and society*
- 4.1. *Civilization process*
- 4.2. *Culture and society*
- 4.3. *Socialization and the life cycle*
- 4.4. *Social representations and social values*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos visam dar uma formação geral em Sociologia, procurando articular conceitos e teorias fundadoras da disciplina, passando em revista o património epistemológico desta ciência. Em segundo lugar, procura-se aprofundar o estudo das correntes fundadoras da abordagem sociológica, também ditas clássicas, passando em revista os principais conceitos. Em terceiro lugar, termina com a introdução ao estudo das instâncias e processos de mediação entre indivíduo e sociedade, designadamente a abordagem da cultura e das suas modalidades, além dos processos constitutivos de integração dos indivíduos nos processos sociais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objective of the course is to provide general training in sociology, seeking to link the concepts and foundational theories of sociology as a discipline by reviewing the epistemological heritage of this science. Secondly, as the main concepts are reviewed, an opportunity is offered for deeper study of the foundational currents of the sociological approach, which is also known as "classic". Thirdly, the study ends with an introduction to the study of the instances and processes of mediation between the individual and society, namely the cultural approach and its modalities, beyond the constitutive processes of integrating individuals in social processes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição da matéria a leccionar, numa vertente teórica prática, com a participação dos alunos; visionação de vídeos e comentário conjunto dos mesmos, apresentação de elementos ilustrativos dos conteúdos programáticos e realização de dois elementos avaliativos. A avaliação compreende dois elementos escritos (testes). Pretende-se com estes elementos que os alunos desenvolvam capacidade reflexiva crítica sobre a bibliografia e desenvolvam a capacidade de exposição oral mediante o trabalho conjunto e participativo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition of the content to be taught, employing a theoretical-practical approach, with student participation, viewing videos followed by group discussion, presentation of illustrative aspects of the program content and conducting evaluations. Evaluation includes two elements (tests). These elements are intended to develop

students' critical reflective abilities about the bibliography and their capacity to present information orally, through group work and participation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No tocante a este item, refere-se que o estudo sociológico necessita de uma metodologia de leccionação que exponha de forma criteriosa os principais conceitos da Sociologia e as suas principais abordagens. Assim, optou-se por uma metodologia de exposição dos conteúdos programáticos com recurso à explicação dos conceitos e das teorias, assim como da articulação entre estes, verificando, sempre que possível, a sua conexão com casos e estudos empíricos. Com efeito, a exposição da matéria e a sua explicação recorre frequentemente a estudos empíricos e demonstrações, com recurso a meios audiovisuais, dos elementos a expor, procurando a assimilação dos conteúdos. Os alunos são ainda convidados a interrogar estes elementos de exposição, e de suporte à exposição, através do debate e da troca livre de ideias formadas acerca dos conteúdos expostos. O debate procura estimular o sentido crítico dos alunos e treinar competências de argumentação e contra-argumentação necessárias ao estudo dos objectivos centrais da disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Regarding this item, it should be noted that sociological study requires a teaching methodology in which the main concepts of sociology and its principal approaches are presented substantially. Therefore, a methodology of exposition of the program content, relying on explanation of the concepts and theories, as well as linking them, was selected. Whenever possible, their connection to specific cases and empirical studies is examined. Frequently, the exposition of the material and its explanation indeed relies on empirical studies and demonstrations of the elements to be taught, presented through audio-visual means, thus seeking to facilitate students' acquisition of course content. Students are urged to question these elements of exposition and to support exposition through debate and free exchange of the ideas they developed about the content that was taught. Through debate students' critical sense is stimulated and competencies of argumentation and counter-argumentation, necessary for studying the principal objectives of the discipline, are sharpened.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Almeida, João Ferreira de (1994), Introdução à Sociologia, Lisboa, Universidade Aberta.
Aron, Raymond (1994), As Etapas do Pensamento Sociológico, Lisboa, Publicações Dom Quixote.
Berger, Peter L.; Luckmann, Thomas (1997), A Construção Social da Realidade, Petrópolis, Editorial Vozes.
Cruz, Manuel Braga da (1995), Teorias Sociológicas. Os fundadores e os clássicos, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
Cuche, Denys (1999), A noção de cultura nas ciências sociais, Lisboa, Fim de Século.
Durkheim, Émile (1984), As regras do método sociológico, Lisboa, Ed. Presença.
Eliás, Norbert (1989), O processo civilizacional, Vol. I e Vol. II, Lisboa, Pub. Dom Quixote.
Giddens, Anthony (1997), Sociologia, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
Gíner, Salvador (1997), Sociología, Barcelona, Ed. Península.
Silva, Augusto Santos; Pinto, José Madureira (orgs.) (1986), Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Ed. Afrontamento.*

Mapa IX - Sociologia Geral/General Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia Geral/General Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Álvaro António Gancho Borralho – 60 horas.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta disciplina o estudo dos conceitos e propostas teóricas fundamentais da Sociologia, assim como a obtenção de competências ao nível da prática científica. Pretende-se que os alunos adquiram competências acerca da estrutura do conhecimento sociológico e respectiva construção, através de um conjunto abrangente de temas acerca dos processos sociais da modernidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of this course is to engage students in the study of the basic concepts and theories of sociology, as well as to attain competencies in the area of scientific practice. The goal is for students to acquire competencies in the framework of sociological knowledge and its respective construction, through a broad overview of the topics related to the social processes of modernity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Instituições e processos sociais****1.1. Instituições e funções sociais****1.2. Família e mudanças familiares****1.3. Escola e educação****1.4. Mudança social e desenvolvimento****2. Estruturas e acção****2.1. Estruturas sociais****2.2. Sistemas sociais e acção social****3. Classes sociais e estratificação social****3.1. Desigualdades sociais e classes sociais****3.2. Classes sociais: perspectivas clássicas e contemporâneas****3.3. Estrutura de classes e mobilidade de classe****3.4. Género, etnicidade e pobreza****4. Prática profissional da sociologia****4.1. Investigação e pesquisa****4.2. Técnicas e instrumentos de pesquisa****4.3. Sociologia: ciência e profissão****6.2.1.5. Syllabus:****1. Institutions and social processes****1.1. Institutions and social roles****1.2. Family and family changes****1.3. School and Education****1.4. Social change and development****2. Structures and action****2.1. Social structures****2.2. Social systems and social action****3. Social class and social stratification****3.1. Social inequality and social class****3.2. Social class: classical and contemporary perspectives****3.3. Class structure and class mobility****3.4. Gender, ethnicity and poverty****4. Professional practice of Sociology****4.1. Methodology and research****4.2. Research techniques****4.3. Sociology: science and profession****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos visam dar uma formação geral em Sociologia, procurando articular conceitos e teorias fundadoras da disciplina, passando em revista alguns dos processos sociais mais relevantes, a institucionalização e as dinâmicas de mudança e desenvolvimento socioeconómico, designadamente, a modernidade e a globalização. Em segundo lugar, procura-se aprofundar o estudo das estruturas sociais e do papel dos agentes (individuais e colectivos) na criação, composição e recomposição destas estruturas, em particular dos sistemas sociais e das estruturas de classe; do conhecimento das estruturas sociais da sociedade portuguesa e das desigualdades sociais. Por último, termina-se com o estudo das estratégias de investigação sociológica, consistindo numa introdução ao estudo metodológico, assim das técnicas e instrumentos de recolha e investigação empírica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course content provides general training in sociology, seeking to link the concepts and foundational theories of the discipline by reviewing some of the more relevant social processes: institutionalization and the dynamics of change and of socioeconomic development, namely, modernity and globalization. A second goal is to undertake a more in-depth study of social structures and the role of agents (individual and collective) in the development, composition and recomposition of these structures and of social systems and class structures in particular, of the social structures of Portuguese society and social inequalities. Lastly, a study of the strategies of sociological investigation is undertaken, which consists of an introduction to methodological study, thus of the techniques and instruments of data collection and empirical research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição da matéria a leccionar, numa vertente teórica prática, com a participação dos alunos; visão de vídeos e comentário conjunto dos mesmos, apresentação de elementos ilustrativos dos conteúdos programáticos e realização de dois elementos avaliativos. A avaliação compreende dois elementos escritos (testes). Pretende-se com estes elementos que os alunos desenvolvam capacidade reflexiva crítica sobre a bibliografia e desenvolvam a capacidade de exposição oral mediante o trabalho conjunto e participativo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition of the content to be taught, employing a theoretical-practical approach, with student participation, viewing videos followed by group discussion, presentation of illustrative aspects of the program content and conducting evaluations. Evaluation includes two elements (tests). These elements are intended to develop students' critical reflective abilities about the bibliography and their capacity to present information orally, through group work and participation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No tocante a este item, refere-se que o estudo sociológico necessita de uma metodologia de leccionação que exponha de forma criteriosa os principais conceitos da Sociologia e as suas principais abordagens. Assim, optou-se por uma metodologia de exposição dos conteúdos programáticos com recurso à explicação dos conceitos e das teorias, assim como da articulação entre estes, verificando, sempre que possível, a sua conexão com casos e estudos empíricos. Com efeito, a exposição da matéria e a sua explicação recorre frequentemente a estudos empíricos e demonstrações, com recurso a meios audiovisuais, dos elementos a expor, procurando a assimilação dos conteúdos. Os alunos são ainda convidados a interrogar estes elementos de exposição, e de suporte à exposição, através do debate e da troca livre de ideias formadas acerca dos conteúdos expostos. O debate procura estimular o sentido crítico dos alunos e treinar competências de argumentação e contra-argumentação necessárias ao estudo dos objectivos centrais da disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Regarding this item, it should be noted that sociological study requires a teaching methodology in which the main concepts of sociology and its principal approaches are presented substantially. Therefore, a methodology of exposition of the program content, relying on explanation of the concepts and theories, as well as linking them, was selected. Whenever possible, their connection to specific cases and empirical studies is examined. Frequently, the exposition of the material and its explanation indeed relies on empirical studies and demonstrations of the elements to be taught, presented through audio-visual means, thus seeking to facilitate students' acquisition of course content. Students are urged to question these elements of exposition and to support exposition through debate and free exchange of the ideas they developed about the content that was taught. Through debate students' critical sense is stimulated and competencies of argumentation and counter-argumentation, necessary for studying the principal objectives of the discipline, are sharpened.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Almeida, João Ferreira de (1994), Introdução à Sociologia, Lisboa, Universidade Aberta.
 Clanchy, John; Ballard, Brigid (1997), Como escrever ensaios. Um guia para estudantes, Lisboa, Temas e Debates.
 Ferreira, J. M. Carvalho; et all. (1995), Sociologia, Lisboa, McGraw-Hill.
 Giddens, Anthony (1996), La estructura de clases en las sociedades avanzadas, Madrid, Alianza Editorial.
 Giddens, Anthony (1997), Sociologia, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
 Gíner, Salvador (1997), Sociología, Barcelona, Ed. Península.
 Pinto, Conceição Alves (1995), Sociologia da Escola, Lisboa, McGraw, Hill.
 Quivy, Raymond; Campenhoudt, Luc Van (1992), Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.
 Rocher, Guy (1989), Sociologia Geral. Mudança social e acção histórica, Vol. III, Lisboa, Ed. Presença.
 Segalen, Martine (1999), Sociologia da Família, Lisboa, Terramar.
 Sztompka, Piotr (1995), Sociologia del cambio social, Madrid, Alianza Editorial.*

Mapa IX - Sociologia da Política/Sociology of Politics**6.2.1.1. Unidade curricular:***Sociologia da Política/Sociology of Politics***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Álvaro António Gancho Borralho – 60 horas.***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta disciplina procura compreender e analisar a actividade política, através do conjunto de instrumentos teóricos e metodológicos da Sociologia e, deste modo, reflectir sobre o poder e o seu exercício nas sociedades contemporâneas, passando pela reflexão sobre os sistemas, instituições e organizações políticas, às formas institucionais do exercício do poder na modernidade.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***In this course it is sought to understand and analyze political activity, through the entirety of theoretical and methodological instruments of Sociology, thus to reflect about power and its exercise in contemporary societies, by reflecting about systems, institutions and political organizations, as well as the institutional means of exercising power in modernity.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *A Sociologia da Política: objecto e âmbito*
 - 1.1. *A centralidade do poder*
 - 1.2. *Política e modernidade*
2. *A Política: Sistema e Campo*
 - 2.1. *O sistema político*
 - 2.2. *Campo, habitus e capital políticos*
3. *Estado, Poderes e Relações*
 - 3.1. *A formação do Estado*
 - 3.2. *A modernização do Estado*
 - 3.3. *O campo burocrático*
4. *Ideologias, Interesses e Organizações Políticas*
 - 4.1. *Formações ideológicas*
 - 4.2. *Os partidos políticos*
 - 4.3. *Grupos de pressão e grupos de interesses*
5. *Democracia, Participação e Cidadania*
 - 5.1. *A democracia nas sociedades modernas*
 - 5.2. *Participação política e cultura política*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The Sociology of Politics: subject and scope*
 - 1.1. *The Centrality of Power*
 - 1.2. *Politics and Modernity*
2. *Politics: System and Field*
 - 2.1. *The political system*
 - 2.2. *Political Field, Habitus and Political Capital*
3. *State, Powers and Relationships*
 - 3.1. *The Formation of the State*
 - 3.2. *The Modernization of the State*
 - 3.3. *The Bureaucratic Field*
4. *Ideologies, Interests and Political Organizations*
 - 4.1. *Ideological Configuration*
 - 4.2. *Political Parties*
 - 4.3. *Pressure and Interest Groups*
5. *Democracy, Participation and Citizenship*
 - 5.1. *Democracy in Modern Societies*
 - 5.2. *Political Participation and Political Culture*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos visam dar uma formação geral em Sociologia Política, procurando articular conceitos e teorias fundadoras da disciplina. Em segundo lugar, procura-se aprofundar o estudo das abordagens sobre o poder e o exercício do poder (dominação), assim como da constituição do sistema político e do campo político. A reflexão procura ainda entender os processos que levaram à formação do Estado e às estruturas ideológicas e de interesses – partidos políticos e grupos de pressão – que actuam no Estado, sem esquecer as dimensões de participação nas sociedades modernas e consequente processo de construção das democracias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The goal of the course content is to provide general training in Political Sociology, seeking to link the foundational concepts and theories of the discipline. Secondly, an in-depth study of the approaches to power and the exercise of power (domination), as well as of the constitution of the political system and political field, is sought. Through reflection, an understanding of the processes that led to the formation of the State and the ideological structures and interests, political parties and pressure groups, which function in the State, is also sought, while bearing in mind the dimensions of participation in modern societies and the resulting process of construction of democracies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição da matéria a leccionar, numa vertente teórica prática, com a participação dos alunos; visionação de vídeos e comentário conjunto dos mesmos, apresentação de elementos ilustrativos dos conteúdos programáticos e realização de dois elementos avaliativos. A avaliação compreende dois elementos: a) Uma aula prática em grupo (de 4 alunos), através da exposição oral de um tema, apoiada em suporte bibliográfico indicado pelo docente, com entrega de um relatório escrito, distribuído no princípio da aula ao docente e a aos colegas; b) Um elemento escrito individual no final do semestre (teste ou ensaio). Pretende-se com estes elementos que os alunos desenvolvam capacidade reflexiva crítica sobre a bibliografia e desenvolvam a capacidade de exposição oral mediante o trabalho conjunto e participativo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition of the content to be taught, employing a theoretical-practical approach, with student participation, viewing videos followed by group discussion, presentation of illustrative aspects of the program content and conducting evaluations. Evaluation includes two elements: a) A practical class, in which groups of four students give oral presentations of a theme, supported by bibliographical references provided by the professor, and prepare a written report, to be handed-out at the beginning of class, to their colleagues and the professor; b) An individual test or essay at the end of the semester. These elements are intended to develop students' critical reflective abilities about the bibliography and their capacity to present information orally, through group work and participation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo da sociologia política é realizado de modo a permitir uma leccionação que exponha de forma criteriosa os principais conceitos da disciplina e as suas principais abordagens. Assim, optou-se por uma metodologia de exposição dos conteúdos programáticos com recurso à explicação dos conceitos e das teorias, assim como da articulação entre estes, verificando, sempre que possível, a sua conexão com casos e estudos empíricos. A exposição da matéria e a sua explicação recorre frequentemente a estudos empíricos e demonstrações, com recurso a meios audiovisuais, dos elementos a expor, procurando a assimilação dos conteúdos. Os alunos são ainda convidados a interrogar estes elementos de exposição, e de suporte à exposição, através do debate e da troca livre de ideias formadas acerca dos conteúdos expostos. O debate procura estimular o sentido crítico dos alunos e treinar competências de argumentação e contra-argumentação necessárias ao estudo dos objectivos centrais da disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The study of Sociology of Politics is conducted in order to allow for lectures, in which the principal concepts and approaches of the discipline are presented judiciously. Therefore, a methodology of exposition of programmatic content was selected, relying on explanation of concepts and theories, as well as linking them, whenever possible, to specific cases and empirical studies. Exposition and explanation of the material frequently rely on empirical studies about and demonstrations of the elements to be taught, utilizing audio-visual means, to facilitate assimilation of the course content. The students are also asked to question these elements through debate and free exchange of the ideas they developed about the content that was taught. Through debate, students' critical sense is stimulated and their competencies in argumentation and counter-argumentation, which are essential to the study of the key objectives of the discipline, are further developed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Benedicto, Jorge; Morán, María Luz (eds.) (1995), Sociedad y Política. Temas de sociología política, Madrid, Alianza Editorial.
Bourdieu, Pierre (1989), O Poder Simbólico, Lisboa, Difel.
Colas, Dominique, Sociologia política, Porto, Rés-Editora, s.d.
Dowse, Robert E.; Hughes, John A. (1993), Sociología política, Madrid, Alianza Ed.
Duverger, Maurice (1980), Os partidos políticos, Rio de Janeiro, Zahar Ed.
Duverger, Maurice (1983), Sociologia da Política, Coimbra, Almedina.
Fernandes, António Teixeira (1988), Os fenómenos políticos, Porto, Ed. Afrontamento.
Fernandes, António Teixeira (1997), A Sociedade e o Estado. Sociologia das formações políticas, Porto, Ed. Afrontamento.
Giddens, Anthony (2004), Sociologia, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
Lagroye, Jacques (1993), Sociología Política, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
Schwartzberg, Roger-Gérard (1998), Sociologie Politique, Paris, Éd. Montchrestien.

Mapa IX - Teorias Sociológicas Clássicas/Classical Sociological Theory

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias Sociológicas Clássicas/Classical Sociological Theory

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Álvaro António Gancho Borralho – 60 horas.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Trata-se de uma disciplina que convoca as principais correntes teóricas clássicas da Sociologia, numa perspectiva integrada, de discussão e debate acerca dos seus fundamentos, principais autores e contributos teórico metodológicos. O estudo alicerça-se em torno dos contributos dos primeiros autores consagradas desta ciência, passando em revista as principais problemáticas desenvolvidas no seu estudo. Tem como objectivos a aquisição de competências na análise dos fenómenos sociais através do estudo das problemáticas fundadoras da disciplina.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is a discipline that calls the principal theories of classical sociology, an integrated perspective, discussion and debate about its theoretical foundations and methodological contributions. The study aims to acquire skills in the analysis of social phenomena through the study of the founders of the discipline problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Origens e fundadores do pensamento social*
 - 1.1. Democracia e revolução em Alexis de Tocqueville*
 - 1.2. O Materialismo Histórico*
- 2. A sociologia de Émile Durkheim*
 - 2.1. Factos sociais e método sociológico*
 - 2.2. Solidariedade social e divisão do trabalho*
 - 2.3. Suicídio e anomia*
 - 2.4. Religião e sociedade*
- 3. A sociologia compreensiva de Max Weber*
 - 3.1. A teoria da ciência e a acção social*
 - 3.2. Ciência e racionalidade: a compreensão sociológica*
 - 3.3. Ética protestante e capitalismo*
 - 3.4. Poder, dominação e legitimidade*
- 4. Ciência e acção em Vilfredo Pareto*
 - 4.1. Ciência social e teoria social*
 - 4.2. Acção lógica e acção não lógica*
 - 4.3. A teoria das elites*
- 5. A sociologia formal de Georg Simmel*
 - 5.1. Sociedade, estruturas e teoria social*
 - 5.2. Cultura objectiva e cultura subjectiva*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Origins and Precursors of Social Thought*
 - 1.1. *Democracy and Revolution in Alexis de Tocqueville*
 - 1.2. *Historical Materialism*
2. *The Sociology of Émile Durkheim*
 - 2.1. *Methodology and Social Facts*
 - 2.2. *The Division of Labor in Society*
 - 2.3. *Suicide*
 - 2.4. *Theory of Religion*
3. *The Comprehensive Sociology of Max Weber*
 - 3.1. *Social Action*
 - 3.2. *Science and Racionality*
 - 3.3. *The Protestant Ethic and Capitalism*
 - 3.4. *Power and Structures of Authority*
4. *Social Science and Action in Vilfredo Pareto*
 - 4.1. *Social Science and Social Theory*
 - 4.2. *Logical and Nonlogical Action*
 - 4.3. *The Elitist Theory*
5. *Georg Simmel and the Formal Sociology*
 - 5.1. *Society, Structures and Social Theory*
 - 5.2. *Objective Culture and Subjective Culture*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos visam dar uma formação geral nas principais teorizações clássicas da Sociologia, procurando articular conceitos e teorias fundadoras da disciplina, passando em revista o património epistemológico desta ciência, procurando-se aprofundar o estudo das correntes fundadoras da abordagem sociológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objective of the course is to provide general training in classical sociological theories, seeking to link the concepts and foundational theories of sociology as a discipline by reviewing the epistemological heritage of this science. The main concepts are reviewed, an opportunity is offered for deeper study of the foundational currents of the sociological approach.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição da matéria a leccionar, numa vertente teórica prática, com a participação dos alunos, apresentação de elementos ilustrativos dos conteúdos programáticos. A avaliação compreende dois elementos: a) Uma aula prática em grupo (de 4 alunos), através da exposição oral de um tema, apoiada em suporte bibliográfico indicado pelo docente, com entrega de um relatório escrito, distribuído no princípio da aula ao docente e a aos colegas; b) Um elemento escrito individual no final do semestre (teste ou ensaio). Pretende-se com estes elementos que os alunos desenvolvam capacidade reflexiva crítica sobre a bibliografia e desenvolvam a capacidade de exposição oral mediante o trabalho conjunto e participativo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition of the content to be taught, employing a theoretical-practical approach, with student participation, viewing videos followed by group discussion, presentation of illustrative aspects of the program content and conducting evaluations. Evaluation includes two elements: a) A practical class, in which groups of four students give oral presentations of a theme, supported by bibliographical references provided by the professor, and prepare a written report, to be handed-out at the beginning of class, to their colleagues and the professor, b) An individual test or essay at the end of the semester. These elements are intended to develop students' critical reflective abilities about the bibliography and their capacity to present information orally, through group work and participation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No tocante a este item, refere-se que o estudo sociológico necessita de uma metodologia de leccionação que exponha de forma criteriosa os principais conceitos da Sociologia e as suas principais abordagens. Assim, optou-se por uma metodologia de exposição dos conteúdos programáticos com recurso à explicação dos conceitos e das teorias, assim como da articulação entre estes, verificando, sempre que possível, a sua conexão com casos e estudos empíricos. A exposição da matéria e a sua explicação recorre frequentemente a estudos empíricos e demonstrações dos elementos a expor, procurando a assimilação dos conteúdos. Os alunos são ainda convidados a interrogar estes elementos de exposição, e de suporte à exposição, através do debate e da troca livre de ideias formadas acerca dos conteúdos expostos. O debate procura estimular o sentido crítico dos alunos e treinar

competências de argumentação e contra-argumentação necessárias ao estudo dos objectivos centrais da disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Regarding this item, it should be noted that sociological study requires a teaching methodology in which the main concepts of sociology and its principal approaches are presented substantially. Therefore, a methodology of exposition of the program content, relying on explanation of the concepts and theories, as well as linking them, was selected. Whenever possible, their connection to specific cases and empirical studies is examined. Frequently, the exposition of the material and its explanation indeed relies on empirical studies and demonstrations of the elements to be taught, presented through audio-visual means, thus seeking to facilitate students' acquisition of course content. Students are urged to question these elements of exposition and to support exposition through debate and free exchange of the ideas they developed about the content that was taught. Through debate students' critical sense is stimulated and competencies of argumentation and counter-argumentation, necessary for studying the principal objectives of the discipline, are sharpened.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Aron, Raymond (1994), As Etapas do Pensamento Sociológico, Lisboa, Dom Quixote.; Bottomore, Tom; Nisbet, Robert (1980), História da Análise Sociológica, Rio de Janeiro, Zahar Ed.; Boudon, Raymond; Cherkaoui, M.; Alexander, J. (1997), The classical tradition in sociology: the european tradition, Londres, Sage; Coller, Xavier (2003), Canon sociológico, Madrid, Tecnos; Cruz, Manuel Braga da (1995), Teorias Sociológicas. Os fundadores e os clássicos, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian; Durkheim, Émile (1984), As Regras do Método Sociológico, Lisboa, Ed. Presença; Nunes, Adérito Sedas (1993), História dos Factos e das Doutrinas Sociais. Da formação capitalista ao marxismo, Lisboa, Ed. Presença; Ritzer, George (1995), Teoría Sociológica Clásica, Madrid, McGraw-Hill; Silva, Augusto Santos (1988), Entre a Razão e o Sentido. Durkheim, Weber e a teoria das ciências sociais, Porto, Ed. Afrontamento; Weber, Max (1983), A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo, Lisboa, Ed. Presença.

Mapa IX - Introdução às Ciências Sociais/Introduction to Social Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Ciências Sociais/Introduction to Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ MANUEL DAMIÃO SOARES RODRIGUES – 60 HORAS

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objectivo da unidade curricular é fornecer aos alunos uma grelha teórica acerca da génese e desenvolvimento das ciências sociais e das suas diversas disciplinas, com o domínio de conceitos, teorias sociais e problemas, de modo a perceberem como se pensa a sociedade e as estruturas e dinâmicas sociais de forma interdisciplinar.

1. Competências genéricas:

- 1. Organização e fluência da expressão oral e escrita.*
- 2. Capacidade de análise e de síntese.*
- 3. Capacidade de lidar com informação complexa e contraditória.*
- 4. Capacidade de conceptualização e de problematização.*

2. Competências específicas:

- 1. Conhecimento genérico sobre a génese e desenvolvimento das ciências sociais, com o domínio de conceitos e teorias sociais.*
- 2. Capacidade de pensar a sociedade e as estruturas e dinâmicas sociais de forma interdisciplinar, a partir de questões transversais às diferentes ciências sociais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of the curricular unit is to provide students a theoretical framework on the birth and development of social sciences and its several disciplines, with control of concepts, social theories and problems, in order to learn how to think society and social structure and social dynamics in a transdisciplinary way.

1. Generic skills:

1. *Organization and fluency of oral and written expression.*
2. *Capacity of analysis and synthesis.*
3. *Capacity to cope with complex and contradictory information.*
4. *Capacity to conceptualize and to question.*

2. Specific skills:

1. *Generic knowledge on the birth and development of social sciences and its different disciplines, with control of concepts, social theories and problems which will be studied in depth in other courses.*
2. *Capacity to think society, social structures and social dynamics in a crossdisciplinary way, starting from questions that are common to the different social sciences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**Introdução:**

O que é o conhecimento?

1. As interpretações de senso comum. A proposta racionalista de ruptura com as pré-noções: relativização, relacionação, auto-reflexividade. Boa ciência versus má ciência: o problema dos valores; a ciência como conhecimento social.

2. Os conceitos de “sociedade” e de “social”. Ciências humanas ou ciências sociais? Porque existem as ciências sociais? Objecto e âmbito das ciências sociais. A génese das disciplinas e o alargar do território das ciências sociais: autores e teorias.

3. Objectividade/subjectividade: é possível uma ciência social “neutra”? A questão da “neutralidade axiológica”: defensores e críticos. Racionalidade, objectividade e relativismo. Os diversos tipos de relativismo. A contribuição da crítica pós-moderna para o debate.

4. Os paired concepts como falsas antinomias ou controvérsias.

Conclusão:

Ciências sociais e sociedade no século XXI.

6.2.1.5. Syllabus:**Introduction:**

What is knowledge?

1. The common sense interpretations. The rationalist proposal of breaking up with the pre-notions: relativization, putting into relation, selfreflexivity. Good science versus bad science: the question of values; science as social knowledge.

2. The concepts of “society” and “social”. Humanities or social sciences? Why do social sciences exist? The object and the scope of social sciences. The birth of the disciplines and the growth of the social sciences field: authors and theories.

3. Objectivity/subjectivity: is it possible to have a “neutral” social science? The question of the “axiological neutrality”: its defenders and its critics. Rationality, objectivity and relativism. The different types of relativism. The contribution of the postmodern criticism to the debate.

4. Paired concepts as false contradictions or controversies.

Conclusion:

Social sciences and society in the 21st century.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O principal objectivo da unidade curricular é fornecer aos alunos uma grelha teórica sobre a génese e desenvolvimento das ciências sociais e das diversas disciplinas, com o domínio de conceitos, teorias sociais e problemas, de modo a perceberem como se pensa a sociedade e as estruturas e dinâmicas sociais de forma interdisciplinar. Os conteúdos programáticos orientam-se para esse propósito, estando interligados. Cada unidade representa um nível diferente de complexidade em progressão dos tópicos em estudo. A partir de uma introdução geral ao problema do conhecimento, os estudantes serão conduzidos e convidados a pensar os problemas do senso comum e dos valores no conhecimento (1); o lugar das ciências sociais no universo da ciência, a sua génese

e as principais teorias sociais (2); o problema da objectividade, subjectividade e relativismo nas ciências sociais (3) a interpretação do mundo social a partir da apresentação e crítica de falsas antinomias (4); e o futuro das ciências sociais

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The main goal of the curricular unit is to provide students a theoretical framework on the birth and development of social sciences and of the different social disciplines, with control of concepts, social theories and problems in order to understand how can one think society, social structures and social dynamics in a crossdisciplinary way. The curricular unit's objectives are focused on that goal. Each item of the curricular unit's syllabus is connected with the others and the syllabus presents progressive levels of complexity on the issues under study. The syllabus begins with a general introduction to the question of knowledge, then following the problems raised by common sense and values (1), the birth of social sciences and its several disciplines (2), the problem of objectivity, subjectivity and relativism in social sciences (3), the interpretation of the social world taking from the presentation and critic of false contradictions (4) and the future of social sciences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Serão usados métodos centrados no professor (exposição) e métodos activos centrados no aluno (apresentações orais e debates na aula).*
- 2. A exposição do docente focará sobretudo as questões teóricas, destacando o modo como se desenvolveram as ciências sociais, a contribuição de alguns cientistas sociais para os debates e sugerindo quais são os problemas centrais nas ciências sociais hoje.*
- 3. Os estudantes lerão e debaterão nas aulas textos relacionados com as questões centrais tratadas na unidade curricular e que demonstre a correcta operacionalização dos conceitos. Deste modo, os próprios estudantes serão chamados a participar no ensino dos seus pares de um modo que acreditamos promove a articulação entre ensino e aprendizagem.*
- 4. Os alunos efectuarão duas frequências de avaliação, uma a meio do semestre e outra no final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1. In the curricular unit the teaching methodologies will be of two kinds: magistral and student-centered active methodologies (oral presentation and debates).*
- 2. The teacher's magistral presentation will focus mainly on the theoretic issues, highlighting the way social sciences grew, the contribution of certain social scientists to the debates and suggesting what are the key problems in social sciences today.*
- 3. Students will read and debate in class texts related with the central problems that are studied in the curricular unit. This will show if the concepts were correctly understood. Thus, the students themselves will participate in teaching in a way that we believe will improve the integration of teaching and learning.*
- 4. Students will have to attend two exams, one mid-term and the other at the end of the semester.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- 1. A exposição pelo docente fornecerá o quadro teórico geral em relação aos conhecimentos a serem adquiridos pelos estudantes.*
- 2. As leituras integram o processo de investigação autónoma e de assimilação de conhecimento.*
- 3. O exercício do debate e a argumentação desenvolvem as competências dos estudantes de modo a fomentar um melhor entendimento da matéria e das perspectivas interdisciplinares.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- 1. The lecturing by the teacher will provide the general theoretic frame regarding the knowledge to be acquired by the students.*
- 2. Reading is a part of the autonomous research process and of the assimilation of knowledge.*
- 3. The exercise of debate and argumentation in the classroom develop the students' skills in order to stimulate a better understanding of the subjects and of crossdisciplinary perspectives.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- CORCUFF, Philippe, As Novas Sociologias. A realidade social em construção, "Heterodoxias", 2ª ed., Sintra, VRAL, 2001 [edição original: 1995].*
- COSTA, António Firmino da, Sociologia, "O que é", 4ª ed., Lisboa, Quimera, 2003 [edição original: 1992].*
- FERNANDES, António Teixeira, Recomposição Social e Abordagens Teóricas, "Biblioteca das Ciências Sociais, 71", Porto, Edições Afrontamento, 2009.*
- LAHIRE, Bernard, L'esprit sociologique, "Textes à l'appui", Paris, La Découverte, 2005.*
- LAHIRE, Bernard, Monde pluriel. Penser l'unité des sciences sociales, "La couleurs des idées", Paris, Éditions du*

Seuil, 2012.

SILVA, Augusto Santos, *Entre a Razão e o Sentido. Durkheim, Weber e a Teoria das Ciências Sociais*, “Biblioteca das Ciências do Homem, 9”, 3ª ed., Porto, Edições Afrontamento, 2001 [edição original: 1988].

SKINNER, Quentin (dir.), *As Ciências Humanas e os seus grandes pensadores*, “Nova Enciclopédia, 31”, Lisboa, Publicações Dom Quixote, 1992 [edição original: 1985].

Mapa IX - Sociologia Histórica/Historical Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia Histórica/Historical Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ MANUEL DAMIÃO SOARES RODRIGUES – 60 HORAS

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objectivo da unidade curricular é apresentar aos alunos a relação entre história e sociologia e explicar como as narrativas históricas fornecem dados para interpretar a mudança social na longa duração. A partir das obras fundadoras dos clássicos, discutiremos as contribuições de vários autores que sublinharam diferentes dimensões da vida social para explicar a génese da modernidade.

Competências genéricas:

- 1. Organização e fluência da expressão oral e escrita.*
- 2. Capacidade de análise e de síntese.*
- 3. Capacidade de lidar com informação complexa e contraditória.*
- 4. Capacidade de conceptualização e de problematização.*

Competências específicas:

- 1. Conhecimento genérico sobre a relação entre história e sociologia e o modo como a narrativa histórica fornece os dados para, no quadro de uma dada grelha teórica, se interpretar a mudança social na longa duração.*
- 2. Capacidade para pensar a mudança social e a operacionalidade de certas teorias para explicar a génese da modernidade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of the curricular unit is to introduce students to the relationship between history and sociology and to explain how historical narratives provide data that help us to understand social change in the long run. Taking from the works of the founding classics, we will discuss the contributions of several authors who highlighted different dimensions of social life in order to explain the birth of modernity.

Generic skills:

- 1. Organization and fluency of oral and written expression.*
- 2. Capacity of analysis and synthesis.*
- 3. Capacity to cope with complex and contradictory information.*
- 4. Capacity to conceptualize and to question.*

Specific skills:

- 1. Generic knowledge on the relationship between history and sociology and how historical narratives provide data that, within a certain theoretical framework, help us to understand social change in the long run.*
- 2. Capacity to think social change and to evaluate the effectiveness of certain theories to explain the birth of modernity.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO.

- 1. A sociologia histórica entre a história e a sociologia: narrativa histórica e mudança social.*
- 2. História e sociologia: o singular e o invariante?*
- 3. Tempo e temporalidades.*

- 1. As propostas dos clássicos: Karl Marx, Max Weber.*

2. *História e mudança no comportamento e nas normas morais e sociais: Norbert Elias.*
3. *Nascimento e desenvolvimento do sistema mundial capitalista: Immanuel Wallerstein.*
4. *O nascimento do Estado moderno: Thomas Ertman.*
5. *Nascimento e desenvolvimento das democracias e das ditaduras modernas: Barrington Moore, Jr.*
6. *Coerção e capital ou comércio versus Estado: Charles Tilly.*

CONCLUSÃO.

A importância da análise histórica em perspectiva comparada.

6.2.1.5. Syllabus:

INTRODUCTION.

1. *Historical sociology between history and sociology: historical narrative and social change.*
2. *History and sociology: the unique and the unchangeable?*
3. *Time and temporalities.*

1. *The classics proposals: Karl Marx, Max Weber.*
2. *History and change in behaviour and in moral and social norms: Norbert Elias.*
3. *Origins and development of the capitalist world system: Immanuel Wallerstein.*
4. *The origins of modern State: Thomas Ertman.*
5. *Origins and development of modern democracies and modern dictatorships: Barrington Moore, Jr.*
6. *Coercion and capital or commerce versus State: Charles Tilly.*

CONCLUSION.

The importance of comparative historical analysis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O principal objectivo da unidade curricular é apresentar aos alunos a relação entre história e sociologia e explicar como as narrativas históricas fornecem dados importantes para interpretar a mudança social na longa duração. A partir das obras fundadoras dos clássicos, discutiremos as contribuições de vários autores que sublinharam diferentes dimensões (economia, cultura, poder) da vida social para explicar a dinâmica histórica e social. Os conteúdos programáticos orientam-se para esse propósito, estando interligados. A partir de uma introdução geral sobre a relação entre história e sociologia, a relação entre estrutura social e mudança social e as temporalidades históricas, discutiremos autores seleccionados e as suas contribuições (1-6), comparando-as com as de outros cientistas sociais. Deste modo, será avaliada a operacionalidade analítica de certas teorias e conceitos para a explicação de processos macrossociais através do tempo e do espaço.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The main goal of the curricular unit is to introduce students to the relationship between history and sociology and to explain how historical narratives provide important data to the understanding of social change in the long run. Taking from the works of the classics, we will discuss the contributions of several authors who highlighted different dimensions (economics, culture, power) of social life in order to explain historical and social dynamics. The curricular unit's objectives are focused on that goal and each part is connected with the others. Taking from a general introduction on the relationship between history and sociology, the relationship between social structure and social change and historical temporalities, we will discuss selected authors and their contributions (1-6), comparing them with those of other social scientists. Thus, we will evaluate the effectiveness of certain theories and concepts in order to explain macrosocial processes across time and space.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Serão usados métodos centrados no professor (exposição) e métodos activos centrados no aluno (apresentações orais e debates na aula).*
2. *A exposição do docente focará sobretudo as questões teóricas, destacando a contribuição de alguns cientistas sociais para os debates e introduzindo novos ângulos de análise.*

3. Os estudantes lerão e debaterão nas aulas textos relacionados com as obras e as questões centrais tratadas na unidade curricular e que demonstre a correcta operacionalização dos conceitos. Deste modo, os próprios estudantes serão chamados a participar no ensino dos seus pares de um modo que acreditamos promove a articulação entre ensino e aprendizagem.

4. Os alunos efectuarão duas frequências de avaliação, uma a meio do semestre e outra no final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. In the curricular unit the teaching methodologies will be of two kinds: magistral and student-centered active methodologies (oral presentation and debates).

2. The teacher's magistral presentation will focus mainly on the theoretic issues, highlighting the contribution of certain social scientists to the debates and introducing new angles of analysis.

3. Students will read and debate in class texts related with the books and the central problems that are being studied in the curricular unit. This will show if the concepts were correctly understood. Thus, the students themselves will participate in teaching in a way that we believe will improve the integration of teaching and learning.

4. Students will have to attend two exams, one mid-term and the other at the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. A exposição pelo docente fornecerá o quadro teórico geral em relação aos conhecimentos a serem adquiridos pelos estudantes e introduzirá interrogações sobre as perspectivas dos autores em análise.

2. As leituras integram o processo de investigação autónoma e de assimilação de conhecimento.

3. O exercício do debate e a argumentação desenvolvem as competências dos estudantes de modo a fomentar um melhor entendimento da matéria e das perspectivas interdisciplinares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. The lecturing by the teacher will provide the general theoretic frame regarding the knowledge to be acquired by the students and will introduce a questioning on the perspectives adopted by the authors under study.

2. Reading is a part of the autonomous research process and of the assimilation of knowledge.

3. The exercise of debate and argumentation in the classroom develop the students' skills in order to stimulate a better understanding of the subjects and of crossdisciplinary perspectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ELIAS, Norbert, *O Processo Civilizacional. Investigações sociogenéticas e psicogenéticas*, vol. 1: Transformações do comportamento das camadas superiores seculares do Ocidente, vol. 2: Transformações da Sociedade. Esboço de uma teoria da civilização, Lisboa, Publicações Dom Quixote, 1989-1990 [ed. orig.: 1939].

MOORE, Jr., Barrington, *As origens sociais da ditadura e da democracia: Senhores e camponeses na construção do mundo moderno*, Lisboa, Edições Cosmos, 1975 [ed. orig.: 1967].

TILLY, Charles, *Coercion, Capital, and European States, AD 990-1990*, Cambridge, Mass.-Oxford, Basil Blackwell, 1990.

WALLERSTEIN, Immanuel, *O Sistema Mundial Moderno*, vol. I: A agricultura capitalista e as origens da economia-mundo europeia no século XVI, vol. II: O mercantilismo e a consolidação da economia-mundo europeia, 1600-1750, Porto, Edições Afrontamento, 1990-1994 [ed. orig.: 1974-1980].

WEBER, Max, *Economía y Sociedad*, 2ª ed., 10ª reimpr., Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1993 [ed. orig.: 1922].

Mapa IX - Temas da Sociedade Contemporânea/Themes on Contemporary Society

6.2.1.1. Unidade curricular:

Temas da Sociedade Contemporânea/Themes on Contemporary Society

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ MANUEL DAMIÃO SOARES RODRIGUES – 60 HORAS

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objectivo da unidade curricular é fornecer aos alunos uma grelha teórica para pensar as sociedades contemporâneas e os seus problemas e, através da análise de um caso preciso – a União Europeia e a situação de

crise política, económica e social –, desenvolver a sua capacidade crítica e o seu espírito de cidadania.

1. Competências genéricas:

1. *Organização e fluência da expressão oral e escrita.*
2. *Capacidade de análise e de síntese.*
3. *Capacidade de lidar com informação complexa e contraditória.*
4. *Capacidade de conceptualização e de problematização.*

2. Competências específicas:

1. *Conhecimento genérico sobre questões centrais do mundo contemporâneo como a globalização, os riscos globais e a cidadania.*
2. *Capacidade de pensar e discutir fundamentadamente problemas urgentes das sociedades europeias contemporâneas a partir de uma perspectiva analítica e interdisciplinar.*
3. *Conhecimento de conceitos, teorias e problemas que estão no centro dos debates nas ciências sociais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of the curricular unit is to provide students a theoretical framework to think contemporary societies and its major problems and, through the analysis of a specific case – the European Union and today's political, economic and social crisis –, to develop their criticism and their civic conscience.

1. Generic skills:

1. *Organization and fluency of oral and written expression.*
2. *Capacity of analysis and synthesis.*
3. *Capacity to cope with complex and contradictory information.*
4. *Capacity to conceptualize and to question.*

2. Specific skills:

1. *Generic knowledge on central issues of contemporary world like globalization, global risks and citizenship.*
2. *Capacity to think and to debate with well-founded arguments about urgent problems of contemporary European societies from an analytical and cross-disciplinary perspective.*
3. *Knowledge of concepts, theories and problems that stand at the core of the debates within the social sciences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução:

A crise de sentido e a fragmentação das sociedades contemporâneas: entre a liturgia do consumo, a prática da cidadania e a incerteza do futuro.

1. Da génese à crise das sociedades contemporâneas.

1. 1. *A modernização e a modernidade.*
1. 2. *A crise da modernidade e a “provincialização” da Europa.*
1. 3. *Globalização e riscos.*
1. 4. *A necessidade de um “novo paradigma” (Alain Touraine)? Utopia e distopia no século XXI.*

2. A Europa entre o local e o global: da invenção da modernidade à busca de um sentido para o século XXI.

2. 1. *A Europa como objecto e problema: que Europa, quantas Europas?*
2. 2. *A União Europeia e o projecto de constituição de uma sociedade civil transnacional: objectivos, mitos e realidades. Uma solução: o “cosmopolitismo” (Ulrich Beck)?*
2. 3. *As migrações e as diásporas na Europa actual: um novo melting pot?*
2. 4. *A crise actual da União Europeia: o regresso dos nacionalismos e os desafios da cidadania.*

Conclusão:

Mundos possíveis.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction: The crisis of meaning and the fragmentation of contemporary societies: between the celebration of consumption, the practice of citizenship and the uncertainty of the future

1. *From the birth to the crisis of contemporary societies. 1.1. Modernization and modernity. 1.2. The crisis of modernity and the “provincialization” of Europe. 1.3. Globalization and risks. 1.4. The need of a “new paradigm”? Utopia and distopia in the 21st century.*
2. *Europe between the local and the global: from the invention of modernity to the quest of a new path to the 21st century*
- 2.1. *Europe as an object and as a problem: which Europe, how many Europes? 2.2. The European Union and the project of building a transnational civil society: goals, myths and realities. A solution: “cosmopolitanism” (Ulrich*

Beck)?2. 3. *Migrations and diaporas in Europe today: a new melting pot?*2.4. *The present crisis of the European Union: the return of nationalism and the challenges of citizenship. Conclusion: Possible worlds*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O principal objectivo da unidade curricular é fornecer aos alunos uma grelha teórica para pensar as sociedades contemporâneas e, através da análise de um caso preciso – a União Europeia (UE) e a situação actual de crise política, económica e social –, desenvolver a sua capacidade crítica e o seu espírito de cidadania.

Os conteúdos programáticos orientam-se para esse fim. O seu objectivo é examinar a resiliência e a transformação das identidades individuais e colectivas e as questões da cidadania em contexto de crise.

- Parte I: análise e discussão de conceitos e teorias que colocam os alunos perante os problemas da modernidade (1. 1.), da sua crise (1. 2.) e da pós-modernidade e a necessidade de se pensar o futuro (1. 4.).

- Parte II: análise das dinâmicas e problemas da construção da UE e de uma cidadania europeia, considerando o papel central do Estado-nação na história europeia e as consequências da globalização e da crise para a UE e alguns dos seus Estados-membros (2. 4.).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The main goal of the curricular unit is to provide students a theoretical framework to think contemporary societies and, through the analysis of a specific case – the European Union (EU) and today's political, economic and social crisis –, to develop their criticism and their civic conscience.

The curricular unit's objectives are focused on that goal. Its objective is to examine the resilience and the transformation of individual and collective identities and the issues of citizenship in a context of crisis.

- Part I: analysis and debate of concepts and theories that put students face to face with problems of modernity (1. 1.), the crisis of modernity (1. 2.) and post-modernity and the need to think the future (1. 4.).

- Part II: analysis of the dynamics and problems of building the EU and a European citizenship, considering the central role of the Nation-State in European history and the consequences of globalization and crisis both to the EU and to some of its member states (2. 4.).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Serão usados métodos centrados no professor (exposição) e métodos activos centrados no aluno (apresentações orais e debates na aula).

2. A exposição do docente focará sobretudo as questões teóricas, sublinhando a contribuição de alguns cientistas sociais para os debates e o modo como o vocabulário analisado é usado pelos actores sociais e pela comunicação social.

3. Os estudantes lerão e debaterão nas aulas textos relacionados com as questões centrais tratadas na unidade curricular e que demonstre a correcta operacionalização dos conceitos. Deste modo, os próprios estudantes serão chamados a participar no ensino dos seus pares de um modo que acreditamos promove a articulação entre ensino e aprendizagem.

4. Os alunos efectuarão duas frequências de avaliação, uma a meio do semestre e outra no final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. In the curricular unit the teaching methodologies will be of two kinds: magistral and student-centered active methodologies (oral presentation and debates).

2. The teacher's magisterial presentation will focus mainly on the theoretic issues, underlining the contribution of certain social scientists to the debates and to the way how social actors and the media use the vocabulary that will be analysed in the classroom.

3. Students will read and debate in class texts related with the central problems that are studied in the curricular unit. This will show if the concepts were correctly understood. Thus, the students themselves will participate in teaching in a way that we believe will improve the integration of teaching and learning.

4. Students will have to attend two exams, one mid-term and the other at the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. A exposição pelo docente fornecerá o quadro teórico geral em relação aos conhecimentos a serem adquiridos pelos estudantes.

2. As leituras integram o processo de investigação autónoma e de assimilação de conhecimento.

3. O exercício do debate e a argumentação desenvolvem as competências dos estudantes de modo a fomentar um melhor entendimento da matéria e das perspectivas interdisciplinares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. *The lecturing by the teacher will provide the general theoretic frame regarding the knowledge to be acquired by the students.*
2. *Reading is a part of the autonomous research process and of the assimilation of knowledge.*
3. *The exercise of debate and argumentation in the classroom develop the students' skills in order to stimulate a better understanding of the subjects and of crossdisciplinary perspectives.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- BAUMAN, Zygmunt, Liquid Modernity, Cambridge, Polity Press, 2000.*
BECK, Ulrich, World Risk Society, Cambridge, Polity Press, 2001 [ed. or.: 1999]
BECK, Ulrich, Risk society: towards a new modernity, London, Sage, 2005 [ed. or.: 1992]
EISENSTADT, S. N., Múltiplas Modernidades, Lisboa, Livros Horizonte, 2007 [ed. or.: 1992-2006].
GIDDENS, Anthony, As Consequências da Modernidade, Oeiras, Celta Editora, 1995 [ed. or.: 1990].
HANAGAN, Michael; TILLY, Charles (eds.), Extending Citizenship, Reconfiguring States, London-Boulder-New York-Oxford, Rowman & Littlefield Publishers, 1999
LIPOVETSKY, Gilles; CHARLES, Sébastien, Os tempos hipermodernos, Lisboa, Edições 70, 2011 [ed. or.: 2004].
TOURAINÉ, Alain, Um Novo Paradigma. Para Compreender o Mundo de Hoje, Lisboa, Instituto Piaget, s. d. [ed. or.: 2005].
WATERS, Malcom, Globalização, Oeiras, Celta Editora, 2002 [ed. or.: 1995]
WIEVIORKA, Michel, Nove Lições de Sociologia. Como abordar um mundo em mudança?, Lisboa, Teorema, 2010 [ed. or.: 2008]

Mapa IX - Sociologia do Ambiente/Environmental Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Ambiente/Environmental Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Palos, 60 horas / hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deve ser capaz de se referir correctamente ao objecto de estudo da disciplina, demonstrando ainda um conhecimento efectivo sobre os principais paradigmas teóricos que a orientam. Deve também o aluno conseguir situar, de forma crítica, as questões ambientais no debate centrado em torno da noção de desenvolvimento, identificando as vulnerabilidades e formas de controlo que essa articulação sugere na estruturação das sociedades contemporâneas. Por último, o estudante deve demonstrar conhecimentos acerca da questão ambiental em Portugal, quer no que respeita ao quadro de valores e práticas ambientais, quer no que concerne ao papel desempenhado pelo Estado e por outros actores colectivos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student must be able to correctly refer to the object of study of the discipline, demonstrating effective knowledge even about the main theoretical paradigms that guide it. The student must also achieve situate critically, the environmental issues in the debate centered around the notion of development, identifying vulnerabilities and ways to control that this articulation suggests in the the structuration of contemporary societies. Finally, the student must demonstrate knowledge about environmental issues in Portugal, both with regard to the framework of values and environmental practices, and in regard to the role played by the state and other collective actors.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Sociologia e ambiente.

1.1. Natureza, ambiente, ecologia e ciências sociais.

1.2. Ambiente e natureza na sociologia clássica.

1.3. Sociologia do ambiente: perspectivas teóricas e questões paradigmáticas.

II - Ambiente, desenvolvimento e mudança social.

2.1. Ambiente e desenvolvimento: do "crescimento zero" ao "desenvolvimento sustentável".

2.2. Modernidade, ambiente e sociedade de risco.

2.3. O ambiente global e política do ambiente.

2.4. Ambientalismo e acção colectiva.

III - Ambiente e sociedade: o caso português.

- 3.1. A questão do ambiente em Portugal.
- 3.2. Valores, representações e práticas em torno do ambiente.
- 3.3. Estado, regulação ambiental e políticas de ambiente.
- 3.4. Acção colectiva, cidadania e cultura ambiental.

6.2.1.5. Syllabus:**I - Sociology and environment.**

- 1.1. Nature, environment, ecology and social sciences.
- 1.2. Environment and nature in classical sociology.
- 1.3. Environmental sociology: theoretical perspectives and paradigmatic issues.

II - Environment, development and social change.

- 2.1. Environment and Development: the "zero growth" to "sustainable development".
- 2.2. Modernity, risk society and environment.
- 2.3. The global environment and environmental policy.
- 2.4. Environmentalism and collective action.

III - Environment and society: the Portuguese case.

- 3.1. The issue of the environment in Portugal.
- 3.2. Values, representations and practices around the environment.
- 3.3. State, environmental regulation and environmental policies.
- 3.4. Collective action, citizenship and environmental culture.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos do programa encontram-se organizados em torno dos três principais objectivos de aprendizagem definidos para a disciplina. Assim, o primeiro capítulo do programa procura que os alunos tomem conhecimento sobre o lugar que a natureza e o ambiente foram assumindo no debate e na investigação sociológica ao longo dos tempos. Ainda neste capítulo, são apresentados, em pormenor, os principais paradigmas e perspectivas teóricas sobre estes temas. No segundo capítulo, procura-se apresentar, de forma crítica, conceitos como os de "crescimento", "desenvolvimento", "modernidade", "sociedade de risco" e "política ambiental", de modo a que os alunos consigam situar a questão ambiental quer nas sociedades contemporâneas quer na própria discussão ambiental. Finalmente, o terceiro capítulo do programa centra-se na forma como esta mesma questão ambiental tem vindo a ser tratada em Portugal, tanto do ponto de vista político-legal, como na perspectiva de objecto de investigação sociológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of the syllabus are organized around the three main learning objectives defined for the discipline. Thus, the first chapter of the program seeks that students become aware about the place that nature and the environment were taking in the debate and sociological research over time. Also in this chapter are presented in detail, the main paradigms and theoretical perspectives on these topics. The second chapter seeks to present, in a critical way, concepts such as "growth", "development", "modernity", "risk society" and "environmental policy", so that students are able to place the environmental issue either in contemporary societies and in the environmental discussion by itself. Finally, the third chapter of the program focuses on how this same environmental issue has been addressed in Portugal, both in terms of the political-legal approach and in the perspective of object of sociological research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utilização dos métodos expositivo e interactivo, com uma componente mais forte do primeiro nas aulas teóricas e do segundo nas aulas práticas. Nestas últimas, privilegia-se uma maior intervenção e participação dos alunos, desencadeadas quer por questões objectivas colocadas aos mesmos, na sequência de textos ou de filmes-documentário que previamente são facultados, quer através do desafio de desenvolverem e apresentarem, ao docente e aos restantes colegas, um tema/questão complementar aos conteúdos leccionados. Realização de um teste e de alguns trabalhos práticos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Using the interactive expositive methods, with a stronger component of the first in lectures and with a stronger component of the second in the practical classes. In the latter, emphasis is given to a greater intervention and participation of students, triggered either by objective questions put to them, following texts or documentary films that are previously provided, either by the challenge of developing and presenting, to the teacher and the other colleagues, a topic / question complementary to what is taught. Conducting of a test and some practical works.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Complementarmente às aulas teóricas, nas quais, através do método expositivo, os alunos vão tendo um primeiro contacto com os conteúdos programáticos definidos para a disciplina, a interacção alunos-docente e aluno-colegas (alargada também a estas mesmas aulas teóricas) permite promover e consolidar competências de análise crítica junto dos estudantes. Apresentando-se esta componente crítica como uma exigência resultante não apenas de objectivos pedagógicos, mas igualmente da própria natureza daquilo que se entende por "questão ambiental", procura-se reforçar este sentido crítico dos alunos facultando-lhes material de trabalho sobre os temas que tenha uma base multidisciplinar e ideologicamente diferenciada. Além disso, o incentivo de realizarem apresentações, individuais ou de grupo, relacionadas com os temas leccionados, mas com um relativo grau de liberdade quanto aos conteúdos, acabam também por contribuir para o objectivo acima referido.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In addition to lectures, in which, through the lecture method, students will have a first contact with the defined syllabus for the course, the student-teacher interaction and student-colleagues (extended also to these same lectures) allows to promote and consolidate skills of critical analysis to students. Presenting this critical component as a demand, arising not only of educational objectives, but also by the very nature of what is meant by "environmental issue", it is sought to strengthen this critical sense of the students by providing them work material on the topics that have a multidisciplinary basis and ideologically differentiated. Moreover, the incentive to conduct presentations, individual or in group, related to the topics taught, but with a relative degree of freedom in its contents, end also to contribute to the above objective.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*AAVV (1999), Ecologia e Ideologia, Lisboa, Livros e Leituras;
ALMEIDA, J. F. de (coord.) (2000), Os Portugueses e o Ambiente, Oeiras, Celta Editora;
BECK, U. (1992), Risk Society. Towards a New Modernity, London, Sage;
DUNLAP, R. E. et al. (eds.) (2002), Sociological Theory and the Environment. Classical Foundations, Contemporary Insights, New York/Oxford, Rowman & Littlefield Publishers;
DUNLAP, R. E. e MICHAELSON, W. (eds.), Handbook of Environmental Sociology, Greenwood Press;
MELA, A. et al. (2001), Sociologia do Ambiente, Lisboa, Editorial Estampa; NAVE, G. (2003), "mobilização e acção popular na defesa do ambiente local: alguns elementos de análise sobre o efeito nimby em Portugal", in J. Rebelo (ed.), Novas Formas de Mobilização Popular, Lisboa, Gradiva;
SPAARGAREN, A. et al. (2000), Environment and Global Modernity, London, Sage; SCHMIDT, L. (1999), Portugal Ambiental: Casos & Causas, Oeiras, Celta Editora.*

Mapa IX - Análise de Dados/Data Analysis**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Análise de Dados/Data Analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ÁUREA SANDRA TOLEDO DE SOUSA - 60 HORAS

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram competências a nível da utilização de métodos de amostragem e investigação por inquérito e de diversos métodos de análise de dados.

Pretende-se que, ao completarem a unidade curricular, os alunos sejam capazes de:

Conhecer e compreender os principais métodos de amostragem e investigação por inquérito e os diversos métodos de análise de dados estudados;

Selecionar e aplicar diferentes métodos estatísticos, de acordo com as questões de investigação formuladas e a natureza dos dados recolhidos;

Realizar análises de dados (incluindo análises multivariadas de dados) usando software apropriado (eg., SPSS, EXCEL);

Interpretar os resultados obtidos;

Avaliar criticamente os procedimentos metodológicos utilizados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the students acquire skills in sampling methods, survey research, and methods of data analysis.

Students who complete successfully this curricular unit should be able to:

Know and understand the main sampling methods and various methods of data analysis (including some methods of multivariate data analysis);

Design and conduct a successful survey research;

Select and apply the suited statistical tools according with the research questions and the nature of the collected data;

Perform data analyses (including multivariate data analysis) using appropriate software (eg., SPSS, EXCEL);

Interpret results from research;

Critically evaluate the methodological procedures used.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Amostragem e Investigação por Inquérito

2. Análise de Variância ou ANOVA Factorial

3. Análise de Covariância (ANCOVA)

4. Análise em Componentes Principais (ACP)

5. Análise Factorial das Correspondências (AFC). Relação entre Análise em Componentes principais e Análise Factorial das Correspondências

6. Análise de Clusters: Métodos hierárquicos aglomerativos. Método não hierárquico das k-médias (k- means)

7. Regressão Linear Simples e Múltipla

6.2.1.5. Syllabus:

1. Sampling and Survey Research

2. Factorial Analysis of Variance (ANOVA)

3. Analysis of Covariance (ANCOVA)

4. Principal Component Analysis (PCA)

5. Correspondence Factor Analysis. Relation between Principal Component Analysis and Correspondence Factor Analysis

6. Cluster Analysis: Agglomerative Hierarchical Methods. Nonhierarchical Method: k-means.

7. Regression Analysis: Linear Regression (Simple and Multiple)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A aquisição de competências a nível da amostragem e investigação por questionário e dos diversos métodos de análise de dados (incluídos no programa da unidade curricular de Análise de Dados) é essencial para potenciar a realização de um trabalho de investigação bem sucedido e com uma forte componente quantitativa. Estas competências ajudam a clarificar pensamentos, organizar e analisar informações, integrar novos conhecimentos e pensar criticamente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The acquisition of skills in terms of sampling methods and Survey Research and in terms of various methods of data analysis is essential to allow the prosecution of a successful empirical research with a strong quantitative component. The use of statistical software is extremely useful in the scope of data analysis. These skill are useful to clarify thoughts, organize and analyze information, integrate new knowledge and think critically.v

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aplicam-se metodologias baseadas na exposição do professor, recorrendo-se a aplicações informáticas (eg., SPSS, EXCEL). Nas aulas teóricas todos os conteúdos lecionados são imediatamente seguidos de exemplos de aplicação, para uma melhor compreensão desses conteúdos.

Nas aulas práticas os alunos são desafiados a resolver problemas e casos de estudo. A docente acompanha os

alunos na resolução de problemas, fomentando-se a discussão dos procedimentos metodológicos e dos resultados obtidos.

A avaliação da disciplina de Análise de Dados é aferida com base em duas frequências escritas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies based on exposure of the teacher are applied resorting to computer applications (eg., SPSS, EXCEL). In the theoretical lessons all taught contents are immediately followed by examples of application for a better understanding of such contents.

In the practical lessons, students are challenged to solve problems and case studies. The teacher monitors the students in solving problems, encouraging the discussion of the methodological procedures and of the obtained results.

The evaluation of the curricular unit of Data Analysis is assessed based on two written tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas práticas a docente acompanha os alunos na resolução de problemas, fomentando-se a reflexão sobre a escolha apropriada dos procedimentos metodológicos (incluindo os métodos de análise de dados) e dos resultados obtidos. São utilizadas aplicações informáticas (eg., SPSS, EXCEL) no decurso da análise de dados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the practical lessons the teacher accompanies the students in solving problems, encouraging the reflection on the methodological procedures (including the methods of data analysis) and the obtained results. Appropriated software (eg., SPSS or EXCEL) is used to perform the data analysis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BRYMAN, Alan e Cramer, Duncan (1992), Análise de dados em ciências Sociais, introdução às técnicas utilizando o SPSS, Lisboa, Celta.

EVERITT, Brian S. e Dunn, Graham (2001), Applied Multivariate Data Analysis; Edward Arnold: London.

HILL, Manuela Magalhães e Hill Andrew (2000), Investigação por questionário, Lisboa, Edições Sílabo.

JOHNSON, Richard A. e Wichern, Dean W. (2002) “Applied Multivariate Statistical Analysis”; Prentice Hall: Upper Saddle River.

RAMOS, Madalena e Mário Barroso (2001), Métodos Quantitativos para as ciências sociais, Lisboa, edições Sílabo.

REIS, Elizabeth, Estatística Multivariada aplicada (2001), 2ª ed., Lisboa, Edições Sílabo.

MAROCO, João (2003) “Análise Estatística - Com utilização do SPSS”; Sílabo: Lisboa.

PESTANA, M. Helena; Gageiro, J. Nunes (1998) “Análise de Dados para Ciências Sociais. A Complementaridade do SPSS”; Edições Sílabo: Lisboa.

Mapa IX - Estatística Inferencial/Inferential Statistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística Inferencial/Inferential Statistics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ÁUREA SANDRA TOLEDO DE SOUSA - 60 HORAS

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram competências no domínio da Estatística Inferencial paramétrica e não paramétrica, inclusivamente a nível da utilização de software apropriado (v.g., SPSS, EXCEL). Pretende-se, com esta unidade curricular, dar a conhecer ao aluno a problemática existente em torno do estudo das propriedades de uma população de indivíduos a partir do escrutínio de uma ou mais amostras dessa população. Serão, assim, abordadas questões relativas ao cálculo de intervalos de confiança e à aplicação de testes de hipóteses que permitam apoiar decisões relativas a hipóteses construídas sobre as propriedades da população em estudo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the students acquire skills in Inferential Statistics (parametric and nonparametric), including the use of appropriate software (eg., SPSS, EXCEL).

It is intended, with this curricular unit, to inform the students about the existing problematic in the study of the properties of a population of individuals from the scrutiny of one or more samples of this population. Questions related to confidence intervals and tests of statistical hypotheses (that can support decisions related to hypotheses built on the properties of the study population) will be considered.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Distribuições por amostragem. Distribuições amostrais da média, da variância e da proporção.*
- 2. Inferência Estatística: Estimação de parâmetros. Intervalos de confiança para um parâmetro populacional (média, variância e proporção).*
- 3. Inferência Estatística: Testes de hipóteses. Conceitos importantes.*
- 4. Testes paramétricos para um parâmetro populacional (média, variância e proporção).*
- 5. Distribuições amostrais, intervalos de confiança e testes paramétricos para a comparação de parâmetros de duas populações (diferença entre duas médias populacionais, quociente entre duas variâncias populacionais, diferença entre duas proporções populacionais).*
- 6. Análise de Variância simples (um fator). Alternativa não paramétrica (teste de Kruskal-Wallis).*
- 7. Testes não paramétricos. Testes de ajustamento. Teste do Qui-quadrado de homogeneidade e independência. Teste U de Mann-Whitney. Teste de McNemar. Testes de sinais e de Wilcoxon. Medidas de associação não paramétrica.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Sampling distributions of the sample mean, sample variance and sample proportion.*
- 2. Statistical inference: Parameters estimation. Confidence intervals for a population parameter (mean, variance and proportion).*
- 3. Statistical Inference: Tests of hypotheses. Important concepts.*
- 4. Parametric tests for a population parameter (mean, variance and proportion).*
- 5. Sampling distributions, confidence intervals and parametric tests for comparison of two population parameters (difference between two population means, ratio between two population variances, difference between two population proportions).*
- 6. Analysis of Variance (ANOVA): One-Way. Nonparametric alternative (Kruskal-Wallis test).*
- 7. Nonparametric tests. Chi-squared goodness of fit test. Chi-Squared test of homogeneity and independence. Mann-Whitney U test. McNemar test. Sign test. Wilcoxon signed ranks test. Nonparametric measures of association and associated tests.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Na unidade curricular de Estatística Inferencial, o aluno tem pela primeira vez contato com a estimação de parâmetros (por ponto e por intervalos) e com a aplicação de testes de hipóteses (paramétricos e não paramétricos). A análise de variância simples surge como uma extensão natural do problema da localização de mais de duas amostras de populações gaussianas. A aquisição de competências a nível da utilização de software

apropriado (v.g., SPSS, EXCEL) torna viável a aplicação dos conteúdos estudados a bases de dados reais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In the curricular unit of Inferential Statistics, the student has a first contact with parameters estimation (point estimates and confidence intervals) and tests of statistical hypotheses (parametric and non-parametric tests). A simple analysis of variance arises as a natural extension of the problem of the location of more than two samples from Gaussian populations. The acquisition of skills in the utilization of appropriate software (eg., SPSS, EXCEL) makes possible the application of content studied to real data bases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aplicam-se metodologias baseadas na exposição do professor, recorrendo-se algumas vezes a aplicações informáticas (eg., SPSS, EXCEL). Nas aulas teóricas todos os conteúdos lecionados são imediatamente seguidos de exemplos de aplicação, para uma melhor compreensão desses conteúdos.

Nas aulas práticas os alunos são desafiados a resolver problemas e casos de estudo. A docente acompanha os alunos na resolução de problemas, fomentando-se a discussão das metodologias e dos resultados obtidos. A avaliação da disciplina de Estatística Inferencial é aferida com base em duas frequências escritas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies based on exposure of the teacher are applied, sometimes resorting to computer applications (eg., SPSS, EXCEL). In the Theoretical lessons all taught contents are immediately followed by examples of application for a better understanding of such contents.

In the practical lessons, students are challenged to solve problems and case studies. The teacher monitors the students in solving problems, encouraging the discussion of the methodologies and of the obtained results.

The evaluation of the curricular unit of Inferential Statistics is assessed based on two written tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas práticas a docente acompanha os alunos na resolução de problemas, fomentando-se a discussão das metodologias e dos resultados obtidos, proporcionando-se assim a possibilidade de uma reflexão sobre a escolha apropriada dos testes de hipóteses estudados. São utilizadas, por vezes, aplicações informáticas (eg., SPSS, EXCEL) no decurso da análise de dados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the practical lessons the teacher accompanies the students in solving problems, encouraging the discussion of the methodologies and obtained results, thus providing the possibility of a reflection on the appropriate choice of the hypothesis tests. Sometimes, software such as SPSS or MS. Excel are used during the data analysis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Maroco, João; Bispo Regina (2005) – Estatística aplicada às ciências sociais e humanas, 3ª edição, Ed. Climepsi, Lisboa.

Maroco, João (2010) - Análise estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS), ReportNumber, Lda, Pêro Pinheiro. Reis, Elizabeth; Melo, Paulo; Andrade, Rosa; Calapez, Teresa (1997) – Estatística Aplicada - Vol. 2, Ed. Sílabo, Lisboa.

Guimarães, Rui C; Cabral, José A. S. (1997) - Estatística. McGraw-Hill, Lisboa.

Murteira, Bento; Ribeiro, Carlos; Silva, João; Pimenta, Carlos (2008) - Introdução à Estatística, 2ª edição, McGraw-Hill, Lisboa.

Siegel, S.; Castellan, N.J. (1988) - NonParametric Statistics for the Behavioral Sciences, McGraw-Hill, Nova Iorque.

Silva, Cecília M. S.(1999) - Estatística Aplicada à Psicologia e Ciências Sociais, McGraw-Hill, Lisboa.

Mapa IX - História da Família/Family history

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Família/Family history

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Goulart Costa - 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Perceber a estrutura familiar na sua dimensão histórica*
2. *Caracterizar os diferentes tipos de família, com base no modelo ocidental*
3. *Identificar comportamentos endógenos e exógenos familiares*
4. *Conhecer modos de vida familiares ao longo do tempo*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Realize the familiar structure in its historical dimension*
2. *Characterize the different family types, based on the Western model*
3. *Identify endogenous and exogenous family behaviors.*
4. *Meet family lifestyles over time*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. *Introdução*
 1. *Conceitos*
 2. *Problemas*
- II. *A (des) Construção das Famílias*
 1. *A família conjugal*
 2. *O papel da mulher*
 3. *A criança-rei*
 4. *Corpos e higiene*
 5. *Sexualidades*
 6. *Casas e Mesas*
 7. *Outras afectividades*

6.2.1.5. Syllabus:

- I. *Introduction*
 1. *Concepts*
 2. *Problems*
- II. *The (de) construction of Families*
 1. *The conjugal family*
 2. *The role of women*
 3. *The child-King*
 4. *Bodies and hygienes*
 5. *Sexualities*
 6. *Houses and Tables.*
 7. *Other afections*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Viajando através do tempo no espaço ocidental, o aluno poderá conhecer as principais estruturas familiares, desde as famílias conjugais às família monoparentais. De igual modo, pela identificação do quotidiano íntimo (casa, sexo, higiene, alimentação, hábitos vivenciais), o aluno deverá analisar quais os papéis representados por cada membro da família e quais as expectativas sociais sobre esse mesmo papel.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Traveling through time in the western area, the student can meet the main family structures, since conjugal families to single-parent family. Similarly, the everyday personal identification (sex, hygiene, food, habits of life), the student must analyze which roles represented by each Member of the family and social expectations about this same role.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia é de carácter expositivo e dialogantes, promovendo-se a discussão dos temas com os launos, com base em leituras prévias.

A avaliação da disciplina será baseada em dois elementos, ambos com carácter obrigatório:

- a) *apresentação pública de uma ficha de leitura (ponderação na nota final 40%)*

b) apresentação de um trabalho de investigação (ponderação na nota final 60%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology is expository and character dialogue, promoting the discussion of topics with the students, based on preliminary readings. Evaluation has 2 main references:

- a) public presentation of a reading (weighting in endnote 40%)*
- b) presentation of a research paper (60%) weighting in endnote*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que é uma disciplina de formação em Sociologia, é preciso sensibilizar os alunos para os conceitos inerentes à temática da História, em primeiro lugar (conceitos) e, por isso, as aulas teóricas e expositivas são necessárias. Por outro lado, a leitura de textos e sua discussão exige que os alunos apresentem alguma autonomia no processo de aprendizagem, de forma a construir, progressivamente, o quadro evolutivo da família ocidental.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Whereas it is a discipline of training in Sociology, it is necessary to sensitize students to the concepts inherent in the subject of history, in the first place (concepts) and therefore the lectures and exhibition are necessary. On the other hand, the reading of texts and their discussion requires that students have some autonomy in the learning process, in order to build progressively the evolutionary framework of Western family.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ARIÈS, Philippe; DUBY, Georges (dir.), História da Vida Privada, Porto Afrontamento, 1990.*
- ARIÈS, Philippe, A criança e a vida familiar no Antigo Regime, Lisboa, Relógio d'Água, 1988.*
- CASEY, James, História da Família, "Teorema, Série Especial", Lisboa, Teorema, 1990.*
- FLANDRIN, Jean-Louis, Le sexe et l'Occident. Évolution des attitudes et des comportements, "L'Univers Historique", Paris, Éditions du Seuil, 1981.*
- GIDDENS, Anthony, Transformações da Intimidade. Sexualidade, Amor e Erotismo nas Sociedades Modernas, reimpressão da 2ª ed., Oeiras, Celta, 2001.*
- LEBRUN, François, A Vida Conjugal no Antigo Regime, "Prisma", Lisboa, Edições Rolim, s. d.*
- MATTOSO, José (dir.), História da Vida Privada em Portugal, 4 volumes, Lisboa, Círculo de Leitores, 2010.*
- SHORTER, Edward, A Formação da Família Moderna, Terramar, Lisboa, 1995*

Mapa IX - Ciência e Ética/Science and Ethics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ciência e Ética/Science and Ethics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro - 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) Acentuar as diferenças entre o "saber" das ciências e o "produzir" das técnicas e definir a sua relação tradicional;*
- 2) compreender o carácter revolucionário do surgimento das tecnociências, numa nova concepção de "ciência", "técnica" e do seu relacionamento;*
- 3) apreciar o impacto das tecnociências nas sociedades;*
- 4) explorar as relações entre a tecnociência e o homem;*
- 5) estimular a reflexão analítica e crítica acerca dos diferentes problemas apresentados;*
- 6) promover o debate racional, desenvolvendo os conhecimentos e a capacidade argumentativa dos alunos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) to emphasize the differences between "to know" science and "to produce" techniques and define their traditional relationship;*
- 2) understand the revolutionary character of the emergence of techno-sciences, a new conception of "science",*

"technology" and their relationship;

3) to assess the impact of technosciences in the society;

4) to explore the relationships between technoscience and man;

5) to stimulate analytical and critical reflection on the various problems presented;

6) to promote rational debate, developing knowledge and students' argumentative ability.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa subdivide-se em duas partes fundamentais. Uma primeira, de carácter introdutório, acerca da natureza e finalidade da ciência e da técnica e da relação entre ambas ao longo da história. A segunda parte centra-se na evolução recente da "ciência" e da "técnica", no surgimento das tecnociências e das tecnologias nas últimas décadas do século XX. Importa então desenvolver dois vectores de reflexão: um acerca do impacto dos desenvolvimentos científicos e tecnológicos na vida dos homens e na organização das sociedades; e um outro, de sentido inverso, acerca da percepção e interpretação do homem sobre estes desenvolvimentos e o modo como os pretende integrar na dinâmica social. Paralelamente, apresentam-se os princípios éticos fundamentais que têm sido estruturados ou simplesmente redefinidos no contexto específico das relações entre as biotecnologias e o homem.

6.2.1.5. Syllabus:

The program is divided in two main parts. The first, introductory, about the nature and purpose of science and technology and the relationship between them throughout history. The second part focuses on the recent developments of "science" and "technique", the emergence of techno-sciences and technologies in the last decades of the twentieth century. It then develop two aspects of reflection: one on the impact of scientific and technological developments in human life and in the organization of societies, and another in the opposite direction, the perception and interpretation of man on these developments and the way social dynamics can be integrate. In parallel, it is present the fundamental ethical principles that have been structured or simply redefined in the specific context of the relationship between biotechnology and man, particularly biotechnologies, and also those that most directly and intensively questioned man and affected the society.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os seis objectivos referidos contêm como suporte teórico o programa apresentado em duas partes fundamentais de modo que cada objectivo encontra o seu desenvolvimento nos diferentes itens programáticos. Dada a natureza da disciplina e os objectivos apresentados todos os conteúdos programáticos enquadram-se na aquisição dos objectivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The six objectives listed contain the theoretical support of the program presented in two key points, so that each objective finds its development in the various programmatic items that supports it. Given the nature of the discipline and the objectives presented, all the contents are necessarily involved in the acquisition of those objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com exposição e explicação, pelo docente, dos conceitos fundamentais a serem trabalhados e inteccionados e aulas práticas, interactivas.

Avaliação contínua

Uma prova de frequência sobre os conteúdos estudados

Elaboração de um trabalho crítico sobre uma temática escolhida.

Os critérios de ponderação de cada um dos elementos de avaliação são acordados com os alunos no início de cada ano lectivo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive classes on the fundamental contents of the program and practical, interactive classes, having as learning activities the gathering of information, the research of specific topics connected with the course, and the critique and development of analytical and critical skills.

Continuous evaluation.

One test and a research paper.

The weighting criteria of each element are discussed with the students at the beginning of the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Faz parte da natureza da disciplina a dimensão da crítica, da interpretação e da compreensão da realidade existencial envolvente do ser humano na procura dos fundamentos filosóficos da ciência e das tecnologias. A

*metodologia proposta utilizando a dimensão teórica enriquece o conhecimento dos fundamentos e dos princípios necessários ao desenvolvimento de uma dimensão teórico-prática e prática
Tendo em conta os objectivos de alargamento de conhecimentos dos tópicos considerados no programa combinar-se-ão as metodologias com as actividades envolvendo os alunos nos debates e nas reflexões críticas.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The nature of the discipline requires the research, analysis, critique and the understanding of the philosophical origins regarding science and techniques. The proposed methodology, by using the theoretical dimension, enriches the knowledge of the contents and the principles that are necessary to develop a theoretical and practical reflection. Having in view the objectives of broadening the knowledge of the topics discussed in the program, one will combine the teaching methodologies with the activities involving students in discussions and critical thinking.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Archer, Luís, Da Genética à Bioética, Coimbra, Gráfica de Coimbra, 2006.
Bernard, Jean, De la biologie à l'éthique. Nouveaux pouvoirs de la science, nouveaux devoirs de l'homme, Paris, Buchet-Chastel, 1990.
Breton, P.; Rieu, A.M.; Tinland, F., La technoscience en question, Seyssel, Champ Vallon, 1990.
Cutcliffe, J.C.; Mitcham, C. (ed.s), "Visions of STS", in: Counterpoints in Science, Technology and Society Studies, Albany, State University of New York Press, 2001.
UNESCO, Ethics of Science and Technology: explorations of the frontiers of science and ethics, Paris, UNESCO, 2006.*

Mapa IX - Sociedade e Estética/Society and Aesthetics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociedade e Estética/Society and Aesthetics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro - 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Dar a conhecer alguns dos textos genésicos no domínio da Estética.*
- 2. Incentivar o questionamento das articulações conceptuais sociológicas para a interpretação e compreensão dos textos recomendados como obrigatórios.*
- 3. Desenvolver a consciência socio-estética.*
- 4. Incrementar o gosto intelectual pela subtilidade da linguagem sócio-estética.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To promote some of the first texts of Aesthetics.*
- 2. To encourage the questioning of interceptions for the sociological conceptual understanding and interpretation of texts recommended as mandatory.*
- 3. To develop socio-aesthetics awareness.*
- 4. To develop the consciousness for intellectual subtlety of socio-aesthetics language.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Relação estética-sociedade: distinção entre objecto natural, objecto cultural e objecto estético. A percepção estética e a afectividade. As diferentes categorias estéticas e artísticas*
- 2. Estética na Antiguidade: Platão e Aristóteles como raízes da estética contemporânea*
- 3. Estética na Idade Média: o exemplo de Tomás de Aquino*
- 4. A Estética alemã: Kant, Hegel e Nietzsche*
- 5. A teorização da arte na sociedade contemporânea*
- 6. A Criatividade, a arte e a estética na sociedade contemporânea*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Connexion between aesthetics and society: the distinction between natural object, cultural object and aesthetic object. The aesthetic perception and affectivity. The aesthetic and artistic categories*
2. *Aesthetics in Classical Antiquity: Plato and Aristotle as the roots of contemporary aesthetics*
3. *Aesthetics in the Middle Ages: the case of Thomas Aquinas*
4. *The German Aesthetics: Kant, Hegel and Nietzsche*
5. *The theorization of contemporary art*
6. *Creativity, art and aesthetics in contemporary society.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os quatro objectivos referidos contêm como suporte teórico o programa apresentado em seis partes fundamentais de modo que cada objectivo encontra o seu desenvolvimento nos diferentes itens programáticos. Dada a natureza da disciplina e os objectivos apresentados todos os conteúdos programáticos enquadram-se na aquisição dos objectivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The four objectives listed contain the theoretical support of the program presented in six key points, so that each objective finds its development in the various programmatic items that supports it. Given the nature of the discipline and the objectives presented, all the contents are necessarily involved in the acquisition of those objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com exposição e explicação, pelo docente, dos conceitos fundamentais a serem trabalhados e inteccionados e aulas práticas, interactivas, baseadas nos métodos hermenêutico, fenomenológico e argumentativo.

Avaliação contínua

Uma prova de frequência sobre os conteúdos estudados

Elaboração de um trabalho crítico sobre uma temática escolhida.

Os critérios de ponderação de cada um dos elementos de avaliação são acordados com os alunos no início de cada ano lectivo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive classes on the fundamental contents of the program and practical, interactive classes, having as learning activities the gathering of information, the research of specific topics connected with the course, and the critique and development of analytical and critical skills.

Continuous evaluation. One test and a research paper. The weighting criteria of each element are discussed with the students at the beginning of the course

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Faz parte da natureza da disciplina a dimensão da crítica, da interpretação e da compreensão da realidade existencial envolvente do ser humano na procura dos fundamentos filosóficos do belo, dos afectos, das emoções e dos sentimentos. A metodologia proposta utilizando a dimensão teórica enriquece o conhecimento dos fundamentos e dos princípios necessários ao desenvolvimento de uma dimensão teórico-prática e prática Tendo em conta os objectivos de alargamento de conhecimentos dos tópicos considerados no programa combinar-se-ão as metodologias com as actividades envolvendo os alunos nos debates e nas reflexões críticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The nature of the discipline requires the research, analysis, critique and the understanding of the philosophical origins regarding beauty, affects, emotions and feelings. The proposed methodology, by using the theoretical dimension, enriches the knowledge of the contents and the principles that are necessary to develop a theoretical and practical reflection.

Having in view the objectives of broadening the knowledge of the topics discussed in the program, one will combine the teaching methodologies with the activities involving students in discussions and critical thinking.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ARISTÓTELES, Poética, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, Clássicos de Filosofia, Lisboa 1986;
BOULAY Daniel ed., Les Grands Problèmes de l'esthétiques, J. Vrin, Paris, 1967; DUFRENNE, M., Esthétique et Philosophie, 3 vols., D'esthétique, Klincksieck, Lowain, 1967;
EAGLETON, Terry, The ideology of the aesthetics, Blackwell, Oxford, 1995;*

KANT, Immanuel, Crítica da Faculdade do Juízo, Imprensa Nacional Casa-da-Moeda, Lisboa, 1992;
SHARPE, R.A., Contemporary Aesthetics, Grec Revivals, England, 1991;
SOURIAU, Étienne, Esthétique. L'avenir de l'esthétique, essai sur l'object d'une science naissante, J. Vrin, Paris, 1929 .

Mapa IX - Filosofia do Conhecimento/Philosophy of Knowledge

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia do Conhecimento/Philosophy of Knowledge

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

BERTA MARIA OLIVEIRA PIMENTEL MIÚDO / 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Perceber os termos em que o tema da verdade se constitui como problema da filosofia do conhecimento.
Distinguir o carácter crítico da filosofia do conhecimento da sua orientação psicológica.
Perceber a estreita ligação entre as estruturas operativas da consciência e a construção do conhecimento verdadeiro.
Compreender a importância da consciência como instância de reconstrução da apreensão dos dados empíricos.
Apreciar a relevância do desenvolvimento das ciências na linha de rumo da filosofia do conhecimento.
Avaliar a importância de várias correntes e concepções no domínio da filosofia do conhecimento.
Desenvolver investigação e trabalho autónomo, com reflexos na aquisição de competências ao nível dos discursos oral e escrito e na identificação da complementaridade dos diferentes percursos de compreensão da realidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the terms in which the theme of truth is established as a problem of the philosophy of knowledge.
Distinguish the criticality of the philosophy of knowledge of their psychological perspective.
Realize the close connection between the operating structures of consciousness and the construction of true knowledge.
Understand the importance of the consciousness as an instance of the reconstruction of the apprehension of empirical data.
Assess the relevance of the development of science in the line of direction of the philosophy of knowledge.
Evaluate the importance of various streams and perspectives in the field of the philosophy of knowledge.
Develop research and individual work, reflecting on the acquisition of oral and written discursive competencies and identifying the complementarity of different courses of understanding reality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Filosofia do Conhecimento e as demais disciplinas filosóficas. A Filosofia do Conhecimento e a sua ligação ao conhecimento científico. Perspectiva crítica e orientação psicológica da Filosofia do Conhecimento.
A teoria aristotélica do conhecimento. O realismo aristotélico.
Descartes e o início da teoria crítica do conhecimento. O cogito e a superação da dúvida metódica. Orientação metafísica do pensamento cartesiano nas Meditações.
Leibniz e a crítica à noção cartesiana de evidência. A justificação racional da verdade e a exigência da definição adequada.
A filosofia transcendental de Kant. Doutrina do esquematismo. Distinção dos objectos em fenómenos e númenos.
A ideia de crise e o projecto da fenomenologia. A fenomenologia de Husserl e os desvios do cartesianismo.
As ciências humanas e sociais e as novas dimensões do conhecimento (Merleau-Ponty, Rorty, Habermas).
Desvanecimento do cogito e dimensão metafísica da análise gnoseológica.

6.2.1.5. Syllabus:

The philosophy of knowledge and the other philosophical disciplines. The philosophy of knowledge and its connection to scientific knowledge. Critical perspective and psychological direction of the philosophy of knowledge.
The Aristotelian Theory of knowledge. The Aristotelian Realism.
Descartes and the beginning of a critical theory of knowledge. The cogito and the overcoming of Methodical doubt.
The metaphysical orientation of Descartes thought in Meditations.

Leibniz and the critique of Cartesian notion of evidence. The rationale justification of truth and the requirement of a proper definition.

The transcendental philosophy of Kant. The doctrine of schematism. Distinction of phenomena and noumena. The idea of crisis and the phenomenological project. Husserl's phenomenology and the Cartesian heritage. The humanities and social sciences and the new dimensions of knowledge (Merleau-Ponty, Rorty, Habermas). The Metaphysical dimension of gnoseological analysis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos elencados para a unidade curricular em apreço estão organizados numa dupla perspectiva: por um lado, a dimensão sistemática e crítica; por outro lado, a dimensão histórica. Pretende-se maximizar o confronto entre diferentes perspectivas e correntes de pensamento, assegurando-se, deste modo, as condições científicas e pedagógicas para que os formandos desenvolvam competências ao nível da análise, da interpretação e da reflexão filosóficas. Em sequência, os objectivos da unidade curricular levam-nos à estrutura fundamental que se pretende transmitir e partilhar com os alunos: a reflexão filosófica, a análise cuidada dos conceitos e das ideias que determinam e caracterizam a filosofia do conhecimento, a capacidade de estabelecer relações entre teorias e escolas, bem como a capacidade de problematizar, definindo estratégias para eventuais respostas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programming content outlined in the curricular unit under review is organised in a double perspective: first, a systematic and critical dimension; second, a diachronic and historical dimension. The goal is to maximise the meeting of different perspectives and ways of thinking, assuring, thus, the scientific and pedagogical conditions through which the students develop competencies in philosophical analysis, interpretation and reflection. In a sequential manner, the objectives of the curricular unit lead to the fundamental structure that is intended to be transmitted and shared with the students: philosophical reflection, the careful analysis of the concepts and ideas that determine and characterise the philosophy of knowledge, the capacity to establish links between theories and schools, as well as the capacity to problematise, and define strategies for potential answers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Combinação das metodologias expositiva e interactiva. A componente expositiva dos conteúdos será ilustrada com recurso à análise de textos e de obras previamente indicados aos alunos. A vertente interactiva contempla a participação nas aulas e a realização de um trabalho de investigação.

Em conformidade com as metodologias adoptadas, serão privilegiadas as seguintes actividades de aprendizagem: criação de uma base de dados sobre os temas e autores estudados; investigação e consequente organização da informação; leitura cuidada de textos escolhidos; discussão e debate propiciadores do esclarecimento de dúvidas e aprofundamento de questões; aplicação e demonstração de competências ao nível dos discursos oral e escrito. Os critérios de ponderação de cada um dos elementos de avaliação, bem como as datas de realização dos mesmos, são acordados com os alunos no início do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Combination of methodologies: lectures and interaction with the students. The lectures will be illustrated by means of analysing texts and documents to which students will have access. The interactive component considers in-class participation and the completion of a research project.

In line with the adopted methodologies, the following learning activities will be prioritised: creating a database on the themes and authors studied; the investigation and subsequent organisation of information; a careful reading of selected texts; a productive discussion and debate while clarifying doubts and deepening questions; applying and demonstrating competencies in the area of oral and written discourse.

Selecting the criteria for each evaluation activity, as well as their respective dates, will take place with students at the beginning of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De forma equilibrada, na unidade curricular em apreço estão contempladas as metodologias expositivas, centradas no docente, e as metodologias de análise e de reflexão, centradas no formando. O diálogo entre as propostas do docente e a apreciação dos discentes obriga estes últimos a uma paulatina apreensão de mecanismos de resposta adequada aos diversos temas que são apresentados e analisados no decurso das aulas. A leitura, análise e comentário de textos filosóficos, a elaboração e redacção de um trabalho, a apresentação e discussão pública do mesmo alimentam o percurso académico dos alunos, preparando-os para percursos futuros de trabalho científico autónomo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In a balanced manner, the curricular unit includes expository methodologies, centred on the instructor, as well as methodologies of analysis and reflection, centred on the student. The dialogue between the instructor's proposals and the students' appreciation compels the latter to a gradual apprehension of the mechanisms of adequate responses to the diverse themes presented and analysed over the course of the class. The reading, analysis and commenting of philosophical texts, the elaboration and writing of a project, the public presentation and discussion of the same project support the students' academic trajectory, preparing them for future and independent scientific trajectories.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CASSIRER, Ernst, El problema del conocimiento, México, F.C.E., 1986.
DESCARTES, R., Discurso do Método, Lisboa, Ed. 70, 1986.
 — *Meditações sobre a Filosofia Primeira, Coimbra, Livraria Almedina, 1976.*
HABERMAS, Jürgen, La pensée postmétaphysique: essais philosophiques, Paris, Armand Colin, 1993.
HESSEN, J., Teoria do conhecimento, Coimbra, Arménio Amado, 1987.
HUSSERL, Edmund, Méditations cartésiennes: introduction a la phénoménologie, Paris, J. Vrin, 1996.
 — *A ideia de fenomenologia, Lisboa, Edições 70, 1990.*
KANT, I., Crítica da razão pura, Lisboa, F.C.G., 1985.
 — *Prolegómenos a toda a Metafísica Futura que se queira apresentar como Ciência, Lisboa, Edições 70, 1988.*
LEIBNIZ, G. W., Novos ensaios sobre o entendimento humano, Lisboa, Edições Colibri, 1993.
 — *Princípios de filosofia ou Monadologia, Lisboa, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, 1987.*
RORTY, R., A Filosofia e o espelho da natureza, Lisboa, Publ. Dom Quixote, 1988.

Mapa IX - História Contemporânea – século XX**6.2.1.1. Unidade curricular:**

História Contemporânea – século XX

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto da Costa Cordeiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 – Compreender as causas políticas, económicas e diplomáticas da eclosão da “Grande Guerra”;
2 – Identificar as etapas da “Grande Guerra”.
3 – Relacionar a eclosão da II Guerra Mundial com os tratados internacionais na sequência da “Grande Guerra”.
4 – Demonstrar a importância da entrada dos EUA no desfecho do conflito.
5 – Compreender as características da “Guerra Fria”.
6 – Avaliar os objetivos e a importância dos organismos internacionais ONU, OTAN, Pacto de Varsóvia na evolução das Relações Internacionais.
7 – Identificar as etapas da formação da União Europeia.
8 – Adquirir competências pessoais (capacidade de raciocínio, consciência crítica) e específicas no âmbito da ciência histórica (recolha de informação bibliográfica e documental, análise crítica das fontes e da bibliografia disponível, elaboração de ensaios sobre os conteúdos programáticos).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1-To understand the political, economic and diplomatic causes of outbreak of the "great war";
2 – To identify the stages of the "great war".
3 – To relate to the outbreak of World War II to the international treaties in the wake of the "great war".
4 – To demonstrate the importance of the entrance of the U.S. in the outcome of the conflict.
5- To understand the characteristics of the "cold war".
6 – To assess the goals and the importance of international organizations such as the UN, NATO, the Warsaw Pact in the evolution of international relations.
7 – To identify the major stages of the formation of the European Union.
8-To acquire skills, both of a personal nature (reasoning ability, critical consciousness) and of a scientific historical nature (collection of bibliography and documentary information, critical analysis of the sources and of the bibliography available, drafting of research papers on specific themes of the syllabus).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***I - A I GUERRA MUNDIAL (1914-1918)***

- 1. O despoletar do conflito: as ilusões de uma guerra de curta duração*
- 2. De conflito europeu a guerra mundial*
- 3. As características e as fases da guerra*
- 4. A diplomacia e os Estados neutrais*
- 5. A importância das opiniões públicas*
- 6. Do armistício aos tratados de paz: um novo mapa europeu*
- 7. O triunfo da Democracia*

II - DE UMA GUERRA A OUTRA

- 1. As consequências da I Guerra Mundial: demografia, economia, problemática social*
- 2. As dificuldades nas relações internacionais*
- 3. A ascensão dos regimes autoritários: fascismo, nazismo, salazarismo*
- 4. A Revolução Russa e o totalitarismo soviético*
- 5. A crise de 1929 e as suas consequências*

III - A II GUERRA MUNDIAL

- 1. As origens e as causas*
- 2. A evolução bélica e a extensão mundial do conflito*
- 3. Os tratados de paz*

IV - O PÓS-GUERRA

- 1. A recuperação da Europa*
- 2. A Organização das Nações Unidas*
- 3. "Guerra-Fria"*
- 4. O sistema de alianças: a OTAN e o Pacto de Varsóvia*
- 5. A descolonização*
- 6. A Construção europeia*

6.2.1.5. Syllabus:***I-WORLD War I (1914-1918)***

- 1. The trigger of conflict: the illusions of a short-lived war*
- 2. From European conflict to World War*
- 3. The characteristics and stages of war*
- 4. Diplomacy and the neutral States*
- 5. The importance of public opinions*
- 6. From Armistice to peace treaties: a new European map*
- 7. The triumph of Democracy*

II-FROM A WAR TO ANOTHER

- 1. The consequences of World War I: demography, economics, social issues*
- 2. The difficulties in international relations*
- 3. The rise of authoritarian regimes: Fascism, Nazism, Salazarism*
- 4. The Russian Revolution and the Soviet totalitarianism*
- 5. The crisis of 1929 and its aftermath*

III-WORLD WAR II

- 1. Origins and causes*
- 2. Military developments and the global extension of the conflict*
- 3. The peace treaties*

IV-THE POST WAR

- 1. the recovery of Europe: the Marshall plan*
- 2. The United Nations*
- 3. The "Cold War"*
- 4. The systems of alliances: NATO and the Warsaw Pact*
- 5. The decolonization*
- 7. European integration*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos gerais e específicos encontram a sua explicitação com base nos conteúdos. Não se pretendeu, porém, fazer corresponder cada um dos objetivos isolada e sucessivamente a uma das partes específicas dos conteúdos.

Pretendeu-se, sim, que os conteúdos, na sua globalidade, conduzissem aos objetivos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The general and specific objectives are spelled out in the contents. We do not intend, however, to match each of the isolated goals to one of the specific parts of the content. Instead, our objective is that, in their globality, the contents lead to the proposed objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas – centradas na exposição do professor, com a apresentação das principais perspetivas de abordagem ao conteúdo programático.

Aulas teórico-práticas interativas, centradas na participação do aluno, com orientação do docente, tendo por base métodos de análise, interpretação e crítica de textos e outros documentos relevantes para as temáticas em estudo. Promoção do diálogo, valorizando a "recuperação" de conhecimentos entretanto adquiridos, não só no decorrer do estudo da disciplina mas, sempre que possível, com o apelo à importância da interdisciplinaridade e da "cultura geral" no êxito da formação universitária.

A avaliação será contínua, incidindo sobre o envolvimento e participação dos alunos nas sessões de contacto, e periódica, o compreendendo a apresentação de um trabalho escrito a partir de documentação dos arquivos regionais ou municipais ou ainda da consulta da imprensa local e uma frequência escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes – focusing on the professor's lectures, with the presentation of the main perspectives of approaching the programmatic contents.

Interactive theoretical-practical lessons, focusing on student participation, with guidance from the professor, based on methods of analysis, interpretation and criticism of texts and other documents relevant to the issues under study.

Promotion of dialogue with the students, valuing the "recovery" of knowledge already acquired, not only in the context of the course but, whenever possible, appealing to the importance of interdisciplinarity and of "general knowledge" in the success of university education.

The evaluation will be ongoing, focusing on the involvement and the participation of students in the classroom, and periodic, including the presentation of a research paper drafted from documentation of regional or municipal files or even the local press, and a written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Se cada um dos objetivos pressuporá a aplicação de metodologias diversificadas (exposição do docente, abertura do diálogo com base nos conhecimentos adquiridos, análise, interpretação e crítica de textos, documentos e outro tipo de material), não é menos certo que, no seu conjunto, estas metodologias e atividades de aprendizagem (investigação bibliográfica, levantamento de fontes documentais, consulta da imprensa) serão essenciais para se atingir o objetivo 8, ou seja, a aquisição de competências pessoais e específicas no âmbito da ciência histórica, de acordo com o referido objetivo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

If each one of the goals will presuppose the application of diverse methodologies (exposition by the professor, opening to dialogue on the basis of knowledge already acquired, critical analysis and interpretation of texts, documents and other materials), it is no less true that, as a whole, these methodologies and learning activities (bibliographical research, survey of documentary sources, the press) will be essential to achieving the goal 8, i.e. the acquisition of personal and specific skills in the field of historical science, in accordance with that goal.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BITSCH, Marie-Thérèse, Histoire de la construction européenne de 1945 à nos jours, Paris, 1999.

BURNS, E. M., História da Civilização Ocidental, vol.II, Lisboa, 1977.

CROUZET, Maurice, L'époque contemporaine, Paris, 1957.

DREYFUS, F.-G. e outros, História Geral da Europa. Vol. 3, a Europa de 1789 aos nossos dias, Lisboa, 1980.

DROZ, Bernard, e ROWLEY, A., História do Século XX, 2 vols., Lisboa, 1988. FERRO, Marc, A Grande Guerra, Lisboa, 2002.

HOBBSAWM, Eric, A Era dos Extremos [...], Lisboa, 1996

MARTÍNEZ CARRERAS, José U., Siglo XX, Madrid, [s/d].

RÉMOND, René, Introdução à história do nosso tempo: do Antigo Regime aos nossos dias, Lisboa, 1994.

Mapa IX - A ideia de Europa/The idea of Europe

6.2.1.1. Unidade curricular:

A ideia de Europa/The idea of Europe

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Eduardo Pacheco Amaral 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Aproveitando o financiamento comunitário acordado no quadro da Cátedra Jean Monnet e dos programas de mobilidade, a unidade curricular conta habitualmente com a colaboração de eminentes personalidades dos espaços de ensino superior, nacional e europeu – em regra, 2 por ano, em cursos intensivos de 3 a 5 dias.

Profiting from the Community support granted within the Framework of the Jean Monnet Chair, and from the mobility programs, the curricular unit habitually counts on the collaboration of eminent personalities from the national and European systems of higher education – normally 2 per year for intensive courses of 3 to 5 days each.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina apresenta quatro grandes objectivos.

Primeiro, conhecer e situar o actual processo de integração europeia no contexto histórico, civilizacional e político da ideia de Europa. Explorar a Europa como ideia, já milenar, e como realidade que vem sendo concretizada desde meados do século XX.

Segundo, dominar os principais projectos de construção europeia desenvolvidos ao longo dos séculos, desde as visões mitológicas da Antiguidade, até ao Tratado de Lisboa, desde Podiebrad, Kant, Habermas, Acílio Rocha e Viriato Soromenho-Marques.

Em terceiro lugar, promover junto dos alunos um conhecimento tão aprofundado quanto possível dos papéis que o nosso país, e a Região Autónoma dos Açores, cumpre, ou poderão cumprir, no quadro europeu.

Por último, fomentar o pensamento próprio dos alunos e, por essa via, o desenvolvimento da cidadania europeia, crítica e activa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The unit presents four major objectives.

First, to know and situate the process of European integration in its historical, civilizational and political contexts of the idea of Europe. To explore Europe, both as an idea, already millenary, and as a reality that has been built ever since the middle of the XX century.

Second, to dominate the main projects devised for building Europe throughout the centuries, from the mythological visions of Antiquity, to the Treaty of Lisbon, including the works of Podiebrad, the Abbot of Saint-Pierre, Kant, up to Habermas, Acílio Rocha and Viriato Soromenho-Marques.

Third, it strives to promote in the students an understanding of the historical roles played by our country and by the Azores in this process, as well as of those that they both may be called upon to fulfill in the European scenario.

Finally, to motivate students to develop their own thought and, in this manner, to promote the development of a critical and committed European citizenship.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I.- Introdução Geral

II.- Génese da Ideia de Europa

III.- A Primeira Europa

IV.- A Segunda Europa: a Europa dos Estados

V.- Visões de Europa. Recurso à utopia para a correcção da realidade.

VI.- Do Ideal Europeu à construção da União Europeia

VII.- Modelos de construção europeia

VIII.- A Terceira Europa: a União Europeia

IX.- Portugal e a Europa

X.- Europa das Regiões, Europa com Regiões

XI.- Os Açores e Europa

XII.- Europa, Estados Unidos e Ocidente

XIII.- Conclusão, União Europeia, que futuro?

6.2.1.5. Syllabus:

I.- General Introduction

II.- Genesis of the Idea of Europe

- III.- *The first Europe : Respublica christiana*
- IV.- *The Second Europe : Europe of the States*
- V.- *Visions of Europe. Recourse to utopia to correct reality*
- VI.- *From the Ideal of Europe to the construction of the European Union*
- VII.- *Models of European Integration*
- VIII.- *The Third Europe : the European Union*
- IX.- *Portugal and Europe*
- X.- *Europe of the Regions, Europe with the Regions*
- XI.- *The Azores and Europe*
- XII.- *Europe, the United States and the West*
- XIII.- *Conclusion, European Union, what of the Future?*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Procura-se oferecer aos alunos uma perspectiva panorâmica da ideia de Europa, e, em simultâneo, instrumentos que lhes permitem aprofundar, de forma autónoma, o estudo das dimensões que mais interesse lhes suscitem. Privilegiando o recurso aos textos, originais, a unidade curricular propõe-se demonstrar que, em vez de decorrer de um mero acto de vontade dos agentes políticos que negociaram e assinaram os Tratados, a Europa apresenta uma história, um espírito e um lastro civilizacional e político – que, em termos de conteúdos, se procura identificar e explorar.

Paralelamente, os trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre apontam para dois objectivos interligados. Seguindo a intuição de Denis de Rougemont, por um lado promover a noção de que, em vez de ser algo que nos é estranho, Europa, somos nós, e, por outro, que, em vez de ser afazer de outros, a Europa somos nós que a podemos construir – contexto em que se procura promover a cidadania europeia dos alunos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

We seek to offer the students a panoramic perspective of the idea of Europe, and, simultaneously, instruments that may allow them to continue their studies of the dimensions that interest them most.

Privileging the recourse to the texts, originals, the unit proposes to demonstrate that, instead of ensuing from a mere act of the voluntary will of the political agents that negotiated and signed the Treaties, Europe has a history, a spirit and a civilizational ballast – the contents and manifestations of which we seek to identify and explore. In parallel, the work developed throughout the Semester points to two intertwined objectives. Following the intuition of Denis de Rougemont, on the one hand, to promote the notion that, instead of being something that is foreign to us, Europe is us, and, on the other hand, that instead of being a responsibility of others, it is us who can build Europe – context in which we strive to promote the European citizenship of the students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, de exposição de conteúdos, teórico-práticas, de questionamento, análise e comentário de textos, e tutorias de acompanhamento e de orientação do trabalho, individual e de grupo, dos estudantes. Metodologia interactiva, centrada nos alunos.

Procede-se ainda ao desenvolvimento de uma série de iniciativas com os alunos, designadamente: 1) exposição dos alunos a professores e especialistas convidados, com vista ao tratamento de novas abordagens e perspectivas, 2) elaboração de trabalhos de investigação; 3) organização de encontros para apresentação e discussão públicas dos trabalhos dos alunos; 4) desenvolvimento de acções de extensão á comunidade, por exemplo, no quadro das comemorações do dia da Europa, visitas a Escolas Secundárias com leccionação de aulas sobre os Açores e a Europa.

Em termos de avaliação, todas estas actividades são ponderadas, podendo os alunos seleccionar aquelas em que preferem investir e ser avaliados. Está igualmente prevista uma frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes, for the exposition of contents; theoretical-practical classes, of questioning, analysis and commentary of texts, and tutorial sessions destined to guide the research activities of the students, both individually and in groups. Interactive methodology, centered on the students.

Learning activities adopted include the development of a variety of initiatives with the students, including: 1) exposition of the students to guest professors and specialists, with a view towards the treatment of new perspectives and approaches; 2) elaboration of research projects, 3) organization of meetings for the public presentation and discussion of the work of the students; 4) development of activities of extension to the community, namely within the commemorations of the day of Europe, visits to the local High Schools, with the teaching of classes on The Azores and the EU.

In terms of evaluation, all of these activities are considered. A text and a final exam are also foreseen.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao longo do Semestre procura-se, nas aulas teóricas e teórico-práticas, disponibilizar aos alunos conhecimentos e competências, de índole teórica e prática: os primeiros, a cargo do docente, os segundos, através do recurso a professores convidados e especialistas da União Europeia. Trata-se de um exercício promovido com vista a habilitar os estudantes a avançar para actividades de investigação autónoma, se bem que orientada designadamente nos momentos tutoriais, e para a organização de encontros científicos bem como para a promoção dos Estudos Europeus na Região.

Procura-se ainda promover o associativismo estudantil, designadamente através da organização dos alunos no NEEPI, Núcleo de Estudantes de Estudos Europeus e Política Internacional da Universidade dos Açores, o qual é de forma sistemática cooptado para as actividades de extensão à comunidade. Numa simbiose deveras interessante, o Núcleo complementa e promove as actividades da unidade curricular – e do curso – ao mesmo tempo que disponibiliza aos alunos experiências concretas de trabalho interessantíssimas e da maior utilidade.

Promovendo o envolvimento dos alunos nas questões europeias, espera-se o transportem para além da disciplina e do curso: para a formação académica subsequente e para a vida profissional.

Por último, espera-se que, com o apoio do financiamento da Cátedra Jean Monnet, continue a ser possível trazer para a disciplina colegas do exterior e altos funcionários da União que, em cursos intensivos, possam imprimir ao curso um maior cunho profissionalizante, designadamente em termos do funcionamento e do processo de tomada de decisão da União.

Sublinhando a importância, sempre crescente, da dimensão europeia até mesmo na vida social e política regional, procura-se, assim, promover nos alunos a uma maior e mais eficaz compreensão da União Europeia, da sua natureza e do seu funcionamento, habilitando-os, deste modo, a aceder à União e, nela serem capazes de se situar e de promover os respectivos interesses sociais e políticos – os seus, os da região em que se inserem e os da entidades onde desenvolvem, ou virão a desenvolver, a sua actividade profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Throughout the Semester we seek, in the theoretical and the theoretical-practical classes, furnish the students with knowledge and the competences, of a theoretical and practical nature: the first task being the responsibility of the professor, the second is assured through the recourse to guest professor and specialists of the Union. This exercise is promoted with the objective of empowering the students, allowing them to advance to activities of autonomous, yet guided research, namely in the tutorial moment, for the organization of scientific events as well as for the teaching of classes at local High Schools and the overall promotion of European affairs in the Azores.

We also seek to promote the association of the students namely through their organization in the NEPI, Nucleus of Students of European Studies and International Politics, which is systematically co-opted to the activities of extension to the community that we develop regularly. In an often interesting symbiosis, the Nucleus complements and promotes the activities of the curricular unit – and of the undergraduate program as a whole – at the same time that it gives the students concrete working experiences of the greatest interest and utility, while motivating them to study.

Fostering their involvement in European Affairs, it is our expectation that students will carry it beyond the curricular unit and the undergraduate program: to their subsequent academic career and to their professional lives.

Finally, it is our expectation that, with the support of the grant of the Jean Monnet Chair, we will be able to continue to bring to the curricular unit colleagues from the outside and Senior Officials of the European Union who, in intensive courses, may imprint a more professionalizing nature to the undergraduate program as a whole, namely in terms of the functioning and the decision making process of the Union.

Underlining the continuously growing importance of the European dimension, inclusively for the regional social, economic and political life, we seek to promote in the students a greater and better understanding of the EU, of its nature and of its operations, enabling them, in this fashion, to accede to the Union and to be able to situate and to promote their respective social and political interests there – as well as those of Region and of the entities in which they end up developing their professional activities.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A unidade curricular conta com o Relatório preparado pelo docente para provas de Agregação e o respectivo Anexo integrando excertos de 47 textos fundamentais, desde a Bíblia até ao último livro de Viriato Soromenho-Marques, Tópicos de Filosofia e Ciência Política. Federalismo. Das Raízes Americanas aos Dilemas Europeus, Lisboa, Esfera do Caos, 2011.

- Denys Hay, *Europe, the Emergence of an Idea*, Edinburgh, University of Edinburgh Press, 1957;
- Denis de Rougemont, *The Idea of Europe*, Cleveland e New York, Meridian Books, 1966;
- Dusan Sidjansky, *O futuro federalista da Europa*, Lisboa, Gradiva, 2002;
- Maria Manuela Tavares Ribeiro, *A ideia de Europa. Uma perspectiva histórica*, Coimbra, Quarteto, 2003;
- Acílio Rocha, "Filosofia da Europa, questões da Europa", in *Diacrítica*, Vol. 17/2, 2003;
- Immanuel Kant, "A paz perpétua", in *A paz perpétua e outros opúsculos*, Lisboa, Edições 70, 1995.

Mapa IX - Ciência Política /Political Science**6.2.1.1. Unidade curricular:***Ciência Política /Political Science***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luís Manuel Vieira de Andrade***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Nuno Filipe Medeiros Martins - 60 horas***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Os principais objetivos de aprendizagem a alcançar serão a compreensão de conceitos nominais e operacionais da Ciência Política, reconhecendo a metodologia de investigação aplicada nesta área do saber, dotando os discentes de ferramentas suficientes para o trabalho de investigação autónomo. Serão ainda metas a alcançar o conhecimento geral das principais correntes de pensamento político e a compreensão de todo o processo político dos Estados, conhecendo essencialmente o processo de formulação de decisão e todos os vetores que concorrem para a mesma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main educational goals to be achieved are the clear comprehension of operational concepts of Political Science and to have a good perception of the methodology to be applied when dealing with political analysis. It's also very important that the students are able to gain general knowledge on the core streams of political thought and are able to comprehend all of the political processes of the States, with special focus on rational choice theory and decision-making theory and all the factors related to these two components of Political Science.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A aproximação semântica.*
2. *Os pressupostos da Ciência Política.*
3. *As Matrizes Teóricas da Ciência Política.*
4. *Os métodos de investigação e análise em Ciência Política*
5. *As técnicas de investigação e análise em Ciência Política.*
6. *O Estado e a Sociedade: conceito, formação e evolução do Estado.*
7. *Síntese da História das Ideias Políticas.*
8. *A forma do Poder.*
9. *A sede do Poder.*
10. *As ideologias.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction: semantic approach to Political Science;*
2. *Basic assumptions of Political Science;*
3. *Theoretical Framework;*
4. *Applied research methodology in Political Science;*
5. *Research Techniques in Political Science;*
6. *State and Society: concept, development and evolution on the State;*
7. *Introduction to the history of political thought;*
8. *Power: shape/organization within the State;*
9. *Power: where does it reside?*
10. *Ideology.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da disciplina adequa-se à estruturação de objetivos no sentido em que dotará os alunos de conceitos fundamentais para a efetivação de análise em Ciência Política. A criação de bases sólidas para a prossecução do trabalho prático é fornecida pelos pontos introdutório dos programa, sendo a posteriori trabalhada a prática de investigação, conjugando os conceitos nominais e operacionais apreendidos e respetiva aplicação na análise do mundo, com base científica, rejeitando as visões empíricas que prevalecem na opinião pública em geral.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program of this course is perfectly adequate for the main goals to be achieved by the student. Firstly, because it will primarily give the students the basic and fundamental concepts to work on political analysis, secondly,

because of the more practical component of the course, research techniques and skills will be developed, giving the students enough proficiency when working on a scientific political analysis of the contemporary world.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Poder-se-ia classificar as metodologias de ensino aplicadas em duas componentes: teórica (introdutória) e prática. Na componente introdutória será utilizado o método de discussão de temas centrais da Ciência Política e da atualidade, no qual são considerados conceitos fundamentais como Poder, Estado, sistema de governo, sistema eleitoral, partido político e grupos de pressão e uma panóplia de outros conceitos, analisados em ambiente de aula, com textos de apoio e com prelectores convidados especializados em questões práticas, nomeadamente na vertente das sondagens e marketing político.

Na vertente prática, para além do desenvolvimento de um trabalho de introdução à investigação em Ciência Política, é aplicada a metodologia da simulação em ambiente de aula, quer sobre o funcionamento do sistema político português, quer sobre o funcionamento das instituições internacionais e europeias, com intervenção e preparação direta dos alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Two components could be identified in this course's teaching methodologies: theoretical (introduction) and practical. In the introductory component, the main educational methodology to be used is the opened debate of central issues in contemporary politics, in which concepts like Power, State, Government, Elections, Political Party or Lobbying will be analysed, through the exploratory readings and with the presence of specialized lecturers, in the fields of political marketing and political polls. In the more practical component, students will have the opportunity of developing an individual research work and produce a small paper, and political simulations will also be used.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Este ponto encontra-se explanado no ponto anterior, mas, de forma breve, a metodologia aplicada é efetivamente adequada aos objetivos de aprendizagem, promovendo o interesse pela área científica, o trabalho autónomo dos alunos e a criação de métodos de estudos, quer seja em grupo, quer seja individualmente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This was already explained in the previous section, but briefly, the applied methodology is effectively appropriate and complementary to the learning goals, promoting interest in this scientific field, the autonomous work by students and the development of study methods, whether in group or individually.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Fernandes, A. (2011). Introdução à Ciência Política: Teorias, Métodos e Temáticas (3ª Edição). Porto: Porto Editora.

Moreira, A. (1985). O Novíssimo Príncipe: análise da revolução. Lisboa: GUAGE.

Moreira, A. (2003). Ciência Política (7ª reimp.). Coimbra: Almedina.

Bobbio, N. (1988). Liberalismo e Democracia. São Paulo: Editora Brasiliense.

Pasquino, G. (2002). Curso de Ciência Política. Oeiras: Principia.

Freitas do Amaral, D. (1999). História das Ideias Políticas (Vol. II). Lisboa.

Mapa IX - Temas de Ciência Política

6.2.1.1. Unidade curricular:

Temas de Ciência Política

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Vieira de Andrade. 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

6.2.1.4 Tomar conhecimento dos principais conceitos operacionais da Ciência Política, não esquecendo de os aplicar na prática. São dados exemplos para ilustrar a componente teórica, quer a nível nacional quer a nível internacional. Os alunos são constantemente chamados a intervir a fim de se desenvolver o debate nas aulas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students will get to know the main concepts of Political Science, trying also to apply them in practical terms. Examples are given to the students in order to exemplify the theoretical aspects, both at the internal as well as the international levels. The students are compelled to intervene in the classes, in order to foster the dialogue.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A participação política e as várias fases do processo; os Grupos e Movimentos- a análise dos grupos, o neocorporativismo, a participação política, etc.; os partidos e os sistemas políticos-tipos de partidos, sistema de partidos, etc.; os Parlamentos e a representação; os Governos; as Políticas Públicas; os regimes não democráticos; os regimes democráticos; a União Europeia.

6.2.1.5. Syllabus:

Political participation and the different phases of the process; Groups and Movements – the group analysis; the neocorporativism, political participation, etc.; political parties and political systems, political party systems; Parliaments and representation; Governments and Public policies; non-democratic regimes and democratic regimes; the European Union.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tendo em conta os objetivos da unidade curricular, os conteúdos programáticos procuram conceder ao aluno os principais conceitos operacionais e teóricos que são abordados no âmbito da Ciência Política. Por outro lado, procura-se a participação de todos os alunos à medida que o docente vai apresentando os novos conceitos operacionais, através de exemplos concretos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Taking into consideration the main objectives of the subject, the syllabus gives the students the main operational and theoretical concepts within the discipline of Political Science. On the other hand, the students are compelled to participate actively in the discussions through concrete examples.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Relativamente às metodologias de ensino há a destacar o seguinte: antes de se apresentar um novo tema, o docente solicita a um ou mais alunos que façam o resumo da aula anterior. Em seguida, o docente vai dissertar acerca de um ou mais temas que constam do programa da disciplina. Antes de finalizar a aula há um período para debate. No que diz respeito à avaliação, há uma frequência e um trabalho que é apresentado por cada aluno, seguido de debate.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In what concerns the methodologies utilized, we have to mention the following: before presenting a new topic, the professor asks one or more students to summarize the main topics of the previous class. Afterwards, the professor will continue his lecture. Before ending the class, there is a period for debate. As far as grading is concerned, we have a mid-term exam and a final paper.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são, em nosso entender, as mais adequadas tendo em conta a disciplina específica. Entendemos que a participação dos alunos é fundamental numa disciplina desta natureza. A experiência de cada aluno deve ser realçada numa disciplina de Ciência Política. Por outro lado, a obrigatoriedade de uma frequência serve para testar os conhecimentos teóricos dos alunos, servindo o trabalho final para testar a capacidade dos alunos de tratarem um determinado tema de Ciência Política, à sua escolha.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are, in our understanding, the most adequate. Participation, as well as, the experience of students, is very important. The mid-term exam is also relevant, as well as the presentation of a paper, in order to

test the knowledge of the students and train them to speak in public.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ÁGUILA, Rafael, A Política- Ensaios e Definição, Ediciones Sequitur, Madrid, 2000.
ALMOND, Gabriel, Uma Teoria de Política Comparada, Zahar Editores, Rio de Janeiro, 1980.
ARON, Raymond, Estudos Políticos, Editora Universidade de Brasília, Brasília, 1992.
CRUZ, Manuel Braga da, Instituições Políticas e Processos Sociais, Bertrand Editora, Venda Nova, 1995.
DEUTSCH, Karl, Política e Governo, Editora Universidade de Brasília, Brasília, 1979.
MOREIRA, Adriano, Ciência Política, Livraria Bertrand, Lisboa, 2008.
PASQUINO, Gianfranco, Curso de Ciência Política, Principia, Cascais, 2002.

Mapa IX - Introdução à Estatística

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Estatística

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

OSVALDO DIAS LOPES DA SILVA - 60 HORAS

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram:

- i) competências no domínio da Estatística Descritiva e Teoria das Probabilidades, inclusivamente a nível da utilização de software apropriado (v.g., SPSS), para que sejam reunidas as condições para o posterior domínio da inferência estatística.*
- ii) conhecimentos que lhes permitam fazer a análise e a interpretação da informação, sempre com uma visão crítica acerca da qualidade dessa informação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended, with this discipline, to acquire:

- i) skills in descriptive statistics and probability theory, even in the use of appropriate software (eg, SPSS), in order to possibility the posteriori domain of inferential statistics;*
- ii) knowledge that allow them to do the analysis and interpretation of information, always with a critical view about the quality of that information.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos Básicos em Estatística

- 1. Estatística Descritiva: Tipos de escala de medida. Distribuição de frequências. Apresentação dos dados (quadros/ gráficos). Estatística univariada. Medidas de localização. Medidas de tendência central e não central. Medidas de dispersão. Medidas de assimetria e curtose. Estatística bivariada. Diagrama de dispersão e coeficientes de correlação. Tabela de contingência e medidas de associação.*
- 2. Teoria Elementar da Probabilidade: Espaço de probabilidade. Probabilidade condicionada. Independência de acontecimentos. Teorema da probabilidade total. Teorema de Bayes.*
- 3. Variáveis Aleatórias: Variáveis aleatórias discretas. Função massa de probabilidade e função de distribuição. Valor esperado e variância. Função de probabilidade marginais e condicionadas. Independência. Covariância.*
- 4. Distribuições Importantes: Distribuições Discretas: Binomial, Hipergeométrica, Poisson. Distribuições Contínuas: Normal, Qui-quadrado, t de Student e F de Snedcor.*

6.2.1.5. Syllabus:

Basic Concepts in Statistics

- 1. Descriptive Statistics: Types of measurement scale. Frequency distribution. Presentation of data (tables / graphs). Univariate Statistics. Location measures. Measures of central tendency and not central. Measurements of dispersion. Measures of skewness and kurtosis. Bivariate statistics. Scatterplot and correlation coefficients. Contingency tables and measures of association.*
- 2. Elementary Theory of Probability: Probability Space. Conditional probability. Independence of events. Theorem of total probability. Bayes Theorem.*

3. Random Variables: discrete random variables. Probability mass function and distribution function. Expected value and variance. Marginal probability function and conditioned. Independence. Covariance.

4. Important Distributions: Discrete Distributions: Binomial, Hypergeometric, Poisson. Continuous Distributions: Normal, Chi-square, Student's t and F Snedcor.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos contemplam todos os pontos considerados nos objectivos. Após cada aula teórica são indicados exercícios para os discentes praticarem os tópicos abordados. Nesta unidade curricular o aluno, além de adquirir competências no domínio da Estatística Descritiva e teoria das probabilidades, para um posterior utilização dos métodos estatísticos inferenciais clássicos. A aquisição de competências a nível da utilização de software apropriado (v.g., SPSS, EXCEL) torna viável a aplicação dos conteúdos estudados a bases de dados reais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents include all the points considered in the objectives. After each lecture exercises are given for students to practice the topics covered. In this course the student, in addition to acquiring skills in descriptive statistics and probability theory, for subsequent use of classical inferential statistical methods. The acquisition of skills in the use of appropriate software (eg, SPSS, EXCEL) makes feasible the implementation of the contents studied real datasets.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aplicam-se metodologias baseadas na exposição do professor, recorrendo-se algumas vezes ao auxílio de aplicações informáticas. Nas aulas teóricas todos os conteúdos leccionados são imediatamente seguidos de exemplos de aplicação, para uma melhor compreensão desses conteúdos.

Nas aulas práticas os alunos são desafiados a resolver problemas e casos de estudo. O docente acompanha os alunos na resolução de problemas, fomentando-se a discussão das metodologias e dos resultados obtidos. A avaliação da disciplina de Introdução à Estatística é aferida com base em duas frequências escritas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies based on the exposure of the teacher are applied, sometimes resorting to computer applications. In the theoretical lectures all taught contents are immediately followed by examples of application for a better understanding of such content.

In practical lessons, students are challenged to solve problems and case studies. The teacher monitors students in problem solving, encouraging the discussion of methodologies and results.

The evaluation of the curricular unit of Introduction to Statistics is assessed based on two written tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na leccionação da unidade curricular é dada ênfase ao conhecimentos dos conceitos e à interpretação dos resultados obtidos. A transmissão de técnicas fundamentais da análise quantitativa de dados e a sua aplicação, por intermédio de exercícios e utilização de software estatístico, a situações reais relevantes, em particular na Sociologia, permitirá capacitar os discentes com as bases fundamentais da Introdução à Estatística, neste nível de ensino.

Nas aulas práticas o docente acompanha os alunos na resolução de problemas, fomentando-se a discussão das metodologias e dos resultados obtidos, proporcionando-se assim a possibilidade de uma reflexão sobre a escolha apropriada das técnicas de análise exploratória de dados e nos pressupostos a ter em consideração para uma utilização à posteriori dos métodos da estatística inferencial. São utilizadas, por vezes, aplicações informáticas, tais como o SPSS ou o MS. Excel no decurso da análise de dados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching emphasis is given to knowledge of the concepts and the interpretation of results. The transmission of fundamental techniques of quantitative data analysis and its application through exercises and use of statistical software, relevant to real situations, particularly in sociology, will empower the students with the fundamentals of Introductory of Statistics, at this level of education.

In the practical lessons the teacher accompanies the students in solving problems, encouraging the discussion of the methodologies and obtained results, thus providing the possibility of a reflection on the appropriate choice of the techniques of exploratory data analysis and the hypothesis tests. Sometimes, software such as SPSS or MS. Excel, are used during the data analysis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

D`Hainaut, Louis (1997) - Conceitos e Métodos da Estatística, Volume 1 (2ª edição). Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.

Guimarães, Rui C; Cabral, José A. S. (1997) - Estatística. McGraw-Hill, Lisboa.

Huot, Réjean (1999) - Métodos Quantitativos para as Ciências Humanas. Instituto Piaget, Lisboa.

Maroco, João; Bispo, Regina (2005) – Estatística aplicada às ciências sociais e humanas. Climepsi Ed. Lisboa.

Murteira, Bento ; Ribeiro, Carlos; Silva, João; Pimenta, Carlos (2002) - Introdução à Estatística. McGraw-Hill, Lisboa.

Mapa IX - História do Quotidiano**6.2.1.1. Unidade curricular:**

História do Quotidiano

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida de Mendonça Vaz do Rego Machado, 30 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Paula Franco Serpa Silva, 30 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender o papel e a relevância do estudo da História do Quotidiano.

2. Relacionar a vida no lar e as mudanças operadas nas moradias com o incremento económico e as mutações técnicas e mentais.

3. Explicar as transformações dos hábitos alimentares entre os diferentes grupos sociais, desde a Idade Média ao século XX.

4. Explicitar a evolução do traje masculino e feminino, desde as elites às classes populares, da Idade Média aos nossos dias.

5. Justificar as diferentes formas de sociabilidade e alguns dos rituais a elas associados.

1. Domínio e fluência da expressão oral e escrita.

2. Capacidade de análise e de síntese.

3. Capacidade de conceptualização e de problematização.

4. Domínio dos conceitos inerentes à História do Quotidiano.

5. Capacidade de análise e interpretação de fontes documentais e iconográficas essenciais ao estudo do quotidiano.

6. Capacidade de raciocínio argumentativo na discussão e debate de temas e questões essenciais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Understanding the role and the importance of the Daily History study.

2. Relating home living and changes operated in the houses with the economic development and technical and mental changes.

3. Explaining changes on food habits between different social groups, since the Middle Age to the 20th century.

4. Explaining the evolution of the male and female dress, since the elites to the popular classes, from the Middle Age to nowadays.

5. Justifying the different ways of sociability and some related rituals.

1. Fluency of oral and written expression.

2. Capacity of analysis and summary.

3. Capacity of conceptualization and problematization.

4. Concepts fluency of the Daily History.

5. Capacity of analysis and interpretation of documental and iconographic sources, important for the daily study.

6. Capacity of argumentative thinking on discussion and debate of essential subjects and questions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução

1. A História do Quotidiano e o Quotidiano na História. A diversidade de fontes e o contributo de outras ciências

humanas.

2. Conceitos operatórios: público e privado; norma e desvio; organização social.

A Vida Quotidiana da Idade Média ao Antigo Regime.

1. A alimentação: diz-me o que comes e dir-te-ei quem és.

2. A casa rural e citadina: da miséria do povo ao luxo das elites.

3. O vestuário: do básico ao supérfluo

4. As formas de sociabilidade e de distração: festas religiosas, folguedos nos campos e diversões nas feiras.

Festas nas cortes dos Reis e dos Príncipes.

De finais de Setecentos aos nossos dias: facetas da vida quotidiana.

1. A casa e a vida no lar: das elites às classes populares.

2. A alimentação: a abundância dos ricos e as migalhas dos pobres.

3. O vestuário: a moda masculina e a feminina desde a Revolução Francesa aos finais do século XX.

4. Formas de sociabilidade e de lazer: um privilégio das elites e da classe média?

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction

1. Daily History and Daily in History. Sources diversity and contribution to other human sciences.

2. Operation concepts: public and private; rule and deviation; social organization.

Daily Life from the Middle Age to the Old Regime

1. Food: tell me what do you eat and I will tell who you are.

2. Rural and urban house: from people poverty to the elites luxury .

3. Dress: from basic to superfluous.

4. Sociability and entertainment types: religious festivities, amusements in the fields and entertainments in the markets. Festivities at sovereigns and princes courts.

From the end of the 18th century to nowadays: Daily life areas.

1. House and home living : from the elites to popular classes.

2. Food: Wealthy people and poor crumps.

3. Dress: male and female fashion since the French revolution to the end of the 20th century.

4. Sociability and leisure ways: a privilege of the elites and of middle class?

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Em primeiro lugar importa perceber qual o sentido do estudo do quotidiano na História e por isso começa-se por clarificar o interesse da disciplina (obj.1) bem como os conceitos operativos que lhe são inerentes e que refletem, por vezes, o contributo de outras ciências .Veja-se a introdução bem como a lista de competências. A disciplina aborda transversalmente alguns aspectos essenciais, desde a Idade Média ao século XX, dos costumes e da maneira de viver o dia-a-dia, dos diferentes grupos que compunham as sociedades ocidentais. A vida no lar, a alimentação, o vestuário ou os hábitos de sociabilidade são espelhos de qualquer sociedade, sobre os quais incide a disciplina e que importa conhecer (objectivos.2 a 5).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

First, we have to understand the meaning of daily study in History . Therefore, we begin to clarify the subject interest (intended outcome 1), as well as its operative concepts, reflecting, sometimes, the contribution of other sciences. See introduction, as well as competences list. Transversally speaking, the subject includes some essential aspects, since the Middle Age to the 20th century, customs and daily way of living of different groups belonging to the occidental societies.. This subject concerns home living, food, dress and sociability habits, reflection of any society, so, it's important to know it (intended outcomes 2 to 5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos a adoptar, durante as aulas, implicam a conjugação entre a exposição e a explanação dos conteúdos — sempre que possível com base na observação e análise de imagens ou na leitura e interpretação de documentos / textos —, com o levantamento de questões dirigidas aos alunos ou o esclarecimento das que forem colocadas por estes. Procura-se conjugar o uso das novas tecnologias (powerpoint) com a intervenção das docentes e a autonomia dos alunos, no sentido de pesquisarem e fazerem leituras que aprofundem e complementem os conteúdos das aulas.

A nota final dos discentes resultará basicamente do valor médio obtido a partir da realização de duas provas de frequência, sem recurso a elementos de consulta. Todavia, poderão ser solicitados pequenos trabalhos individuais ou em grupo, que concorrerão para a classificação final, assim como a assiduidade e a participação oral nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods to be adopted during classes imply the combination between the exposition and explanation of subjects – if possible based on the observation and analysis of images and on the reading and interpretation of documents/texts -, with questions put to students or explanation of these questions . We try to conjugate the use of new technologies (powerpoint) with teachers intervention and students autonomy , so that they may research and make readings that will deep and complete the classes subjects.

The final evaluation will result, basically, on the average value got through the performance of two written tests, without consulting written information . However, small individual or group works may be requested, contributing to the final evaluation, as well as assiduity and oral participation in classes (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso ao método expositivo com base na análise de imagens (powerpoint) abrange todos os objectivos propostos incluindo o domínio de vocabulário e os conceitos básicos inerentes à disciplina. A leitura e interpretação de documentos e textos possibilitam o aprofundamento dos conteúdos e, portanto, a consolidação dos objetivos e das competências a adquirir, contribuindo ainda para incentivar a autonomia dos alunos no tocante à pesquisa e á análise bibliográfica e de fontes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Explanatory method based on images analysis (powerpoint) includes all the proposed intended outcomes, including the vocabulary and basic concepts fluency belonging to the subject. Reading and interpretation of documents and texts allow to deepen the themes and, therefore, the intended outcomes consolidation and acquisition of competences, contributing also for the students autonomy, concerning the research and the analysis of bibliography and sources.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ARIÈS, P. e DUBY, G., dir., História da Vida Privada, Afrontamento, 1989, 5 vols.
BRAUDEL, F., Civilização Material, Economia e Capitalismo, Séculos XV-XVIII. Tomo I, Teorema, 1992.
KOHLENER, C., História do Vestuário, 2ª Ed., Martins Fontes, 2001.
LEHNERT, G., História da Moda do Século XX, Konemann, 2001.
MATTOSO, J., dir., História da Vida Privada em Portugal, C. Leitores, 2010, 4 vols.
MONTANARI, M., La Faim et l'Abondance. Histoire de l'alimentation en Europe, Seuil, 1995.
POIRIER, J., dir., História dos Costumes, Estampa, 1998, 10 vols.
RITCHIE, C. I. A., Comida e Civilização. De como a História foi influenciada pelos gostos humanos, Assírio & Alvim, 1989.
SARTI, R., Casa e Família: habitar, comer e vestir na Europa Moderna, Estampa, 2001.
SILVA, S. S., "Luxo, Riqueza e Distinção: a vida quotidiana das elites sociais oitocentistas", in Arquipélago-Ciências Sociais, 11-12, 1998, pp. 715-748.*

Mapa IX - Teorias Sociológicas Contemporâneas**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Teorias Sociológicas Contemporâneas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pilar Sousa Lima Damião de Medeiros - 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina introduz os alunos às principais correntes sociológicas contemporâneas. Pretende-se assim:

- Estudar a história das ideias sociológicas desde o início do século XX até à primeira década do século XXI*
- Caracterizar os pressupostos fundamentais das perspectivas sociológicas contemporâneas*
- Analisar as continuidades e descontinuidades entre o pensamento sociológico moderno e pós-moderno*
- Compreender as novas problematizações teóricas em torno do novo paradigma global*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course introduces students to mainstream contemporary sociological theories and its main goals are:

- *Study the history of sociological ideas from the early twentieth century until the first decade of the 21st century;*
- *Characterize the fundamental assumptions of contemporary sociological perspectives;*
- *Analyze the continuities and discontinuities between modern and “postmodern” sociological thought;*
- *Understand the new theoretical complexities around the new global paradigm.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Módulo I**Funcionalismo e Estrutural Funcionalismo*

- *Talcott Parsons*
- *Robert Merton*

Teoria de conflito

- *Ralf Dahrendorf*
- *Charles Tilly*

Teorias da Interação

- *Interacionismo simbólico: George Mead e Erving Goffman*
- *Etnometodologia: Harold Garfinkel*

Teoria Crítica: Escola de Frankfurt

- *Max Horkheimer*
- *Theodor W. Adorno*
- *Walter Benjamin*
- *Herbert Marcuse*
- *Teoria da Ação Comunicativa de Jürgen Habermas*
- *Teoria do Reconhecimento de Axel Honneth*

*Módulo II**Teoria social pós-moderna*

- *Jean-François Lyotard*
- *Jean Baudrillard*

*O pós-estruturalismo de Michel Foucault**O construtivismo estruturalista de Pierre Bourdieu**Teoria da estruturação de Anthony Giddens**Módulo III**Teorias sociais da Globalização:*

- *Zygmunt Baumann*
- *Manuel Castells*
- *Ulrich Beck*
- *Alain Touraine*

6.2.1.5. Syllabus:*Functionalism and Structural-Functionalism*

- *Talcott Parsons*
- *Robert Merton*

Theory of conflict

- *Ralf Dahrendorf*
- *Charles Tilly*

Theories of interaction

- *Symbolic interactionism: George Mead and Erving Goffman*
- *Ethnometodology: Harold Garfinkel*

Critical Theory: School of Frankfurt

- *Max Horkheimer*
- *Theodor W. Adorno*
- *Walter Benjamin*
- *Herbert Marcuse*
- *Jürgen Habermas’ Theory of communicative action*

- *Axel Honneth' Theory of recognition*
Module II
Postmodern social theory
 - *Jean-François Lyotard*
 - *Jean Baudrillard*
Michel Foucault's poststructuralism
Pierre Bourdieu' s structural constructivism
Anthony Gidden's theory of structure
Module III
Social Theories of Globalization
 - *Zygmunt Baumann*
 - *Manuel Castells*
 - *Ulrich Beck*
 - *Alain Touraine*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos acima mencionados estão em total harmonia com os conteúdos programáticos. A discussão dos conceitos e abordagens teóricas fundamentais das Teorias Sociológicas Contemporâneas e o debate em torno das novas dinâmicas e paradigmas teóricos atravessam todo o programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The above objectives are in harmony with the program content. The discussion of fundamental concepts and theoretical approaches of Contemporary Sociological Theories and the debate around the new dynamics and theoretical paradigms follow the entire program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *A Avaliação realizar-se através de uma das seguintes modalidades:*
 - *1ª Modalidade: Avaliação contínua: Realização de duas provas escritas sobre os conteúdos abordados (peso 30% cada) + Trabalho escrito apresentado oralmente numa sessão colectiva (peso 30%) + Exercício moodle 24h (10%)*
 - *2ª Modalidade: Avaliação final por Exame: Realização de uma prova de exame (época normal, recurso ou especial, ponderado com 100% da classificação final)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation system consists out of one of the following alternatives:
 - *1st Mode: Continuous evaluation: two written tests on the subjects covered during classes (with a weight of 30%) + written work presented orally in a collective session (with a weight of 30%) + moodle Exercise 24 (with a weight of 10%)*
 - *2nd Mode: Final Evaluation Examination: One Exam (regular season, or special feature, with a weight of 100% in the students final grade)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina tem como principais objectivos oferecer ao aluno uma introdução ao domínio das Teorias Sociológicas Contemporâneas e desenvolver uma reflexão sobre os principais debates em torno das rupturas, mas também heranças conceptuais por um lado, e em torno do de novos labirintos teóricos. Com base na leitura da bibliografia recomendada e nas aulas expositivas e práticas, os alunos poderão obter um conhecimento aprofundado sobre os fundamentos teóricos mais proeminentes da pensamento sociológico contemporâneo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course's main objectives are to offer students an introduction to the field of Contemporary Sociological Theories and develop a reflection on the major debates around the conceptual ruptures and heritage and around the new theoretical labyrinths. Based the recommended literature, on the lectures and practical works, students can obtain a thorough understanding of the theoretical foundations of the most prominent contemporary sociological thought.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ADORNO, Theodor W. & Horkheimer, Max, "A Indústria Cultural: O Iluminismo como Mistificação de Massas", Luiz Costa Lima, Teoria da Cultura de Massa, Paz e Terra, São Paulo, 2000 (1947).
ANSART, Pierre, Las sociologías contemporâneas, Amorrortu, Buenos Aires, 1990.
ARON, Raymond, As etapas do pensamento sociológico, Lisboa, D. Quixote, 1991.

BAUMAN, Zygmunt, Liquid Modernity, Cambridge, Polity Press, 2000.
BAUMAN, Zygmunt, Modernidad y Ambivalencia, Barcelona, Anthropos Editorial, 2005.
BECK, Ulrich, Risk society: towards a new modernity, London, Sage, 1986.
BOURDIEU, Pierre, Razões Práticas: Sobre a teoria da acção, Oeiras, Celta Editoras, 1997 (1994).
CASTELLS, Manuel, A era da informação: economia, sociedade e cultura, Vol. I, Lisboa, FCG, 2001.
CASTORIADIS, Cornelius, Uma Sociedade à Deriva, Lisboa, 90 Graus Editora, 2006.
CORCUFF, Philippe, As novas sociologias, Sintra, Editora dist., Vral, Ida, 1997.

Mapa IX - Sociologia da Cultura

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Cultura

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pilar Sousa Lima Damião de Medeiros - 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o(a) aluno(a) adquira um conhecimento aprofundado sobre os temas fulcrais da Sociologia da Cultura, i.e., seu objeto, teses e problemáticas, como também desenvolva a sua capacidade de reflexão crítica sobre as formas e práticas culturais características da modernidade tardia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student acquires a thorough understanding of the central issues of the Sociology of Culture, i.e, its object, theses and problems, which makes him/her able to develop, as well, a critical capacity and reflection of late modernity cultural practices and features.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

MÓDULO I

Estudo científico de cultura

- Conceito*
- Cultura e civilização*
- Abordagens sociológicas sobre a cultura*

MÓDULO II

Cultura, produção e recepção cultural

- Cultura de elite Vs cultura de massas*
- (Re)produção cultural: mass media, arte, literatura*
- A cultura como mercadoria*

MÓDULO III

Cultura e Sociedade

- Cultura, mudança social e globalização*
- Multiculturalismo: O dilema Europeu*
- Cosmopolitismo ou divisão étnico-racial e religioso-cultural?*

MÓDULO IV

O campo cultural no século XXI

- Subculturas e o consumo cultural dos novos públicos*
- Museus, património e turismo cultural*
- Actividades culturais de expressão urbana: 'A cidade criativa'*

MÓDULO V

Cultura e esfera política

- Cultura política*
- Esfera pública e práticas de cidadania*
- Cultura e agentes culturais*
- Políticas culturais em Portugal*

6.2.1.5. Syllabus:

MODULE I*Scientific study of culture*

- Concept
- Culture and Civilization
- Sociological approaches on culture

MODULE II*Culture, cultural production and reception*

- Culture of elite vs. mass culture
- (Re) production of culture: media, art, literature
- Culture as a commodity

MODULE III*Cultural field in the 21st century*

- Culture, social change and globalization
- Multiculturalism: The European dilemma
- Cosmopolitanism or ethnic-racial and religious-cultural divisions?

Module IV*Culture and cultural public(s)*

- Subcultures and the culture consumption of the new publics
- Museums, patrimony and cultural tourism
- Cultural activities of urban expression: “the creative city”

MODULE V*Culture and the political*

- Political culture
- Public sphere and citizenship practices
- Culture and cultural agents
- Cultural policies in Portugal

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos acima mencionados estão em total harmonia com os conteúdos programáticos. A discussão dos conceitos e abordagens teóricas fundamentais da Sociologia da Cultura e o debate em torno dos novos labirintos culturais presentes nas sociedades contemporâneas atravessam todo o programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The above objectives are in harmony with the program content. The discussion of fundamental concepts and theoretical approaches of Sociology of Culture and the debate over the new cultural labyrinths present in contemporary societies remain crucial across the entire program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- A avaliação realizar-se através de uma das seguintes modalidades; A Avaliação realizar-se através de uma das seguintes modalidades;
 - 1ª Modalidade: Avaliação contínua: Realização de duas provas escritas sobre os conteúdos abordados (peso 40% cada) + Exercício Moodle 24h (peso 10% cada)
 - 2ª Modalidade: Avaliação final por Exame: Realização de uma prova de exame (época normal, recurso ou especial, ponderado com 100% da classificação final).
 - A leccionação consiste em aulas expositivas
- São privilegiadas as seguintes actividades de aprendizagem:*
- leitura de obras de apoio às aulas teóricas;
 - discussão da matéria leccionada;
 - discussão de debates teóricos relevantes;
 - acompanhamento pessoal dos alunos no horário de atendimento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation system consists out of one of the following alternatives.

1st Mode: Continuous evaluation: two written tests on the subjects covered during classes (with a weight of 40% each) + moodle Exercise 24h (with a weight of 10% each)

2nd Mode: Final Evaluation Examination: One Exam (regular season, or special feature, with a weight of 100% in the students final grade)

The teaching activity consists of expositive classes

The following learning activities play a major role:

- *that are on the basis of the expositive classes;*
- *to discuss the taught subjects;*
- *analysis of relevant theoretical debates;*
- *personal supervision of the students' work (two hours in the weekly schedule)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina tem como principais objectivos oferecer ao aluno uma introdução ao domínio da Sociologia da Cultura e desenvolver uma reflexão sobre os principais debates em torno, por um lado, da produção e reprodução cultural, como também uma análise em torno das perplexidades culturais características da sociedade contemporânea. Com base na leitura da bibliografia recomendada e nas aulas expositivas, os alunos poderão obter um conhecimento aprofundado sobre os fundamentos teóricos mais proeminentes da Sociologia da Cultura.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course provides the student an introduction to the field of Sociology of Culture and a reflection on the major debates about, on the one hand, the cultural production and reproduction, and, on the other hand, an analysis around the cultural perplexities characteristic of our contemporary society. Based on the recommended reading and on the lectures, students will be able to obtain a thorough understanding of most relevant theoretical approaches of the Sociology of Culture.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Crane, D., The Sociology of Culture, Basil Blackwell, Cambridge, 1994.
Elias, N., "Da Sociogénese dos Conceitos de «Civilização» e «Cultura»", in O Processo Civilizacional, Dom Quixote, 1º vol., Lisboa, 1989
Elliot, T.S., Notas para uma Definição de Cultura, Século XXI, Lisboa, 1996.
Miranda, J. A. B., Teoria da Cultura, 2º ed., Edições Século XXI, Lisboa, 2007.
Turner, B., Teoria Social, Difel, Algés, 1996. Adorno, T. W. & Horkheimer, M., "A Indústria Cultural: O Iluminismo como
Adorno, T. W., Minima Moralia. Edições 70, Lisboa, 1951
Baudrillard, J., A Sociedade de Consumo, Edições 70, Lisboa, 2010
Benhabib, S., The Claims of Culture: Equality and Diversity in the Global Era, Princeton UP, Princeton, 2002.
Castoriadis, C., Uma Sociedade à Deriva, 90 Graus Editora, Lisboa, 2006
Goldmann, L., A Criação Cultural na Sociedade Moderna, Presença, Lisboa, 1976
Giddens, A., A Europa na Era Global, Presença, Lisboa, 2007

Mapa IX - História Urbana

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Urbana

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Sílvio Alves Conde - 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos deverão adquirir/desenvolver competências genéricas várias, designadamente:

- *Capacidade de análise e síntese;*
- *Capacidade de lidar com informação complexa;*
- *Preocupações de qualidade e rigor;*
- *Qualidade de expressão escrita e oral;*
- *Familiaridade com as novas tecnologias de informação e comunicação;*
- *Abertura interdisciplinar;*
- *Espírito de iniciativa.*

A aprendizagem deve também ajudar a que se evidenciem competências específicas:

- Capacidade de compreender a evolução da cidade, das suas formas e dos códigos de produção urbana, desde a sua origem, no Médio Oriente Antigo, até finais da Idade Moderna;
 - Percepção da utilidade social do conhecimento do passado urbano;
- Competências científicas e técnicas no âmbito da exploração de vários tipos de fontes relativas à cidade;
Capacidades de promover a reflexão de problemáticas urbanas e de contribuir para a difusão do conhecimento relativo à cidade;
Capacidade de pensar autonomamente sobre os pontos abordados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should acquire / develop various generic skills, including:

- Capacity for analysis and synthesis;
- Ability to deal with complex information;
- Concerns of quality and rigor;
- Quality of written and oral expression;
- Familiarity with the new technologies of information and communication;
- Opening interdisciplinary;
- Sense of initiative;

Learning should also help as to bring specific skills:

- Ability to understand the evolution of the city, its forms and codes of urban production, from its origins in Ancient Middle East by the end of the Modern Age;
- Perception of the social utility of knowledge of the urban past;
- Scientific and technical skills in the operation of various types of sources for the city;
- Capabilities promote reflection of urban problems and contribute to the dissemination of knowledge on the city;
- Ability to think autonomously on the subjects studied.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução

A cidade antiga

2.1. A origem da cidade no Próximo Oriente 2.2. A polis grega 2.3. A cidade no mundo helenístico 2.4. Roma: urbs e imperium 2.5. As cidades no Ocidente da Península Ibérica, na Antiguidade

Entre a cidade antiga e a cidade medieval

3.1. A ruralização do Ocidente e o esvaziamento das cidades antigas 3.2. A cidade bizantina e islâmica

3.3. As cidades no Ocidente da Península Ibérica

4. A cidade medieval, cristã

4.1. A reanimação da vida urbana no Ocidente 4.2. A cidade medieval 4.3. Do florescimento urbano à constituição da rede urbana de Portugal 4.4. Espaços, quotidianos e vivências urbanas nos finais da Idade Média

5. A cidade na alvorada da modernidade

5.1. A cidade europeia em tempos de “mundialização” 5.2. O Renascimento: cidade ideal e cidades reais 5.3. As

cidades do Portugal quatrocentista e quinhentista 6. A cidade barroca e iluminista 6.1. Poder absoluto e encenação – a cidade barroca e iluminista 6.2. As cidades em Seiscentos e Setecentos. A Lisboa pombalina.

6.2.1.5. Syllabus:

introduction

The ancient city

2.1. Origin of the city in the Middle East

2.2. The Greek polis

2.3. Hellenistic cities

2.4. Rome: urbs and imperium

2.5. The towns in the West Iberian Peninsula in Antiquity

Between the ancient city and the medieval city

3.1. Ruralisation emptying of the West and the ancient cities

3.2. Byzantine and Islamic cities

3.3. Cities in the West Iberian Peninsula

The medieval city, Christian

4.1. Revival of urban life in the West

4.2. Medieval town

4.3. Flowering urban setting up the network of urban Portugal

4.4. Spaces, and everyday urban experiences in the late Middle Ages

The city at the dawn of modernity

5.1. The European city in times of "globalization"

5.2. The Renaissance: ideal city and real cities

5.3. Cities of the fifteenth and sixteenth century Portugal

The Baroque and Illuminist city

6.1. *Absolute power and staging - the Baroque and Illuminist city.*

6.2. *Portuguese cities in the seventeenth and eighteenth centuries. The Lisbon of Pombal.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A coerência do programa com os objectivos desta unidade curricular manifesta-se através do quadro amplo de informações oferecidas e das exigências de compreensão, problematização e enquadramento, exigidas pela inteligibilidade dos temas a abordar. Os conteúdos oferecidos envolvem um quadro temporal muito amplo e, embora centrados no quadro urbano europeu (e mediterrânico), atendem aos processos complexos de interacção urbana entre a Europa e o Mundo; por isso, a bibliografia recomendada considera perspectivas contrastantes, de modo a desenvolver, de entre as aptidões a serem adquiridas, uma abordagem crítica, a fim de analisar e compreender adequadamente as realidades históricas urbanas, na sua complexidade.

A capacidade dos estudantes desenvolverem um pensamento próprio sobre os temas abordados é servida pela perspectiva integrada e crítica do programa e liga-se também à metodologia de avaliação dos alunos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The consistency of the program with the objectives this curricular unit is manifested through the broad framework of information offered and the requirements of understanding, questioning and framework required by the intelligibility of the topics. The content offered involve a very broad time frame and although centered in the urban European (and Mediterranean) meet the complex processes of interaction between urban Europe and the world, so the recommended literature considers contrasting perspectives in order to develop, from the skills to be acquired, a critical approach in order to properly analyze and understand the historical realities urban, in all its complexity. The ability of students to develop their own thinking about the themes is served by an integrated and critical of the program and also binds to the methodology of assessment of students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método expositivo será acompanhado pelo método interactivo, de modo a garantir uma aprendizagem participada e crítica. A componente teórica das lições articular-se-á quer com o programa de leituras dos discentes, quer com a abordagem de materiais informativos de diversa natureza, com vista a um equacionamento multifacetado dos problemas históricos urbanos.

Avaliação: 2 provas escritas, no meio e no final do semestre (80% da classificação), presença, participação e abordagem crítica dos temas estudados (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The expository method is accompanied by interactive method, in order to ensure a participated and critical learning. The theoretical lessons will articulate with both the reading program the students either with the approach of informational materials of different nature, with a view to addressing multifaceted problems of urban history.

Evaluation: 2 written tests, in the middle and the end of the semester (80% of the rating), presence, involvement and critical approach of the subjects studied (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino afiguram-se coerentes com os objectivos da unidade curricular, dado que:

- O uso de diversos materiais didácticos reforça o enquadramento e a contextualização das diversas realidades urbanas.

- O envolvimento das temáticas com impacto nas realidades do passado e da actualidade sugere a análise mais pormenorizada de alguns tópicos, a serem objecto de debate e comentário durante as aulas.

- A prova escrita afigura-se essencial para a avaliação dos conhecimentos, sendo o seu resultado matizado pelo empenho de cada um dos discentes através de assiduidade, participação e abordagem crítica dos assuntos estudados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies appear to be consistent with the objectives of the course, as:

- The use of various learning materials reinforces the framing and contextualization of the various urban realities.

- The involvement of topics that impact on the realities of the past and present suggests the more detailed analysis of some topics to be discussed and comments during class.

- The written test is essential for the assessment of knowledge, and its result nuanced by the engagement of each of the students through assiduity, participation and critical approach of the subjects studied.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BENEVOLO, Leonardo, A cidade na história da Europa, Lisboa, 1995.

- CHUECA GOITIA, Francisco, Breve história do urbanismo, Lisboa, 1982.*
MORRIS, A. E. J., Historia de la forma urbana. Desde sus orígenes hasta la Revolución Industrial, 7.ª ed., Barcelona, 2001.
MUMFORD, Lewis, A cidade na história, suas origens, transformações e perspectivas, 4.ª ed., 2.ª tiragem, São Paulo, 2004.
ROSSA, Walter, "A cidade portuguesa", in História da Arte Portuguesa, dir. por Paulo Pereira, vol. III, Lisboa, 1995, pp. 233-323.
TEIXEIRA, Manuel C., VALLA, Margarida, O urbanismo português, séculos XIII-XVIII, Portugal-Brasil, Lisboa, 1999.
Universo urbanístico português, 1415-1822. Colectânea de estudos, Lisboa, 1998.

Mapa IX - Política Internacional Contemporânea

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política Internacional Contemporânea

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Paula Franco Serpa Silva, 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- 1. Definir os conceitos básicos e operatórios da disciplina.*
- 2. Compreender a importância das alterações geopolíticas ocorridas no decurso do século XIX.*
- 3. Salientar as implicações dos nacionalismos e da corrida imperialista no sistema internacional de inícios do século XX.*
- 4. Justificar o impacto das Guerras Mundiais a nível institucional e político.*
- 5. Identificar as grandes questões da política internacional na fase entre Guerras.*
- 6. Analisar o período da Guerra Fria e as suas consequências.*
- 7. Explicar o sistema e os desafios das superpotências.*
- 8. Justificar a nova ordem mundial emergente nos anos 70 e 80 do século XX.*

Competências:

- 1. Domínio de vocabulário e de conceitos essenciais ao estudo da política internacional.*
- 2. Capacidade de análise, de síntese e de problematização.*
- 3. Capacidade de raciocínio argumentativo na discussão e debate de temas e questões essenciais.*
- 4. Reconhecimento de regimes e de poderes políticos dominantes nos séculos XIX e XX.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- 1. Define the basic concepts of discipline.*
- 2. Understand the importance of the geopolitical changes that have occurred in the course of the 19th century.*
- 3. Highlight the implications of nationalism and nationalist race in the international system of the early 20th century.*
- 4. Justify the impact of world wars in political and institutional level.*
- 5. Identify the major issues of international politics in the period between wars.*
- 6. Analyze the period of the cold war and its consequences.*
- 7. Explain the system and the challenges of the superpowers.*
- 8. Justify the new world order emerging in the years 70 and 80 of the 20th century.*

Skills:

- 1. Mastery of vocabulary and essential concepts to the study of international politics.*
- 2. Capacity of analysis, synthesis and questioning.*
- 3. Capacity of argumentative reasoning in the discussion and debate of critical issues and themes.*
- 4. Recognition of schemes and dominant political powers in 19th and 20th centuries.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO

Conceitos básicos e problemáticas da política internacional

O SÉC. XIX – NAÇÕES E IMPERIALISMOS

O Congresso de Viena e a Restauração
Os nacionalismos (de 1848 aos processos de unificação)
O nascimento da potência americana
A partilha de África e o imperialismo colonial

O SÉC. XX E A POLÍTICA INTERNACIONAL
A I Guerra Mundial
Origens e fases do conflito
Negociações de paz e alterações geopolíticas
A SDN

O período entre Guerras
Da revolução Russa ao Estalinismo
A crise de 1929
A afirmação dos regimes autoritários

A II Guerra Mundial
Causas, extensão e intervenientes
Negociações de paz e seus resultados
A ONU

O tempo da Guerra Fria
Causas do rompimento e o sistema das superpotências
Generalização da Guerra Fria e descolonização
O agravamento nos anos 60
Os desafios das superpotências: a Revolução Cultural; a Guerra do Vietname e o conflito israelo-árabe

A emergência de uma nova ordem mundial
Os EUA e a URSS
Das revoluções de 1989 ao colapso da URSS

6.2.1.5. Syllabus:

INTRODUCTION
Basic concepts and issues of international politics

THE 19th CENTURY - NATIONS AND IMPERIALISMS
The Congress of Vienna and Restoration
Nationalisms (from 1848 to the processes of unification)
The birth of American power
The share of Africa and the colonial imperialism

THE 20th CENTURY AND INTERNATIONAL POLITICS
World War I
Backgrounds and stages of conflict
Peace negotiations and geopolitical changes
THE SN

The period between wars
From Russian Revolution to Stalinism
The crisis of 1929
The affirmation of authoritarian regimes

World War II
The causes, extent and stakeholders
Peace negotiations and their results
THE UN

The Cold War
Causes of rupture and the system of superpowers
Generalization of the Cold War and decolonisation
The worsening in the 60s
The challenges of the superpowers: the Cultural Revolution; the Vietnam war and the Arab-Israeli conflict

The emergence of a new world order

*The USA and the USSR
The revolutions of 1989 to the collapse of the USSR*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A disciplina permite analisar o mundo contemporâneo ocidental, no campo das correntes e conjunturas políticas dominantes, bem como no domínio das relações internacionais. Ainda que de forma breve, relevam-se as transformações do século XIX (objs. 2 e 3) de modo a possibilitar uma melhor compreensão dos antecedentes que moldaram os grandes acontecimentos e as configurações geopolíticas mundiais no século XX. Esta centúria constitui o foco central da abordagem e dos conteúdos que incidem nos grandes confrontos mundiais e, em especial, nos contextos pós-guerra (objs. 4, 5, 6, 7 e 8). Os discentes percorrerão ainda as grandes transformações da ordem mundial até primórdios dos anos 90. Afigura-se, pois, existir total coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos, uma vez que além do domínio de conceitos básicos (ob. 1 e competências) os discentes ficam habilitados a dominar as grandes temáticas da política internacional contemporânea.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The discipline allows the analysis of the contemporary western world, in the field of currents and dominant political situations as well as in the field of international relations. Albeit briefly, within the 19th-century transformations (objs. 2 and 3) so as to enable a better understanding of the major events that have shaped history and geopolitical global settings in the 20th century. This century is the central focus of the approach and contents which focus on large global confrontations and, in particular, in post-war contexts (objs. 4, 5, 6, 7 and 8). The students will cover the major transformations of the world order until early of 90 years. It seems therefore exist total coherence between the programmatic content and objectives, since beyond the field of fundamentals (ob. 1 and skills) the students are able to master the great themes of contemporary international politics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas baseiam-se na exposição e explanação dos conteúdos programáticos com recurso, por vezes, a powerpoint. Prevê-se a participação dos discentes, quer espontânea, quer solicitada e, neste caso, através de pesquisas pré-orientadas e da leitura e interpretação de textos ou documentos que integram uma Antologia compilada pela docente. O debate em torno de temas-chave faz parte também, em algumas aulas, das metodologias de ensino / aprendizagem.

A classificação final dos discentes resulta, basicamente, do valor médio obtido a partir da realização de duas provas de frequência, sem recurso a elementos de consulta. Todavia, a elaboração, em grupo ou individualmente, de pequenas fichas de leitura ou comentários de texto podem contribuir também para a nota final. São consideradas, nos casos em que se justifique, a participação oral nas aulas e a assiduidade, em conformidade com o Regulamento das Actividades Académicas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are based on exhibition and explanation of syllabus using powerpoint sometimes. It is expected the participation of learners, either spontaneous or requested and, in this case, by means of research and reading and also interpretation of texts or documents that integrate an Anthology compiled by the lecturer. The debate around key themes is part too, in some classes, of learning methodologies.

The final ranking of students results, basically, the average value obtained from the completion of two written tests, without recourse to query elements. However, the drafting, in group or individually, of small chips of reading or text comments may also contribute to the final note. Will be considered, when appropriate, the oral participation and attendance classes, in accordance with the Regulation of Academic Activities.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta a natureza da disciplina que suscita o predomínio de aulas teóricas, a explanação de conteúdos, por vezes com base no recurso ao powerpoint, assume um lugar de revelo. Todavia, porque o diálogo e a participação dos alunos se afiguram fundamentais, quer a partir de pesquisas pré-orientadas, quer a partir da leitura e análise de textos ou documentos, conjugam-se aulas teóricas com trabalhos práticos, individuais ou em grupo, seguidos da apresentação e debate das conclusões. Com este tipo de metodologias cobrem-se todos os objectivos previstos, bem como as competências que se pretende sejam adquiridas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Having regard to the nature of the discipline raises the predominance of theoretical lessons, the content explanation, sometimes based on the usage of powerpoint, takes a place of reveal. However, because the dialogue and the participation of the students appear to be fundamental, either from research or from the reading and

analysis of texts or documents, we combine the theoretical lessons with practical work, individual or group, followed by the presentation and discussion of the findings. With this kind of methodologies all the objectives are covered, as well as the skills that are acquired.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ARMSTRONG, D. e outros , From Versailles to Maastricht: international organisation in the 20th century, Macmillan Press, 1996.
BAYCROFT, T., O Nacionalismo na Europa, 1789-1945, Temas e Debates, 2000.
BRUNET, J.P. e outro., Entre as duas Guerras. 1914-1945, D. Quixote, 2000.
FERRO, M., História das colonizações. Das conquistas às independências, Estampa, 1996.
Idem, A Grande Guerra, 1914-1918, 2ª ed., Ed. 70, 2002
Idem, A Revolução Russa de 1917, 2ª ed., D. Quixote, 1975
GADDIS, J. L., A Guerra Fria, Ed. 70, 2007
GILBERT, M., The Second World War : a complete history, Henry Holt, 1989
JENNINGS, F., The Creation of America: thought revolution to empire, Cambridge U. P., 2000.
MLZA, P., As Relações Internacionais de 1871 a 1914, Ed. 70, 2002
Idem, As Relações Internacionais de 1918 a 1939, Ed. 70, 1998
REMOND, R., Introdução à História do Nosso Tempo: do Antigo Regime aos nossos dias, Gradiva, 1994.
TODD, A., The European Dictatorships: Hitler, Stalin, Mussolini, Cambridge U. P., 2005

Mapa IX - Microssociologia / Microsociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Microssociologia / Microsociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rolando Lima Lalandia Gonçalves - 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente cadeira visa fornecer aos alunos de Sociologia e de Serviço Social as principais abordagens microssociológicas para a compreensão da vida quotidiana e para a análise dos pequenos grupos.

Ao nível das competências mínimas, o(a) aluno(a) em Microssociologia deve poder dominar os principais conceitos, abordagens teóricas e problemáticas associadas à análise microssociológica da realidade social quotidiana e dos pequenos grupos.

As principais competências a desenvolver são as seguintes:

- a) Conhecer e identificar os principais paradigmas e teorias da análise microssociológica;*
- b) Utilizar os principais conceitos da microssociologia na análise dos contextos quotidianos;*
- c) Saber interpretar as principais problemáticas sociológicas associadas aos contextos microssociológicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course oriented to the students of Sociology and Social Work and introduces the main concepts, theories and approaches in microsociology.

The student of Microsociology must acquire the main concepts, theories and approaches in the field of the everyday life and in the context of small groups.

The main competences to develop are:

- a) To know and to identify the main paradigms and theories of the Microsociology ;*
- b) To recognise and to interpret the specificity of the Microsociological analysis in the different analytical contexts (everyday life, small groups...)*
- c) To interpret the main sociological approaches related with the Microsociological contexts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O objeto e o campo da Microssociologia.

1.1. Definições de microssociologia.

- 1.2. O campo da microssociologia segundo Gurvitch.
2. Os principais paradigmas sociológicos e a microssociologia.
 - 2.1. A problemática do individual e do coletivo.
 - 2.2. Para uma abordagem construtivista.
3. O desenvolvimento teórico: principais correntes e autores.
 - 3.1. Os precursores da Microssociologia (Tarde e Simmel)
 - 3.2. Mead e o interacionismo simbólico
 - 3.3. Moreno e a sociometria.
 - 3.4. Lewin e a dinâmica de grupo.
 - 3.5. Shultz e a fenomenologia social.
 - 3.6. Garfinkel e a etnometodologia.
 - 3.7. Goffman e os quadros da experiência.
4. Problemáticas microssociológicas.
 - 4.1. A problemática dos pequenos grupos.
 - 4.2. A análise microssociológica da interação social no quotidiano e a normatividade.
5. Estratégias de investigação e de intervenção.
 - 5.1. A investigação em microssociologia.
 - 5.2. Introdução à problemática da investigação-acção.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The object and the field of microsociology
 - 1.1. Definitions of microsociology.
 - 1.2. The field of microsociology by Gurvitch.
2. The main sociological paradigms and the microsociology
 - 2.1. The individual and collective issue in Sociology
 - 2.2. To a constructivist approach
3. The theoretical development: main currents and authors.
 - 3.1. Tarde and Simmel and the microsociology
 - 3.2. Mead and the symbolic interactionism
 - 3.3. Moreno and the sociometry
 - 3.4. Lewin and the group dynamic
 - 3.5. Shultz and the phenomenological approach
 - 3.6. Garfinkel and the ethnomethodology
 - 3.7. Goffman and the experience framework
4. Microsociological issues
 - 4.1. The small group analysis
 - 4.2. The Microsociological analysis of the rules in the everyday life.
5. Research and intervention strategies
 - 5.1. Microsociological research
 - 5.2. Introduction to research-action

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A disciplina estrutura em cinco módulos, cada um destes orientados para a realização dos três principais objetivos da disciplina. Os primeiros três módulos, orientados para o primeiro objetivo da disciplina (Conhecer e identificar os principais paradigmas e teorias da análise microssociológica) visa por em evidência os principais conceitos e teorias microssociológicas pondo em evidência o contributo dos principais autores desta disciplina. Os dois últimos módulos estão ligados aos restantes objetivos da disciplina a saber: utilizar os principais conceitos da microssociologia na análise dos contextos quotidianos e saber interpretar as principais problemáticas sociológicas associadas aos contextos microssociológicos.

Da articulação destes módulos visa-se no seu conjunto a realização das competências gerais a adquirir com esta disciplina designadamente permitir aos alunos dominar os principais conceitos, abordagens teóricas e problemáticas associadas à análise microssociológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course is presented into five modules each one oriented to achieving the three main goals of the discipline. The first three modules, oriented to the first goal of the discipline (Know and identify the major theories and paradigms of sociological analysis) aims to highlight the main concepts and micro-sociological theories highlighting the contribution of the main authors of this discipline. The last two modules are connected to the other goals of the discipline to know and use the key concepts of the microsociology analysis of the everyday contexts and to interpret the main problems associated micro-sociological dynamics.

These modules aims to develop the mains skills of the students in social intervention namely by the comprehension of the main concepts and theoretical approaches of the micro-sociological analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A partir dos objetivos definidos, optou-se por uma abordagem que privilegia a apresentação de textos associados às principais linhas do programa da disciplina (disponibilizados na plataforma moodle) bem como um modelo de aulas interativas, com a participação efetiva dos alunos muito embora a dimensão da turma obrigue ao desenvolvimento de períodos expositivos prévios para que a interação seja profícua. No contexto da avaliação adotou-se três elementos de natureza substancialmente diferente. A realização dois exercícios na sala de aula orientado para a avaliação dos elementos factuais e conceptuais e a realização de um teste escrito com perguntas orientadas para análise e comparação de perspetivas teóricas e conceptuais visando avaliar a compreensão dos conteúdos disciplinares.

Estes três momentos avaliativos têm ponderações diferentes: 20% para o primeiro, 20% para o segundo elemento de avaliação e 60% para o terceiro elemento de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Considering the defined objectives the option of the teaching methodologies was to choose a comprehensive approach that combines expositive lectures, texts commentaries, and interactive work in the classroom. The texts are presented in the E-learning platform of the university and a forum allows commentaries of the different students and resolution of teaching issues on line. This strategy was adopted because the number of students in the classroom doesn't allow a full interactive classroom. In this case the eLearning platform of the University is important to allow a more accurate enlightenment of the subjects treated in the classroom.

In this context, the assessment is based on two elements substantially different in nature that includes a written test, and an individual exercise in the classroom: 75% for first, 25% for the second element of evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia da lecionação orientada para uma capacitação teórico-conceptual dos alunos é adequada aos objetivos gerais e específicos da disciplina. A adoção de estratégias de comentário de textos previamente escolhidos e colocados na plataforma moodle com um fórum aberto para a discussão dos conteúdos, aulas magistrais e discussão em sala das principais problemáticas teóricas e conceptuais da disciplina permitem aos alunos atingirem os objetivos propostos.

Muito embora a dimensão da turma não permita estratégias mais intensivas procura-se sempre que possível desenvolver um elevado grau de interatividade na exposição dos conteúdos permitindo uma orientação do ensino voltada para a pertinência da abordagem microsociológica para a compreensão das dinâmicas da mudança social. Atendendo que esta disciplina é de carácter introdutório e voltada para aquisição de competências gerais no domínio da Microsociologia adotou-se uma metodologia de ensino que privilegia a compreensão das principais perspetivas analíticas e conceptuais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The entire methodology of teaching in this course, seeks for a theoretical and conceptual training of students considering the main objectives. The adoption of strategies of text commentary previous presented and put in the eLearning platform, with an open forum to receive commentaries, expositive lectures, and discussion in the classroom of the main issues of the course allow the student to achieve the main objectives.

Although the number of students don't allow more intensive teaching methodologies in some lectures is possible to develop a high level of participation that allows the orientation of the different courses (Social Communication and Culture, Public Relations and Communication, Sociology and Social Work) in some more specific fields as by the presentation of "case studies" or some more specific bibliography.

This course as an introductory character and is oriented to allow the students to acquire general competences in Sociology of Communication we adopt in the choice of the themes and issues a comprehensive approach allow the different students a good integration of the contents of the course in their own learning strategies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Ansart, Pierre (1990). *Les sociologies Contemporaines*. Paris, Seuil
- Barus-Michel et al. (2005) *Dicionário de Psicossociologia*. Lisboa, Limpeis
- Berger, Peter L., Luckmann (1999). *A construção social da realidade*. Lisboa, Dinalivro
- Costa, António Firmino da Costa (2003). *Sociologia*, Coimbra, Quimera
- Corcuff, Philippe (1997). *As novas sociologias*. Sintra, Vral
- Ferreira, J.M. Carvalho, Peixoto, João, Carvalho, Anabela, Graça, João Carlos, *Sociologia*. Lisboa, McGraw-Hill,
- Gurvitch, George. *A vocação actual da Sociologia*, Lisboa, Cosmos
- Lapassade. Georges(1996). *Les Microsociologies*, Partis, Antropos, 1996
- Mucchielli, Alex (dir.) (2004). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en Sciences Humaines*. Paris, A. Colin
- Schaefer, Richard T (2006). *Sociologia*. São Paulo, McGraw-Hill, 6ed.
- Vala, Jorge, Monteiro, Maria Benedicta (2002). *Psicologia Social*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian

Mapa IX - Sociologia da Comunicação/Sociology of the Communication

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Comunicação/Sociology of the Communication

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rolando Lima Lalandá Gonçalves - 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente cadeira visa desenvolver os principais conceitos e abordagens sociológicas na análise dos processos comunicacionais em contextos face a face e no domínio organizacional, bem como através da análise dos mass-media.

Ao nível das competências mínimas, os alunos em Sociologia da Comunicação deve poder dominar os principais conceitos, abordagens teóricas e problemáticas associadas à análise sociológica dos processos comunicacionais, designadamente os processos de produção, apropriação e distribuição socialmente diferenciados da informação.

As principais competências a desenvolver são as seguintes:

- a) Saber reconhecer e interpretar os processos comunicacionais nos diferentes contextos analíticos (face a face, organizacional e mass-media)*
- b) Conhecer e identificar os principais paradigmas e teorias na análise dos processos comunicacionais (positivistas, sistémicos e construtivistas)*
- c) Interpretar as principais problemáticas sociológicas associadas aos fenómenos comunicacionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course introduces the main concepts, theories and approaches in the field of communicational processes in the different analytical contexts of face to face, organizational and mass-media communication.

The student of Sociology of Communication must acquire the main concepts, theories and approaches of the communication processes, namely in the field of social differentiated production, appropriation and distribution of information.

The main competences to develop are:

- a) To recognise and to interpret the specificity social communicational processes in the different analytical contexts (face-to-face, organizational and mass-media)*
- b) To know and to identify the main paradigms and theories in the analysis of the social communication processes (positivism, systemic analysis, and constructivism)*
- c) To interpret the main sociological approaches related with the communicational phenomena*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução ao estudo da sociologia e da sociologia da Comunicação*
 - 1.1. O processo comunicacional: características e dimensões.*
 - 1.2. Os principais paradigmas sociológicos e a sociologia da comunicação*
 - 1.3. A comunicação como objeto sociológico.*
- 2. As teorias sociológicas e o estudo da comunicação.*
 - 2.1. As teorias clássicas da sociologia da informação.*
 - 2.2. A abordagem sistémica dos fenómenos comunicacionais.*
- 3. Domínios e problemáticas da sociologia da Comunicação*
 - 3.1. A comunicação em contexto organizacional.*
 - 3.2. Problemáticas sociológicas da comunicação de massas.*
 - 3.3. Os novos media e a sociedade da informação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to the study of sociology and Sociology of Communication*
 - 1.1. The communicational process: analytical dimensions and specificities.*
 - 1.2. The main sociological paradigms and the sociology of communication.*

- 1.3. *The communicational processes as sociological object.*
2. *The sociological theories and the study of communication*
 - 2.1. *The classic theories of the sociology of information.*
 - 2.2. *The systemic approach of the communicational processes.*
3. *Domains and main issues in sociology of communication.*

- 3.1. *The communication in organizational context.*
- 3.2. *The sociology of mass communication.*
- 3.3. *New media and the society of information.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A disciplina estrutura em três módulos. O primeiro módulo, orientado para o primeiro objectivo visa mostrar a complexidade dos processos comunicacionais nas suas diferentes dimensões (psicológica, social, linguística, cultural, etc.) e as suas relações com os principais conceitos e teorias sociológicas.

No segundo módulo, orientado para o segundo objetivo aborda-se as principais teorias sociológicas e a sua articulação com os principais modelos de análise dos processos comunicacionais visando compreender a especificidade disciplinar da sociologia na análise destes processos.

O terceiro módulo orientado para a consecução do terceiro objetivo visa através da apresentação de “estudos de caso” por em evidência as principais problemáticas da análise da sociológica da comunicação, designadamente através das mais recentes investigações no domínio dos novos média.

Da articulação destes três módulos visa-se no seu conjunto a realização das competências gerais a adquirir com esta disciplina

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program of this course is structured in three modules. The first module is oriented for the first objective .In this module the complexity of the communication process are shown in is different dimensions (social, psychological, linguistic and cultural) and how is related with the main sociological concepts and theories.

In the second module oriented for the second main objective of the discipline are presented the main paradigms and theories of the Sociology articulated with the main analysis models to show the specificities of the sociological analysis of the communication processes.

The third module, oriented for the realization of the third objective, we present different study cases to show the main issues in the study of sociology of communication, namely to study the new media (internet, social networks...)

The relation of this tree modules allows the students to acquire three main concepts, framework of analysis and theoretical approaches in Sociology of Communication.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A partir dos objetivos definidos, optou-se por uma abordagem que privilegia a apresentação de textos associados às principais linhas do programa (disponibilizados na plataforma moodle) bem como um modelo de aulas expositivas e interativas, com a participação efetiva dos alunos muito embora a dimensão da turma obrigue ao desenvolvimento de períodos expositivos prévios para que a interação seja profícua. A utilização da plataforma moodle tanto para a exposição dos textos como para esclarecimentos é neste caso essencial para uma correta metodologia de ensino.

No contexto da avaliação adotou-se dois elementos de natureza substancialmente diferente. A realização de um exercício na sala de aula orientado para a avaliação dos elementos factuais e conceptuais e a realização em sala de um teste escrito para análise e comparação de perspectivas teóricas e conceptuais. Estes dois momentos avaliativos têm ponderações diferentes: 40% para o primeiro, 60% para o segundo elemento de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Considering the defined objectives the option of the teaching methodologies was to choose a comprehensive approach that combines expositive lectures, texts commentaries, and interactive work in the classroom. The texts are presented in the E-learning platform of the university and a forum allows commentaries of the different students and resolution of teaching issues on line. This strategy was adopted because the number of students in the classroom doesn't allow a full interactive classroom. In this case the eLearning platform of the University is important to allow a more accurate enlightenment of the subjects treated in the classroom.

In this context, the assessment is based on two elements substantially different in nature that includes a written test, and an individual exercise in the classroom: 60% for first, 40% for the second element of evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia da lecionação orientada para uma capacitação teórico-conceptual dos alunos é adequada aos objetivos gerais e específicos da disciplina. A adoção de estratégias de comentário de textos previamente

escolhidos e colocados na plataforma moodle com um fórum aberto para a discussão dos conteúdos, aulas magistrais e discussão em sala das principais problemáticas teóricas e conceptuais da disciplina permitem aos alunos atingirem os objetivos propostos.

Muito embora a dimensão da turma não permita estratégias mais intensivas procura-se sempre que possível desenvolver um elevado grau de interatividade na exposição dos conteúdos permitindo uma orientação do ensino voltada para a busca de referências bibliográficas e ou estudos de caso adequados aos diferentes centros de interesse de formações presentes na sala de aula (alunos de Comunicação Social e Cultura, Relações Públicas e Comunicação ou ainda alunos dos cursos de Sociologia ou de Serviço Social).

Atendendo que esta disciplina é de caráter introdutório e voltada para aquisição de competências gerais no domínio da Sociologia da Comunicação adotou-se uma metodologia de ensino que privilegia a sua transversalidade no contexto das diversas formações que a frequentam.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The entire methodology of teaching in this course, seeks for a theoretical and conceptual training of students considering the main objectives. The adoption of strategies of text commentary previous presented and put in the eLearning platform, with an open forum to receive commentaries, expositive lectures, and discussion in the classroom of the main issues of the course allow the student to achieve the main objectives.

Although the number of students don't allow more intensive teaching methodologies in some lectures is possible to develop a high level of participation that allows the orientation of the different courses (Social Communication and Culture, Public Relations and Communication, Sociology and Social Work) in some more specific fields as by the presentation of "case studies" or some more specific bibliography.

This course as an introductory character and is oriented to allow the students to acquire general competences in Sociology of Communication we adopt in the choice of the themes and issues a comprehensive approach allow the different students a good integration of the contents of the course in their own learning strategies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bitti, Pio e Zani, Bruna (1993) A comunicação como processo social. Lisboa, Estampa
Cabin, Philippe & Dortier, Jean François (2005) La Communication: état des savoirs. Paris, Sciences Humaines Éditions
Castells, Manuel (2000) A sociedade em rede São Paulo, Paz e Terra
Esteves, João Pizarra (2011) Sociologia da Comunicação. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian
Freixo, Manuel João Vaz (2006) Teorias e modelos de comunicação, Lisboa, Instituto Piaget
Inglis, Fred (1993) A teoria dos media. Lisboa, Veja
McLuhan, M. (1964) Understanding media: the extensions of man. New York, MacMillan
Mucchielli, Alex (2006 4ª Ed.) Les sciences de l'information et de la communication. Paris, Hachette
Pedler, Emmanuel (2000) Sociologie de la communication, Paris, Nathan
Rodrigues, Adriano Duarte (2010) As técnicas da comunicação e da Informação. Barcarena, Editorial Presença
Sfez, Lucien (1991) A comunicação. Lisboa, Instituto Piaget
Wolf, Mauro (2003) Teorias da comunicação. Lisboa, Presença

Mapa IX - Antropologia Cultural

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia Cultural

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Américo Moreira de Sousa Martins. 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Antropologia Cultural pretende assegurar um conhecimento geral do desenvolvimento das teorias que assumem o homem (a sociedade e a cultura) como objecto de conhecimento, procurando familiarizar os estudantes com obras particularmente significativas no processo de construção desta área do saber. Uma abordagem programada, dinâmica e participada procura desenvolver o espírito crítico dos estudantes, promovendo a reflexão pessoal e capacitando-os para pensar e intervir criativamente no mundo em que vivem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The unit of Cultural Anthropology aims to ensure a general knowledge of the development of theories that assume the man (society and culture) as an object of knowledge, seeking to acquaint students with works particularly significant in the process of building this area of knowledge. A programmed approach, dynamic and participatory seeks to develop students' critical thinking, promoting personal reflection and enabling them to think and act creatively in the world in which they live.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A cultura no tempo: evolução cultural e evolucionismo.*
2. *A cultura no espaço: as escolas difusionistas.*
3. *A função e o significado dos fenómenos sociais: a Antropologia funcionalista britânica.*
4. *A psicologia individual e a cultura: a Antropologia psicológica.*
5. *As explicações da evolução cultural e social: o Neo-evolucionismo.*
6. *As estruturas inconscientes da cultura: a Antropologia estruturalista.*
7. *Os modos de produção das sociedades.*
8. *A importância das contradições, dos conflitos e da mudança.*
9. *Sistemas simbólicos e sistemas sociais.*
10. *A influência da Etologia e da Sociobiologia.*
11. *A Antropologia pós-modernista e as dinâmicas contemporâneas.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The culture at the time: cultural evolution and evolutionism.*
2. *The culture in space: diffusionist schools.*
3. *The function and meaning of social phenomena: the British functionalist anthropology.*
4. *The individual psychology and culture: psychological anthropology.*
5. *The explanations of social and cultural evolution: the Neo-evolutionism.*
6. *The unconscious structures of culture: the structuralist anthropology.*
7. *The modes of production companies.*
8. *The importance of contradictions, conflict and change.*
9. *Symbolic systems and social systems.*
10. *The influence of Ethology and Sociobiology.*
11. *Anthropology postmodernist and the contemporary dynamics.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O estudo crítico das teorias antropológicas prepara e motiva os alunos para o conhecimento das relações estabelecidas entre o homem, o tempo, o espaço, a cultura e os sistemas sociais. O estudante é confrontado com o facto da apreensão destas grandes questões ter variado ao longo da história do pensamento antropológico à medida que se foram alterando os paradigmas utilizados na abordagem da complexa e mutável realidade sociocultural. Consequentemente, é desafiado a procurar sempre instrumentos teóricos inovadores que lhe permitam reinventar a compreensão e a reprodução do processo de vida social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The critical study of anthropological theories prepares and motivates students to the knowledge of the relationship between man, time, space, culture and social systems. The student is confronted with the fact that the seizure of these big questions have varied over the history of anthropological thought as they were changing the paradigms used in addressing the complex and changeable sociocultural reality. Consequently, it is always challenged to seek innovative theoretical tools that allow you to reinvent the understanding of the process of reproduction and social life.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas relacionando as correntes fundamentais do pensamento antropológico com as metodologias e as reflexões sobre fenómenos socioculturais de vários continentes. Acompanhamento próximo, contínuo e empenhado do trabalho desenvolvido pelos estudantes. O processo de avaliação considera a frequência e a intervenção nas aulas e compreende os seguintes instrumentos:

- *Dois testes de frequência, a realizar em datas acordadas com os estudantes (coeficiente de ponderação da média das duas frequências: 50%);*
- *Elaboração orientada de um trabalho de pesquisa de terreno (coeficiente de ponderação do trabalho: 50%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes relating the fundamental currents of anthropological thought with the methodologies and reflections on socio-cultural phenomena from different continents. Close monitoring, continuous and committed work by the students. The evaluation process considers the frequency and intervention

classes and includes the following instruments:

- Two frequency tests to be held on dates agreed with the students (weighting the average of the two frequencies: 50%);

- Elaboration of a work-oriented field research (weighting of work: 50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, incluindo a avaliação, associam o conhecimento das teorias antropológicas à programada relação do estudante com a sociocultura, objecto de estudo, mas também espaço de realização pessoal.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies, including assessment, associate knowledge of anthropological theories regarding the planned student with sociocultura, subject of study, but also space for personal fulfillment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bernardi, Bernardo. 1978. Introdução aos estudos etno-antropológicos. Lisboa, Edições 70.
Benedict, Ruth. s. d. Padrões de Cultura. Lisboa, Edições “Livros do Brasil”.
Harris, Marvin. 1979. The rise of anthropological theory. Londres, Routledge & Kegan Paul.
Herskovits, Melville J. 1963. Antropologia Cultural, 2 vols. São Paulo, Editora Mestre Jou.
Lévi-Strauss, Claude. 1970. Antropologia estrutural. Rio de Janeiro, Edições Tempo Brasileiro.
Malinowski, Bronislaw. 1970. Uma teoria científica da cultura. Rio de Janeiro, Zahar Editores.
Mauss, Marcel. 1988. Ensaio sobre a dádiva. Lisboa, Edições 70.
Morgan, Lewis. 1978. A sociedade primitiva, 2 vols., Lisboa, Presença e Martins Fontes.*

Mapa IX - Introdução à Antropologia Cultural

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Antropologia Cultural

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Américo Moreira de Sousa Martins. 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Iniciar os estudantes no conhecimento da problemática específica da Antropologia e na observação directa dos comportamentos culturais, a partir de uma relação humana produzida pelo aluno com a orientação do docente. Desta forma programada, dinâmica e participada, pretende-se despertar e desenvolver as aptidões dos estudantes, possibilitando-lhes igualmente a aquisição de um novo conhecimento disciplinar rigoroso, sistemático e crítico, capacitando-os para a construção dos percursos de vida, a inserção social e o desempenho da actividade profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Start students on knowledge of the specific problem of Anthropology and direct observation of cultural behavior from a human relationship produced by the student with the guidance of the teacher. Thus programmed, dynamic and participatory, intended to awaken and develop the skills of students, providing them with the purchase of a new disciplinary knowledge rigorous, systematic and critical, enabling them to build the pathways of life, social inclusion and performance of work.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I – A FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA DA ANTROPOLOGIA CULTURAL.
1. O objecto identificador da Antropologia Cultural: o homem e a cultura.
2. O problema da alteridade.*

3. A pesquisa de terreno: o método central da Antropologia.

II – PRÁTICAS E DISCURSOS DA ALTERIDADE: A DESCOBERTA DO HOMEM (DA CULTURA E DA SOCIEDADE) COMO OBJECTO DE CONHECIMENTO.

1. O problema da alteridade na obra dos escritores gregos e romanos da Antiguidade.
2. Rejeitar, descobrir e domesticar o outro culturalmente diferente no mundo ocidental da Idade Média.
3. O papel de viajantes, peregrinos, diplomatas e humanistas no conhecimento da diferença endógena (sécs. XVI e XVII).
4. A Expansão Europeia, a revelação da alteridade exótica longínqua e a construção de novas humanidades.
5. O Iluminismo e o estudo científico da diversidade social e cultural europeia e extra-europeia.
6. O estudo do Homem e das culturas no século XIX.
7. A Antropologia e a museografia no século XX.

6.2.1.5. Syllabus:

I - THEORETICAL FOUNDATION OF CULTURAL ANTHROPOLOGY.

1. The object identifier of Cultural Anthropology: Man and culture.
2. The problem of otherness.
3. The field research: the central method of anthropology.

II - PRACTICE AND SPEECHES OF Otherness: THE DISCOVERY OF MAN (ON CULTURE AND SOCIETY) AS OBJECTS OF KNOWLEDGE.

1. The problem of otherness in the works of Greek and Roman writers of antiquity.
2. Reject, discover and tame the other culturally different in the Western world of the Middle Ages.
3. The role of travelers, pilgrims, diplomats and humanistic knowledge of the difference endógena (sécs. XVI and XVII).
4. The European Expansion, the revelation of faraway exotic otherness and construction of new humanities.
5. The Enlightenment and the scientific study of social and cultural diversity European and extra-European.
6. The study of human cultures and in the nineteenth century.
7. Anthropology and museography in the twentieth century.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A problemática do homem e da cultura prepara e motiva os estudantes para um confronto analítico e reflexivo com os universos plurais da natureza-cultura.

A questão da alteridade desafia o estudante a experimentar um diálogo antropológico participante, criativo e solidário com um aspecto da cultura que escolheu com a colaboração do docente.

A reflexão crítica sobre os preconceitos verticalistas que emergem nas relações de alteridade, constituindo obstáculos ao conhecimento do outro e ao diálogo intercultural, permite forjar uma visão do mundo assente na tolerância, no entendimento e na partilha da diversidade cultural da humanidade.

O estudo dos paradigmas antropológicos revela a emergência do novo saber no processo de institucionalização das ciências do Homem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The problem of man and culture motivates and prepares students for a confrontation with the analytical and reflective plural worlds of nature and culture.

The question of otherness challenges the student to experience an anthropological participant dialogue, creative and supportive with an aspect of culture that has chosen in collaboration with the teacher.

Critical reflection on the prejudices verticalistas that emerge in the relations of alterity, constituting obstacles to knowledge of the other and intercultural dialogue, lets forge a vision of the world based on tolerance, understanding and sharing of the cultural diversity of humanity.

The study of anthropological paradigms reveals the emergence of new knowledge in the process of institutionalization of the sciences of man.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas inter-relacionando exposições teóricas, apresentação e debate de experiências de pesquisa antropológica realizadas nos vários continentes. Acompanhamento próximo, contínuo e empenhado do trabalho desenvolvido pelos estudantes. Todos os utensílios teóricos são aplicados ao conhecimento de situações concretas, privilegiando-se as culturas açorianas.

O processo de avaliação considera a frequência e a intervenção nas aulas e compreende os seguintes instrumentos:

- Dois testes de frequência, a realizar em datas acordadas com os estudantes (coeficiente de ponderação da média das duas frequências: 50%);

- Elaboração orientada de um trabalho de pesquisa de terreno (coeficiente de ponderação do trabalho: 50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures interrelating theoretical presentations, presentation and discussion of experiments conducted anthropological research in the various continents. Close monitoring, continuous and dedicated work done by the students. All tools are applied to theoretical knowledge of concrete situations, focusing on the Azorean culture. The evaluation process considers the frequency and intervention classes and includes the following instruments:

- Two frequency tests to be held on dates agreed with the students (weighting the average of the two frequencies: 50%);
- Development of a job-oriented field research (weighting of work: 50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, incluindo a avaliação, associam o conhecimento das problemáticas fundamentais da Antropologia ao estabelecimento de uma relação do estudante com a realidade cultural, objecto de estudo mas também espaço de afectos e de vida partilhada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies, including assessment, associate knowledge of the fundamental problems of anthropology to establish a relationship with the student's cultural reality, the object of study but also space allocated and shared life.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Affergan, Francis (org.). (1999). Construire le savoir anthropologique. Paris, PUF.

Augé, Marc. (1999). O sentido dos outros. Actualidade da Antropologia. Petrópolis Editora Vozes.

Baroja, Julio Caro. (1991). La aurora del pensamiento antropológico. La antropologia en los clásicos griegos y latinos. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Bryman, Alan (org.). (2001). Ethnography, 4 vols. Londres, SAGE Publications.

Burgess, Robert G. (1997). A pesquisa de terreno. Uma introdução. Lisboa, Celta Editora.

Godelier, Maurice. (1984). L'idéal et le materiel. Pensée, économie, sociétés. Paris, Fayard.

Langness. (1973). A história de vida na ciência antropológica. São Paulo, Editora Pedagógica e Universitária.

Poirier, Jean (org.). (1998-2006). História dos costumes, 10 vols. Lisboa, Editorial Estampa.

Titiev, Mischa. (1969). Introdução à Antropologia Cultural. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IX - Introdução aos Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica /I. Soc. Research Methods and Techniq.**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Introdução aos Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica /I. Soc. Research Methods and Techniq.

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rolando Lalanda Lima Gonçalves - 0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Daniela Almeida de Medeiros de Sousa Soares – 60 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de I.M.T.I.S. tem como objetivos principais:

- 1) *Fornecer os pressupostos científicos subjacentes à investigação sociológica*
- 2) *Dotar os alunos das bases e desenvolver competências teóricas para a conceção e realização de pesquisa sociológica*
- 3) *Promover a aplicação de metodologias de trabalho adequadas ao contexto social*
- 4) *Mostrar como os princípios do método científico se aplicam ao campo da Sociologia*
- 5) *Fornecer os princípios éticos e deontológicos subjacentes à investigação sociológica*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The discipline of I.M.T.I.S. has as main objectives:

- 1) *Provide the scientific assumptions underlying the sociological research*
- 2) *Give the students the theoretical foundations and develop skills for conceiving and conducting sociological research*
- 3) *Promote the application of methodologies appropriate to the sociology*
- 4) *Show how the principles of scientific method applied to the field of Sociology*
- 5) *Provide the ethical and deontological principles underlying the social research*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Noções de base 1.1 A produção de conhecimento em ciências sociais 1.2 Objetividade e neutralidade na pesquisa social
2 Desenho da pesquisa e estratégias de investigação sociológica 2.1 Metodologia, método e técnica 2.2 As abordagens quantitativa e qualitativa 3 Conceptualização do quadro da investigação 3.1 Ruptura e construção do objeto 3.2 O trabalho exploratório 3.3. A teoria e a delimitação da problemática teórica 3.4 A formulação das hipóteses e a construção de um modelo de análise 4 Os princípios de medida 4.1 A construção e operacionalização de conceitos 4.2 As variáveis e os indicadores 4.3. Os níveis de medida 5 A ética em investigação 5.1 Os princípios éticos gerais 5.2 Os princípios éticos na investigação de terreno 5.3. O Código deontológico da Associação Portuguesa de Sociologia 6 A redação e apresentação de teses e relatórios científicos 6.1 Estrutura geral de apresentação 6.2. As Citações: diretas e indiretas 6.3 As normas de apresentação das referências bibliográficas

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Understanding the basic*
 - 1.1. *The production of knowledge in social sciences*
 - 1.2. *Objectivity and neutrality in social research*
2. *Research design and strategies for sociological research*
 - 2.1. *Methodology, method and technique*
 - 2.2. *The quantitative and qualitative approaches*
3. *Conceptualization of the research framework*
 - 3.1. *Rupture and object construction*
 - 3.2. *The exploratory work*
 - 3.3. *The theory and the definition of theoretical problem*
 - 3.4. *The formulation of hypotheses and construction of an analytical model*
4. *The measurement principles*
 - 4.1. *The construction and operationalization of concepts*
 - 4.2. *Variables and indicators*
 - 4.3. *The measurement levels*
5. *Ethics in research*
 - 5.1. *The general ethical principles*
 - 5.2. *Ethical principles in the field research*
 - 5.3. *The Deontological Code of Sociology*
6. *The drafting and submission of theses and scientific reports*
 - 6.1. *General structure of presentation*
 - 6.2. *The Quotes: direct and indirect*
 - 6.3. *The rules for references submission*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

1 Noções de base 1.1. A produção de conhecimento em ciências sociais 1.2 Objetividade e neutralidade na pesquisa social
2 Desenho da pesquisa e estratégias de investigação sociológica 2.1. Metodologia, método e técnica 2.2 As abordagens quantitativa e qualitativa 3 Conceptualização do quadro da investigação 3.1 Ruptura e construção do objeto 3.2. O trabalho exploratório 3.3 A teoria e a delimitação da problemática teórica 3.4. A formulação das hipóteses e a construção de um modelo de análise 4 Os princípios de medida 4.1 A construção e operacionalização de conceitos 4.2. As variáveis e os indicadores 4.3 Os níveis de medida 5 A ética em investigação 5.1 Os princípios éticos gerais 5.2 Os princípios éticos na investigação de terreno 5.3 O Código deontológico da Associação Portuguesa de Sociologia 6 A redação e apresentação de teses e relatórios científicos 6.1 Estrutura geral de apresentação 6.2 As Citações: diretas e indiretas 6.3 As normas de apresentação das referências bibliográficas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1. *Understanding the basic*
 - 1.1. *The production of knowledge in social sciences*
 - 1.2. *Objectivity and neutrality in social research*

2. *Research design and strategies for sociological research*
 - 2.1. *Methodology, method and technique*
 - 2.2. *The quantitative and qualitative approaches*
3. *Conceptualization of the research framework*
 - 3.1. *Rupture and object construction*
 - 3.2. *The exploratory work*
 - 3.3. *The theory and the definition of theoretical problem*
 - 3.4. *The formulation of hypotheses and construction of an analytical model*
4. *The measurement principles*
 - 4.1. *The construction and operationalization of concepts*
 - 4.2. *Variables and indicators*
 - 4.3. *The measurement levels*
5. *Ethics in research*
 - 5.1. *The general ethical principles*
 - 5.2. *Ethical principles in the field research*
 - 5.3. *The Deontological Code of Sociology*
6. *The drafting and submission of theses and scientific reports*
 - 6.1. *General structure of presentation*
 - 6.2. *The Quotes: direct and indirect*
 - 6.3. *The rules for references submission*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo em conta que esta unidade curricular tem uma forte componente prática, que para que seja convenientemente apreendida pelos alunos implica profundos conhecimentos teóricos, os métodos verbais e os métodos ativos são transversais a todos os módulos do programa. Por outro lado e de modo a possibilitar uma melhor compreensão dos conteúdos teóricos na prática de terreno, opta-se também pelos métodos intuitivos, sempre que tal é possível, através da demonstração nas aulas práticas e dos textos aconselhados fornecidos aos alunos.

Existem duas modalidades possíveis de avaliação:

- *Contínua - realização de um exame escrito com a ponderação de 45% da nota final e na conceção de um projeto de investigação social escrito (55%), apresentado e defendido com a docente (Trabalho de grupo).*
- *Final por exame – inclui a realização de uma prova escrita com uma ponderação de 50% e a conceção de um projeto de investigação escrito (defendido numa prova oral) com uma ponderação de 50%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Knowing that this course has a strong practical component, which to be conveniently grasped by students implies profound theoretical knowledge, verbal methods and active methods are transversal to all program modules. On the other hand, in order to enable a better understanding of theoretical concepts in the practice of land, the option is also by intuitive methods, where this is possible, by demonstrating in practical classes and advised texts provided to students.

The unit has two possible modes of assessment:

- *Continuous - written assessment test with a weighting of 45% of your final grade and in the conception of a social research project (55%) written, presented and defended with the teacher (Working Group).*
- *Final assessment - written test with a weighting of 50% and the conception of a research project writing (advocated an oral test) with a weighting 50%.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adotadas para a realização desta unidade curricular foram essencialmente escolhidas de forma a criar as condições que permitissem aos alunos atingir os objetivos propostos não esquecendo que para além da componente teórica da unidade curricular existe, também, uma componente prática muito relevante, que culmina com a entrega e apresentação de um projeto de investigação social. Assim, para que fosse possível dotar os alunos das competências propostas bem como conseguir que o conhecimento fosse positivamente transmitido e, ainda, colocado de forma correta em prática pelos alunos, optou-se pela utilização de um leque diversificado de metodologias ativas, intuitivas e verbais que ao promoverem o debate de ideias e de conhecimento, reforçam também a aprendizagem dos alunos e a consolidação desses mesmos conhecimentos, o que proporciona uma efetiva e evidente aplicação dos conteúdos apreendidos e que se reflete na realização da prova escrita bem como da realização do projeto de investigação apresentado.

Desta forma fica demonstrada a coerência existente entre as metodologias de ensino e os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted in pursuit of this course were essentially chosen to create the conditions that enable students to achieve their objectives without forgetting that in addition to the theoretical component of the course there is also a very important practical component, culminating in delivery and presentation of a social research project. Thus, it was possible to give students the skills and proposals to achieve that knowledge was positively transmitted and also put into practice correctly by students, we chose to use a wide range of active methodologies, intuitive and verbal than to promote the debate of ideas and knowledge, also improved student learning and consolidation of such knowledge, which provides a clear and effective application of content learned, and this is reflected in the performance of the written test and the completion of the project research presented. Thus is demonstrated the consistency between the teaching methods and objectives of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, João Ferreira e Pinto, José Madureira (1995), A investigação nas Ciências Sociais. Lisboa: Editorial Presença.
Bell, Judith (1997), Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva.
Booth, Wayne et al (2000), A arte da pesquisa. São Paulo: Martins Fontes.
Ferrari, Alfonso Trujillo (1982), Metodologia da pesquisa científica. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil.
Fortin, Marie-Fabienne (2006), Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.
Sampieri, Roberto Hernandez et al (2006), Metodologia de pesquisa. São Paulo: Mc Graw-Hill.
Silva, Augusto Santos e Pinto, José Madureira (Org.) (1986), Metodologia das Ciências Sociais. Porto: Edições Afrontamento.
Pauwels, Eléonore (2007), Ethics for researchers. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
Código deontológico da Associação Portuguesa de Sociologia <http://www.aps.pt>

Mapa IX - Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica /Sociological Research Methods and Techniques**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica /Sociological Research Methods and Techniques

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rolando Lalanda Lima Gonçalves - 0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Daniela Almeida de Medeiros de Sousa Soares – 60 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de M.T.I.S. tem como objetivos principais:

- 1) Fornecer os pressupostos científicos subjacentes à investigação sociológica*
- 2) Dotar os alunos das bases e desenvolver competências teóricas para a conceção e realização de pesquisa sociológica*
- 3) Promover a aplicação de metodologias de trabalho adequadas ao contexto social*
- 4) mostrar como os princípios do método científico se aplicam ao campo da Sociologia*
- 5) discutir as potencialidades e os limites dos métodos e técnicas de pesquisa mais utilizados em Sociologia*
- 6) dotar os alunos das bases e desenvolver competências teóricas de conceção e realização de projetos de pesquisa*
- 7) desenvolver competências teóricas e práticas sobre o processo empírico de investigação em ciências sociais*
- 8) desenvolver nos alunos competências teóricas e práticas sobre a análise de dados quantitativos e qualitativos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The unit of M.T.I.S. has as main objectives:

- 1) Provide the scientific assumptions underlying the sociological research*
- 2) Give the students the theoretical foundations and develop skills for conceiving and conducting social research*
- 3) Promote the application of methodologies appropriate to the sociology*
- 4) show how the principles of scientific method applied to the field of Sociology*
- 5) discuss the possibilities and limitations of the methods and research techniques commonly used in Sociology*
- 6) give students the skills base and develop theoretical conceiving and conducting research projects*
- 7) develop theoretical and practical skills on the process of empirical research in sociology*
- 8) develop in the students theoretical and practical skills on the analysis of quantitative and qualitative data*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A observação
 - 1.1. A observação documental
 - 1.2. A observação direta
 - 1.3. A observação indireta
2. Métodos e técnicas de recolha de dados
 - 2.1. O inquérito por entrevista
 - 2.2. O inquérito por questionário
 - 2.3. O instrumento de recolha de dados
3. A seleção da amostra e o processo de amostragem
 - 3.1. A definição da população-alvo. O universo e a amostra.
 - 3.2. As técnicas de amostragem
 - 3.3. A dimensão da amostra probabilística e não probabilística
 - 3.4. O erro amostral e os erros não amostrais
4. Métodos e técnicas de análise de dados
 - 4.1. Procedimentos de tratamento e análise de conteúdo
 - 4.2. Procedimentos de tratamento e análise de dados quantitativos
5. As conclusões
6. A redação e apresentação de relatórios e dissertações

6.2.1.5. Syllabus:

1. The observation
 - 1.1. The documental observation
 - 1.2. The direct observation
 - 1.3. The indirect observation
2. Methods and techniques of data collection
 - 2.1. The interview survey
 - 2.2. The questionnaire survey
 - 2.3. The instrument for data collection and measure
2. The selection of the sample and the sampling process
 - 2.1. Definition of the target population. The universe and the sample.
 - 2.2. Sampling techniques
 - 2.3. The probabilistic and not probabilistic sample size
 - 2.4. The sampling error and non-sampling errors
3. Methods and techniques of data analysis
 - 3.1. Treatment Procedures and qualitative analysis
 - 3.2. Procedures for processing and analyzing quantitative data
4. the conclusions
5. The writing and presentation of reports and dissertations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretendendo que os alunos sejam capazes aplicar os métodos e técnicas de investigação social no terreno, optou-se por dar ênfase ao aprofundamento dos conteúdos mais técnicos das áreas de investigação social, nomeadamente os principais métodos e técnicas de recolha de dados, seleção de amostra e processo de amostragem, métodos e técnicas de análise da dados e ainda a forma de realizar e apresentar relatórios e dissertações. Estes conteúdos abarcam predominantemente questões sobre métodos e técnicas de investigação para que os alunos possam realizar trabalho de campo, apresentando no final da unidade curricular um trabalho de investigação empírico. A realização deste trabalho fará com que os alunos, aplicando os princípios do método científico à sua área de formação, sejam capazes de desenvolver competências teórico-práticas para a conceção e realização de pesquisa sociológica, utilizando as metodologias de trabalho adequadas às necessidades da investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Claiming that students are able to get the skills to apply the methods and techniques of social research in the field, we chose to emphasize the depth of the contents of the more technical areas of social research, including the main methods and techniques of data collection, sample selection and sampling process, methods and techniques of data analysis and also how to conduct and submit reports and dissertations. These contents cover predominantly questions about research methods and techniques so that students can conduct field work, with the end of the course work of an empirical investigation. This work will cause the students, applying the principles of scientific method to their area of training, are able to develop theoretical and practical skills for designing and conducting social research, using the methods of work appropriate to the needs of sociological research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo em conta que esta unidade curricular tem uma forte componente prática, que para que seja convenientemente apreendida pelos alunos implica profundos conhecimentos teóricos, os métodos verbais e os métodos ativos são transversais a todos os módulos do programa. Por outro lado e de modo a possibilitar uma melhor compreensão dos conteúdos teóricos na prática de terreno, opta-se também pelos métodos intuitivos, sempre que tal é possível, através da demonstração nas aulas práticas e dos textos aconselhados fornecidos aos alunos.

Existem duas modalidades possíveis de avaliação:

- *Contínua - realização de um exame escrito com a ponderação de 40% da nota final e na conceção de um trabalho de investigação escrito (60%), apresentado e defendido com a docente (Trabalho de grupo).*
- *Final por exame – inclui a realização de uma prova escrita com uma ponderação de 50% e a conceção de um trabalho de investigação escrito (defendido numa prova oral) com uma ponderação de 50%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Knowing that this course has a strong practical component, which to be conveniently grasped by students implies profound theoretical knowledge, verbal methods and active methods are transversal to all program modules. On the other hand, in order to enable a better understanding of theoretical concepts in the practice of land, the option is also by intuitive methods, where this is possible, by demonstrating in practical classes and advised texts provided to students.

The unit has two possible modes of assessment:

- *Continuous - written assessment test with a weighting of 40% of your final grade and in the conception of a research work written (60%), presented and defended with the teacher (Working Group).*
- *Final assessment - written test with a weighting of 50% and the conception of a research work writing (advocated an oral test) with a weighting 50%.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adoptadas para a realização desta unidade curricular foram essencialmente escolhidas de forma a criar as condições que permitissem aos alunos atingir os objectivos propostos não esquecendo que para além da componente teórica da unidade curricular existe, também, uma componente prática muito relevante, que culmina com a entrega e apresentação de um projecto de investigação social. Assim, para que fosse possível dotar os alunos das competências propostas bem como conseguir que o conhecimento fosse positivamente transmitido e, ainda, colocado de forma correcta em prática pelos alunos, optou-se pela utilização de um leque diversificado de metodologias activas, intuitivas e verbais que ao promoverem o debate de ideias e de conhecimento, reforçaram também a aprendizagem dos alunos e a consolidação desses mesmos conhecimentos, o que proporciona uma efectiva e evidente aplicação dos conteúdos apreendidos e que se reflecte na realização da prova escrita bem como da realização do trabalho de investigação apresentado.

Desta forma fica demonstrada a coerência existente entre as metodologias de ensino e os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted in pursuit of this course were essentially chosen to create the conditions that enable students to achieve their objectives without forgetting that in addition to the theoretical component of the course there is also a very important practical component, culminating in delivery and presentation of a social research project. Thus, it was possible to give students the skills and proposals to achieve that knowledge was positively transmitted and also put into practice correctly by students, we chose to use a wide range of active methodologies, intuitive and verbal than to promote the debate of ideas and knowledge, also improved student learning and consolidation of such knowledge, which provides a clear and effective application of content learned, and this is reflected in the performance of the written test and the completion of the presented research work. Thus is demonstrated the consistency between the teaching methods and objectives of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Bardin, Laurence (1977), Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.*
- Fortin, Marie-Fabienne (2006), Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.*
- Ghiglione, Rodolphe e Matalon, Benjamin (2000), O inquérito. Teoria e Prática. Oeiras: Celta.*
- Moreira, Carlos (2007), Teorias e práticas de investigação. Lisboa: ISCSP, Universidade Técnica de Lisboa.*
- Pinto, R. (2009). Introdução à Análise de Dados com recurso ao SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.*
- Poirier, Jean, Clapier-Calladon, Simone e Raybaut, Paul (1999), Histórias de vida. Teoria e Prática. Oeiras: Celta ed..*
- Sampieri, Roberto Hernandez, Collado, Carlos Fernandez e Lucio, Pilar Baptista (2006), Metodologia de pesquisa. São Paulo: Mc Graw-Hill.*

Silva, Augusto Santos e Pinto, José Madureira (Org.) (1986), Metodologia das Ciências Sociais. Porto: Edições Afrontamento.

Vicente, Paula, Reis, Elizabeth e Ferrão, Fátima (1996), Sondagens. A amostragem como factor decisivo de qualidade. Lisboa: Ed. Sílabo.

Mapa IX - Sociologia e Estudos de Opinião/Sociology and Opinion Studies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia e Estudos de Opinião/Sociology and Opinion Studies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rolando Lalanda Lima Gonçalves - 0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Daniela Soares – 60 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de S.E.O. tem como objetivos principais:

- 1) mostrar como os princípios do método científico se aplicam ao campo da Sociologia e das Ciências Sociais*
- 2) dotar os alunos das bases e desenvolver competências teóricas de conceção de estudos de opinião*
- 3) discutir as potencialidades e os limites dos métodos e técnicas de pesquisa mais utilizados na realização de estudos de opinião*
- 4) desenvolver competências teóricas e práticas sobre o processo empírico de recolha e análise de resultados de estudos de opinião*
- 5) desenvolver nos alunos competências teóricas e práticas sobre a análise de dados quantitativos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The unit of S.E.O. has as main objectives:

- 1) show how the principles of scientific method are applied to Sociology and Social Sciences*
- 2) provide students with the foundations and develop skills of theoretical and empirical opinion studies*
- 3) discuss the possibilities and limitations of the research methods and techniques commonly used in opinion studies*
- 4) develop theoretical and practical skills on the empirical process of collection and analysis of surveys.*
- 5) develop in the students theoretical and practical skills on the analysis of quantitative data.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Sociologia e a leitura da realidade social e humana e da opinião*
- 2. O âmbito, o objeto e os tipos de estudos de opinião*
- 3. A conceção e a realização de estudos de opinião*
- 4. A recolha, o tratamento e a utilização dos resultados*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Sociology and the reading of social reality and human and opinion*
- 2. The scope, the object and the types of opinion surveys*
- 3. The conception and studies of opinion*
- 4. The collection, processing and use of results*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretendendo que os alunos sejam capazes de obter competências que lhes permitam aplicar os métodos e técnicas de investigação sociológica na recolha de dados no terreno, optou-se por dar ênfase ao aprofundamento dos conteúdos mais técnicos das áreas de investigação sociológica, nomeadamente os principais métodos e técnicas de recolha de dados, seleção de amostra e processo de amostragem e métodos e técnicas de análise de dados. Além disto, também é introduzido um ponto sobre o âmbito, o objeto e os tipos de estudos de opinião, no qual se apresentam as diferentes perspetivas sobre o conceito de opinião, os tipos de estudos de opinião e as suas vantagens e desvantagens.

A realização do trabalho de campo fará com que os alunos, aplicando os princípios do método científico à sua área de formação, sejam capazes de desenvolver competências teórico-práticas para a conceção e realização de

pesquisa empírica, utilizando as metodologias de trabalho adequadas às necessidades da investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Claiming that students are able to get the skills to apply the methods and techniques of social research in the apply the methods and techniques of sociological research in the field data collection, we chose to emphasize the depth of the contents of the more technical areas of social research, including the main methods and techniques of data collection, sample selection and sampling process and methods and techniques of data analysis. It is also introduced the object and the types of opinion surveys, in which is presented the different perspectives on the concept of opinion, the types of opinion surveys and their advantages and disadvantages.

This work will cause the students, applying the principles of scientific method to their area of training, are able to develop theoretical and practical skills for designing and conducting social research, using the methods of work appropriate to the needs of empirical research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo em conta que esta UC tem uma forte componente prática, que para que seja convenientemente apreendida pelos alunos implica profundos conhecimentos teóricos, os métodos verbais e os métodos ativos são transversais a todos os módulos do programa. Por outro lado e de modo a possibilitar uma melhor compreensão dos conteúdos teóricos na prática de terreno, opta-se também pelos métodos intuitivos, sempre que tal é possível, através da demonstração nas aulas práticas e dos textos aconselhados fornecidos aos alunos. A UC tem duas modalidades possíveis de avaliação: A avaliação contínua consiste na realização de uma prova de avaliação escrita (50% da nota final) e na conceção de um trabalho de investigação social (50%) escrito, apresentado e defendido com a docente (Trabalho de grupo). A avaliação final por exame inclui a realização de uma prova escrita com uma ponderação de 70% e a conceção de um trabalho de investigação escrito (defendido numa prova oral) com uma ponderação de 30%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Knowing that this course has a strong practical component, which to be conveniently grasped by students implies profound theoretical knowledge, verbal methods and active methods are transversal to all program modules. On the other hand, in order to enable a better understanding of theoretical concepts in the practice of land, the option is also by intuitive methods, where this is possible, by demonstrating in practical classes and advised texts provided to students.

The unit has two possible modes of assessment:

- Continuous assessment involves carrying out a written assessment test with a weighting of 50% of your final grade and in the conception of a work of social research (50%) writing, presented and defended with the teacher (Working Group).

Final assessment - written test with a weighting of 70% and the conception of a research work writing (advocated an oral test) with a weighting 30%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adotadas para a realização desta unidade curricular foram essencialmente escolhidas de forma a criar as condições que permitissem aos alunos atingir os objetivos propostos não esquecendo que para além da componente teórica da unidade curricular existe, também, uma componente prática muito relevante, que culmina com a entrega e apresentação de um projeto de investigação social. Assim, para que fosse possível dotar os alunos das competências propostas bem como conseguir que o conhecimento fosse positivamente transmitido e, ainda, colocado de forma correta em prática pelos alunos, optou-se pela utilização de um leque diversificado de metodologias ativas, intuitivas e verbais que ao promoverem o debate de ideias e de conhecimento, reforçam também a aprendizagem dos alunos e a consolidação desses mesmos conhecimentos, o que proporciona uma efetiva e evidente aplicação dos conteúdos apreendidos e que se reflete na realização da prova escrita bem como da realização do projeto de investigação apresentado.

Desta forma fica demonstrada a coerência existente entre as metodologias de ensino e os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted in pursuit of this course were essentially chosen to create the conditions that enable students to achieve their objectives without forgetting that in addition to the theoretical component of the course there is also a very important practical component, culminating in delivery and presentation of a social research project. Thus, it was possible to give students the skills and proposals to achieve that knowledge was positively transmitted and also put into practice correctly by students, we chose to use a wide range of active methodologies, intuitive and verbal than to promote the debate of ideas and knowledge, also improved student learning and consolidation of such knowledge, which provides a clear and effective application of content learned, and this is

reflected in the performance of the written test and the completion of the project research presented. Thus is demonstrated the consistency between the teaching methods and objectives of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Augras, M. (1980). Opinião Pública. Teoria e pesquisa. Petrópolis: Editorial Vozes.
Bourdieu, P. (1984). L'Opinion publique n'existe pas. Question de sociologie. Paris: Éd, Minuit, 222-235.
Champagne, P. (1998). Formar a opinião. Petrópolis: Vozes.
Esquenazi, J.-P. (2009). Sociologia dos públicos. Porto: Porto Editora.
Fortin, M.-F. (2006). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures, Lusodidacta.
Ghiglione, R. e Matalon, B. (2000). O inquérito. Teoria e Prática. Oeiras: Celta.
Legge, J. de (2002). Sondagens e Democracia, Lisboa: Instituto Piaget.
Pinto, R. (2009). Introdução à Análise de Dados com recurso ao SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.
Sampieri, R. Collado, C. F. e Lucio, P. B. (2006). Metodologia de pesquisa. São Paulo, Mc Graw-Hill.
Vicente, P., Reis, E. e Ferrão, F. (1996). Sondagens. A amostragem como factor decisivo de qualidade. Lisboa: Ed. Sílabo.

Mapa IX - Sociologia do Planeamento/Sociology of Planning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Planeamento/Sociology of Planning

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Jorge Afonso Diogo - 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se introduzir os principais conceitos do planeamento, dando particular relevo à sua dimensão sociológica. Discute-se o conceito de planeamento, as transformações das concepções de planeamento ao longo do tempo, a sua relação com os valores e com os fins, os atores sociais no planeamento e os principais métodos de planeamento, com destaque para a investigação-ação e para o papel da avaliação no planeamento. Pretende-se dotar os alunos de competências ao nível de conceitos e dar-lhes uma panorâmica sobre os métodos para prepará-los para poderem vir a realizar formação com métodos avançados de planeamento. Complementarmente, procurar-se-á realizar um exercício de produção de planeamento com os alunos em sala durante várias sessões, em ordem a dar aos alunos alguma noção das práticas de planeamento em sociologia. Esta é uma disciplina que, sendo teórica, implica que os alunos adquiram conhecimentos que possam fundamentar a sua ação futura enquanto sociólogos profissionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to introduce the main concepts of planning, with particular emphasis on its sociological dimension. It discusses the concept of planning, the changing conceptions of planning over time, its relationship with the values and with goals, social actors in planning and leading planning methods, with especial concerne for research-action methodology and to the role of evaluation in planning. It is intended to provide students with skills in concepts and give them an overview of methods to prepare them to be able to come to conduct training with advanced methods of planning. In addition, it will be held an attempt to conduct an exercise in production of planning with students in the classroom during several sessions in order to give students some idea of planning practices in sociology. This is a discipline that being theoretical, implies that students acquire knowledge that can support its future action as professional sociologists.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O Planeamento como processo de investigação-ação*
- 2. O Estatuto da avaliação no contexto do Planeamento em Sociologia*
- 3. Elementos para uma definição do Planeamento em contexto sociológico*
- 4. Práticas e métodos de planeamento*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The Planning as a process of research-action*
2. *The Statute of the evaluation in the context of planning in Sociology*
3. *Elements for a definition of Planning in sociological context*
4. *Practices and methods of planning*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conceitos e teorias introduzidos permitem aos alunos adquirir o acervo mínimo de ferramentas conceituais disponíveis na sociologia para a realização de operações de planeamento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The concepts and theories introduced allow students to acquire the minimal set of conceptual tools available in sociology to conduct planning operations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

São utilizados métodos centrados no professor, na medida em que são propostos aos alunos resumos das principais questões teóricas do planeamento em sociologia, mas também métodos centrados no aluno pois é solicitada a sua intervenção nas aulas e a discussão dos temas nos trabalhos práticos.

São, também, usados métodos audiovisuais auxiliares da aprendizagem, designadamente a projeção de diapositivos por meio do software Powerpoint.

Relativamente à intervenção dos alunos nas aulas, é pedido aos alunos que apresentem a sua opinião referente às várias partes da matéria e são questionados sobre esta e encorajados a colocarem dúvidas e apresentarem as suas opiniões.

São entregues aos alunos diversos textos de apoio, disponibilizados em PDF no Moodle.

A avaliação é feita por teste, sendo feitos dois, um com 70% de ponderação e outro com 30%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this course are used teacher-centered methods considering that the students are offered summaries of the main theoretical issues in sociology of planning, but also student-centered methods considering that it is requested to the students to intervene in class and also is held discussion of issues in practical work classes.

There are also used audiovisual aids as auxiliary learning methods, namely the projection of slides through the Powerpoint software.

Regarding the involvement of students in class, students are asked to submit their opinions regarding various parts of the subjects and are also asked about this subjects and encouraged to put questions and express their opinions.

Are delivered to students various handouts (texts), available in PDF on Moodle.

The evaluation is made by two tests, one with 70% weight and the other weighting 30% .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma disciplina virada para o trabalho profissional de sociólogos e assistentes sociais, os métodos de ensino, como os conteúdos, têm em consideração essa característica e enfocam particularmente as questões da prática profissional, sem esquecer o necessário enquadramento teórico de base.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a course thought for the professional work of sociologists and social workers, teaching methods, such as content, take into account this characteristic and particularly focus on issues of professional practice, without forgetting the necessary basic theoretical framework.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Capucha, Luís; Almeida, João Ferreira; Pedroso, Paulo e Silva, José Vieira (1996), “Metodologias de avaliação: o estado da arte em Portugal”, Sociologia: Problemas e Práticas, nº 22, pp. 9/27.

Damon, Julien (2009), “Une culture de l'évaluation? ”, Sciences Humaines, nº 208, pp. 18/23.

Ferrão, João (1988), “A avaliação comunitária de programas regionais: aspectos de uma experiência recente”, Sociologia: Problemas e Práticas, nº 22, 1996, pp. 29/41.

Guerra, Isabel (2000), Fundamentos e processos de uma sociologia de acção: o planeamento em ciências sociais, Cascais, Príncipia.

Perestrelo, Margarida (2002), “Planeamento Estratégico e Avaliação: Metodologias de análise prospectiva”, Cidades Comunidades e Territórios, (4), pp. 33-43.

Vaz, Domingos Martins (1990), “Da Sociologia e do Planeamento: orientação metodológica exploratória” In AAVV, A Sociologia e a Sociedade Portuguesa na Viragem do Século, Actas do I Congresso Português de Sociologia,

Lisboa, Fragmentos, vol. II, pp. 453-462.

Mapa IX - Sociologia do Desenvolvimento/Sociology of Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Desenvolvimento/Sociology of Development

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Jorge Afonso Diogo - 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta disciplina pretende-se que os discentes adquiram conhecimentos que lhes permitam desenvolver duas grandes áreas: reconhecer e poder analisar criticamente os grandes debates sobre o modelo de desenvolvimento adequado à sociedade portuguesa contribuindo, até, para esse debate e, por outro lado, identificar e problematizar o desenvolvimento e a mudança social que, nos anos mais recentes, a têm perpassado.

Para o conseguir, espera-se que atinjam dois objetivos interligados. Em primeiro lugar, que saibam identificar as principais teorias relativas ao desenvolvimento, com destaque para as descrições e explicações relativas à problemática do subdesenvolvimento.

Em segundo, procurar-se-á que os discentes possam adquirir noções dos principais eixos de desenvolvimento e das principais mudanças sociais que atravessam a sociedade portuguesa nas últimas décadas, com destaque para a situação atual, referenciando, sempre que possível, os dados referentes à situação açoriana.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this course it is intended that the students acquire knowledge to develop two major areas of competence: on the one hand, recognize and be able to critically analyze the major debates about the development model suited to the Portuguese society contributing up to this debate, on the other hand, identify and discuss the development and social change, in recent years, to have permeated the Portuguese society.

To achieve this, it is expected that the students achieve two interconnected goals. First, to identify the main theories concerning the development, with emphasis on the descriptions and explanations of the problems of underdevelopment.

Second, to acquire notions of the main development axes and major social changes that cross the Portuguese society in recent decades, especially in the current situation, referencing, whenever possible, data relating to the Azorean situation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Do desenvolvimento

1.1. Globalização e Desenvolvimento

1.2. Teorias e condições de desenvolvimento

1.3. O papel central do Estado

2. Desenvolvimento da sociedade portuguesa e mudança social (com referência aos Açores)

2.1. De onde veio e para onde foi Portugal: principais indicadores estatísticos nacionais

2.2. Os Açores no contexto nacional

6.2.1.5. Syllabus:

1. About Development

1.1. Globalization and Development

1.2. Theories and conditions of development

1.3. The central role of the state

2. Development of Portuguese society and social change (with reference to the Azores)

2.1. Where it came from and where it was Portugal: main national statistical indicators

2.2. The Azores in the national context

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta disciplina é dada a três cursos em simultâneo, pelo que objetivos e conteúdos são orientados em função da necessidade ser pertinente para os três.

A abordagem proposta parte de uma apresentação da situação mundial para, num efeito de afunilamento, ir estreitando o âmbito geográfico e, ao mesmo tempo introduzir as principais problemáticas do desenvolvimento. Acrescenta-se que, no que às abordagens para desenvolvimento respeita, é, também, adotada uma abordagem que parte de temáticas mais genéricas para temáticas mais específicas. Assim, parte-se da situação mundial e da globalização para se chegar a Portugal e ao problema das desigualdades e da pobreza. Pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos que lhes permitam compreender melhor o mundo e lê-lo com ferramentas conceptuais que lhes permitam uma visão mais realista e mais crítica que lhes permita fundar melhor as intervenções profissionais que terão de realizar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is given to three undergraduate degrees simultaneously, so its objectives and content are driven by the need to be relevant to all three.

The proposed approach has as starting point the presentation of the world situation, followed, in a tunnel effect, for an narrowing of the geographic scope and at the same time by the introducing of the main problems of development. It should be added that, with regard to development approaches, is also adopted an approach that comes from more general topics to more specific ones. So the course starts with the globalization and world perspectives about development to finish with Portugal and with the problems of inequality and poverty. It is intended that students acquire knowledge to better understand the world and read it with conceptual tools that enable them to a more realistic and more critical views to enable them to establish better professional interventions in their future jobs.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

São utilizados métodos centrados no professor, dado que são propostos aos alunos resumos das principais teorias do desenvolvimento e aspectos da situação sócio-demográfica do mundo e de Portugal, mas também métodos centrados no aluno pois é solicitada a sua intervenção nas aulas e a discussão dos temas nos trabalhos práticos. São, também, usados métodos audiovisuais auxiliares da aprendizagem, designadamente a projecção de diapositivos por meio do Powerpoint.

Relativamente à intervenção dos alunos nas aulas, é pedido aos alunos que apresentem a sua opinião referente às várias partes da matéria sendo questionados sobre esta e encorajados a colocarem dúvidas e apresentarem as suas opiniões.

O Moodle é utilizado para disponibilizar textos de apoio em PDF e afixação de notas, juntamente com os painéis existentes para o efeito nos dois departamentos envolvidos, assim como para outros fins.

A avaliação é feita por teste, sendo feitos dois, um com 70% de ponderação e outro com 30%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this course are used teacher-centered methods. In this approach the students are offered summaries of major development theories and aspects of the socio-demographic situation of the world and Portugal. Furthermore the student-centered methods are also used. In it is requested intervention and the discussion of themes in practical work classes.

Audiovisual aids learning methods are also used, namely the projection of slides using Powerpoint.

Regarding the involvement of students in class, students are asked to submit their opinions regarding various parts of the course contents and are also encouraged to put questions and express their opinions.

Moodle is used for the delivering of support materials to students, available in PDF and attaching notes, together with the existing billboards for the purpose that are available in the two departments involved, as well as for other purposes.

The evaluation is made by two tests, one with 70% weight and the other weighting 30%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são as adequadas a disciplinas em cursos da área das ciências sociais e humanas. Aos alunos são proporcionados conhecimentos sobre o desenvolvimento, quer no contexto do mundo quer para a situação portuguesa. Isto utilizado diversos recursos de onde se destacam: comunicação oral do professor, discussão em sala de aula (quer nas aulas expositivas, quer nas aulas mais práticas), uso de diapositivos e de dois pequenos vídeos, assim como a utilização do Moodle.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are the appropriate methodologies for courses in undergraduate degrees in social sciences and humanities. Students are provided with expertise in the development, either in the context of the world or about the Portuguese situation. This using various resources which are: the teacher oral communication, classroom discussion (whether in lectures or more practical classes) use of slides and two short videos, as well as the use of Moodle.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Easterly, W. (2002), The elusive quest for growth: economist's adventures and misadventures in the tropics, Cambridge (M.), MIT Press.*
- Giddens, A. (1997), Sociologia, Lisboa, Gulbenkian.*
- Harford, T. (2006), O Economista disfarçado, Lisboa, Presença.*
- Murteira, M. (1990), Lições de Economia Política do Desenvolvimento, Lisboa, Presença.*
- Penouil, M. (1979), Socio-économie du sous-développement, Paris, Dalloz.*
- Rodrigues, C. A. Farinha, (2007), Distribuição do rendimento, desigualdade e pobreza: Portugal nos anos 90, Coimbra, Almedina.*
- Sachs, J. (2006), O fim da pobreza: como consegui-lo na nossa geração, Cruz Quebrada, Casa das Letras.*
- Webster, A. (1990), Introduction to the Sociology of Development, Houndmills, Palgrave/Macmillan.*
- Silva, M. C., Marques, A. P. e Cabecinhas, R. (org.) (2005), Desenvolvimento e assimetrias sócio-espaciais: perspectivas teóricas e estudos de caso, Núcleo de Estudos em Sociologia da Universidade da Minho.*

Mapa IX - Laboratório de Sociologia I/Laboratory of Sociology I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Laboratório de Sociologia I/Laboratory of Sociology I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Jorge Afonso Diogo 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos alunos em final de licenciatura um espaço de investigação, aplicação e intervenção que, sob orientação docente, permita concretizar os saberes adquiridos, através da elaboração de um projeto de pesquisa em articulação com a disciplina de Laboratório de Sociologia II:

a) Promover o reforço do conhecimento dos modelos de abordagem a objetos de estudo que auxiliem o aluno na aquisição de competências para a realização autónoma de processos de pesquisa;

b) Auxiliar o aluno a identificar os melhores procedimentos de planificação que facilitem a exequibilidade e gestão de projetos de pesquisa;

c) Promover práticas e procedimentos de aplicação metodológica que auxiliem o aluno na identificação correcta dos modelos qualitativos e quantitativos que melhor se adequam aos objetos de estudo;

d) Auxiliar o aluno a encontrar as melhores formas de integração e complementaridade destes modelos no seu trabalho de pesquisa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide students, at the end of is undergraduate studies, with a space for research, application and intervention, within the framework of supervised teaching, for the application of the acquired knowledge, through the development of a research project in articulation with the course of Laboratory of Sociology II:

a) Strengthen the knowledge of models approach to objects of study that, by questioning, problematization and construction of project, assist the student in acquiring skills to conduct independent research processes;

b) Assist the student to identify the best planning procedures that facilitate the feasibility and management of research projects;

c) Promote practices and procedures of methodological application to assist the student in the correct identification of the qualitative and quantitative models that best fit the objects of study;

d) Assist the student to find the best ways of integration and complementarity of these models in their research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Desenhos de investigação*
2. *Adequação dos métodos de investigação*
3. *Práticas de investigação orientadas*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Research designs*
2. *Adequacy of the research methods*
3. *Practice-oriented research*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O cerne desta disciplina é a elaboração da parte teórica de um projeto de investigação sociológica, em articulação com a disciplina de Laboratório de Sociologia II, onde é feita a parte empírica. Neste sentido, os conteúdos programáticos estão centrados: i) no apoio aos alunos para que estes aprofundem os seus conhecimentos metodológicos e ii) na orientação da produção do trabalho final, em ordem a que estes experienciem a produção da revisão da literatura necessária a um trabalho científico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The core of this course is the development of the theoretical part of a sociological research project, in conjunction with the discipline of Laboratory of Sociology II, where is made the empirical part. In this sense, the program contents are centered: i) in the support of the students so that they deepen their methodological knowledge ii) in the supervision of the students for the delivery of the final work, in order that they experience the production of literature review needed to do scientific work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino estão centradas na transmissão de alguns conteúdos teóricos sobre o desenho de investigação, a revisão de literatura e a construção de hipóteses assim como na orientação dos trabalhos dos alunos. A avaliação é feita através da apresentação oral da proposta de trabalho final e da apresentação escrita do trabalho final, com uma ponderação de 20% e de 80%, respetivamente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are focused on the transmission of some theoretical concepts about research design, literature review and the construction of hypotheses as well as in guiding/supervising the work of the students. The evaluation is done through the oral presentation of a proposed of the final work and through a written presentation of the final work, with a weighting of 20% and 80%, respectively.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que o cerne desta disciplina é a produção de uma revisão da literatura (incluindo problemática e hipóteses) de uma investigação sociológica, os métodos de ensino, assentes no aprofundamento da dimensão metodológica destes pontos e na orientação prática dos trabalhos dos alunos, são adequados e coerentes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Whereas the focus of this course is the production of a literature review (including problem and hypothesis) of a sociological research, the teaching methods, based on a deepning of the methodological dimension of these points and the practical guidance/supervision of student work, are appropriate and coherent.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Albarello, L. et al. (1997), Práticas e métodos de investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva. (UA-SD301.08 P925)*
- Almeida, J. Ferreira e Pinto, J. Madureira (1995), A investigação nas Ciências Sociais, Lisboa, Editorial Presença. (UA-SD301.0 A448in)*
- Azevedo, M. (2003), Teses, relatórios e trabalhos escolares: sugestões para estruturação escrita. Lisboa, Universidade Católica Editora.*
- Bell, J. (1997), Como realizar um projecto de investigação, Lisboa, Gradiva. (UA-SD301.08 B381c)*
- Booth, W. C. et al. (2000), A arte da pesquisa, São Paulo, Ed. Martins Fontes. (UA-SD 001.8 B715a)*
- Boudon, R. (1970), Os métodos em Sociologia, Lisboa, Ed. Rolim. (UA- SD301.08 B775m)*
- Bravo, R. Sierra (1998), Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Madrid, Editorial Parainfo.*
- Champagne, P. et al. (1998), Iniciação à prática sociológica, Petrópolis, Vozes.*

Quivy, R. e Campenhout, L. V. (1998), Manual de investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.

Mapa IX - Laboratório de Sociologia II/Laboratory of Sociology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Laboratório de Sociologia II/Laboratory of Sociology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Jorge Afonso Diogo 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Laboratório II tem como objetivo principal proporcionar aos alunos um espaço de investigação, aplicação e reflexão que, sob orientação do docente, permita concretizar a pesquisa de um projeto de investigação elaborado na disciplina de Laboratório I. Para tal, estão definidos como objetivos específicos os seguintes:

- 1) Auxiliar os alunos na identificação dos procedimentos mais adequados de planificação que facilitem a exequibilidade e a gestão dos projetos de investigação;*
- 2) Desenvolver nos alunos competências teóricas e práticas de recolha, tratamento e análise de dados quantitativos e qualitativos;*
- 3) Promover um espaço de discussão em que os conhecimentos teórico-metodológicos dos alunos e a sua capacidade crítica sejam desenvolvidos;*
- 4) Auxiliar os alunos no desenvolvimento de um trabalho de investigação sociológico que mobilize os conhecimentos adquiridos nas várias unidades curriculares do curso de licenciatura em Sociologia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course of Laboratory of Sociology II main objective is to provide students with a space of research, application and reflection allow the production of the research project developed in the discipline of Laboratory of Sociology I. To this end, specific objectives are defined as the following:

- 1) To assist students in identifying the most appropriate procedures of planning to facilitate the management and feasibility of research projects*
- 2) develop students theoretical and practical skills of collecting, processing and analyzing of quantitative and qualitative data;*
- 3) To provide a forum for discussion on the theoretical and methodological knowledge of students and their critical skills are developed*
- 4) Assist students in developing a sociological research work to mobilize the knowledge acquired in various courses of the degree course in Sociology.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Teorias, correntes e problematização sociológica. A seleção da metodologia e a sua relação com as correntes sociológicas*
- 2. Os instrumentos de recolha de dados: adequação à metodologia, construção e afinação*
- 3. A seleção da amostra e o processo de amostragem*
- 4. O trabalho de campo: a ética de investigação e procedimentos para a recolha de dados*
- 5. O tratamento e a análise dos dados*
- 6. A interpretação dos resultados*
- 7. A redação e apresentação de um trabalho de investigação sociológica*
- 8. Orientação de um trabalho prático*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Theories, sociological currents and questioning. The selection methodology and its relationship with the current sociological*
- 2. The instruments for data collection: suitability for the construction and tuning*
- 3. The selection of the sample and the sampling process*
- 4. Field work: research ethics and procedures for data collection*
- 5. Treatment and data analysis*
- 6. Interpretation of results*
- 7. The writing and presentation of a sociological research*
- 8. Supervision of a practical work*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O cerne desta disciplina respeita à realização da parte prática de uma investigação sociológica, em articulação com a disciplina de Laboratório de Sociologia I, pelo que os conteúdos programáticas se adequam a esta tarefa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The core of this discipline to the realization of the practical part of a sociological research, in conjunction with the discipline of Sociology Laboratory I, so the programmatic content are the suitable for this task.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta disciplina, o ensino passa pela exposição pelo professor de conteúdos e pelo acompanhamento da realização do trabalho prático dos alunos. A avaliação centra-se na apresentação oral de um projeto e pela entrega de um trabalho escrito no final com um peso na nota final de 20% e de 80%, respetivamente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this course, the teaching by the teacher focuses in the presentation of materials and in the supervision of the implementation of practical work by the students. The evaluation focuses on the oral presentation of a project and the delivery of a written work at the end with a weight in the final grade of 20% and 80%, respectively.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo esta disciplina centrada na elaboração de um estudo de investigação sociológica, as metodologias de ensino são as adequadas para esse efeito. Destaque-se o enfoque no ensino das metodologias de investigação, reforçando anteriores aquisições nesse sentido e a orientação dos trabalhos dos alunos, assim como a apresentação em aula dos trabalhos. A discussão em aula também tem o efeito de expor todos os alunos aos trabalhos uns dos outros e à sua crítica, tendo como efeito o diálogo sobre os vários trabalhos, o que reforça a componente formativa da disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this course focuses on developing a sociological research study, teaching methodologies are appropriate for this purpose. We stand out the focus on the teaching of research methodologies, reinforcing previous acquisitions in this direction and the supervision of the students work, as well as the presentation of this work in class. The class discussion also has the effect of exposing all students to each other's work and his critical, having the effect of dialogue about the various works, which reinforces the training component of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bardin, Laurence (1977), Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.

Ghiglione, Rodolphe e Matalon, Benjamin (2000), O inquirido. Teoria e Prática. Oeiras: Celta.

Moreira, Carlos (2007), Teorias e práticas de investigação. Lisboa: ISCSP, Universidade Técnica de Lisboa.

Pinto, R. (2009). Introdução à Análise de Dados com recurso ao SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.

Poirier, Jean, Clapier-Calladon, Simone e Raybaut, Paul (1999), Histórias de vida. Teoria e Prática. Oeiras: Celta ed..

Sampieri, Roberto Hernandez, Collado, Carlos Fernandez e Lucio, Pilar Baptista (2006), Metodologia de pesquisa. São Paulo: Mc Graw-Hill.

Silva, Augusto Santos e Pinto, José Madureira (Org.) (1986), Metodologia das Ciências Sociais. Porto: Edições Afrontamento.

Vicente, Paula, Reis, Elizabeth e Ferrão, Fátima (1996), Sondagens. A amostragem como factor decisivo de qualidade. Lisboa: Ed. Sílabo.

Mapa IX - Planeamento e avaliação de projetos/Planning and evaluation of projects

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento e avaliação de projetos/Planning and evaluation of projects

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Jorge Afonso Diogo 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente cadeira visa fornecer aos alunos de Sociologia e de Serviço Social as metodologias de elaboração e de avaliação de projetos de intervenção social.

Pretende-se que os alunos adquiram capacidades para conceber, executar e avaliar um projeto, reconhecendo as potencialidades e limites deste tipo de intervenção. Neste sentido, dá-se ênfase ao contacto com a prática, através de simulações de projetos, construídas mediante a utilização dos métodos propostos.

As principais competências a desenvolver são as seguintes:

- a) Saber identificar os principais problemas científicos e epistemológicos da intervenção social;*
- b) Conhecer os principais métodos e técnicas de planeamento e avaliação da intervenção social;*
- c) Saber interpretar as principais problemáticas associadas à intervenção social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to provide students of Sociology and Social Work methodologies for the design and evaluation of projects of social intervention.

It is intended that students acquire skills to design, implement and evaluate a project, recognizing the potential and limits of this type of intervention. In this sense, the emphasis is on contact with practice, through project simulations, built using the proposed methods.

The main competencies are the following:

- a) To identify the main scientific and epistemological problems of social intervention;*
- b) Know the main methods and techniques for planning and evaluating the social intervention;*
- c) To interpret the main problems associated with social intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- A construção social dos problemas*
- 2- A intervenção social à luz da epistemologia*
- 3- O planeamento da intervenção social*
- 4- Práticas de intervenção social*
- 5- Avaliação da intervenção social*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *The construction of social problems*
- 2 - *The social intervention in the light of epistemology*
- 3 - *The planning of social intervention*
- 4 - *Practices of social intervention*
- 5 - *Evaluation of social intervention*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A disciplina estrutura-se em cinco módulos, cada um destes orientados para a realização dos três principais objetivos da disciplina. O primeiro e o segundo módulo estão orientados para o primeiro objetivo (Saber identificar os principais problemas científicos e epistemológicos da intervenção social) visando mostrar a complexidade do processo de intervenção social e a sua relação com os principais conceitos e teorias sociológicas da ação social. O terceiro e o quinto módulo estão orientados para a realização do segundo objetivo (Conhecer os principais métodos e técnicas de planeamento e avaliação da intervenção social) onde são abordadas as principais metodologias e técnicas de construção e de avaliação de projetos de intervenção social. O quarto módulo orientado para a consecução do terceiro objetivo (Saber interpretar as principais problemáticas associadas à intervenção social), visa, através da apresentação de “estudos de caso”, pôr em evidência as principais problemáticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course is divided into five modules, each one oriented to achieving the three main goals of the discipline. The first and the second module are directed towards the first objective (Learn to identify the main scientific and epistemological problems of social intervention) in order to show the complexity of the process of social intervention and its relationship with key concepts and sociological theories of social action. The third and fifth module are geared towards achieving the second goal (know the main methods and techniques for planning and evaluating social intervention) which addresses the major methods and techniques of construction and evaluation of projects of social intervention. The fourth module is oriented to the achieving of the third objective (To interpret the main problems associated with social intervention) and aiming, through the presentation of "case studies", to highlight the main problems of social intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A partir dos objetivos definidos, optou-se por uma abordagem que privilegia o trabalho do estudante associado aos principais objetivos da disciplina.

No contexto da avaliação adotou-se dois elementos de natureza substancialmente diferente. A realização de um trabalho de grupo orientado para a avaliação dos elementos factuais e conceptuais da disciplina e a análise desse projeto de intervenção apresentado e discutido na sala de aula. Estes dois momentos avaliativos têm ponderações diferentes: 70% para o primeiro e 30% para o segundo elemento de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

From the defined goals, we chose an approach that focuses on student work associated with the main objectives of the course.

In the context of the evaluation was adopted two elements. i) The realization of a intervention project in groups which is an assessment of the factual and conceptual analysis present in the course and ii) this intervention project is presented and discussed in the classroom. These two evaluation times have different weights: 70% and 30% for the first and the second evaluation element.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia da lecionação orienta-se para a concretização dos três principais objetivos da disciplina. Assim, adotou-se duas estratégias complementares de ensino. Uma orientada para a dimensão conceptual e teórica e uma outra mais para a promoção dos aspetos aplicados dos conhecimentos teóricos. Assim no quadro da dimensão teórico e conceptual optou-se pela realização de aulas expositivas. Tendo em vista a necessidade da promoção de competências no domínio da aplicabilidade dos conhecimentos a situações concretas adotou-se pela formação de grupos de trabalho para a realização de trabalhos que permitem aos alunos atingirem os objetivos propostos. Neste sentido foi privilegiado a elaboração de projetos para a aplicação dos conteúdos conceptuais adquiridos na sala de aula e a realização prática dos projetos de intervenção social.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology of teaching is oriented towards achieving the three main goals of the course. Thus, we adopted two complementary strategies of teaching. An oriented conceptual and theoretical dimension and another more to the promotion of applied aspects of theoretical knowledge. Thus, in the framework of conceptual and theoretical

dimension, we opted for the conduction of lectures. Considering the need to promote skills in the field of the application of knowledge to concrete situations we have adopted the formation of working groups to carry out projects that allow students to achieve the proposed objectives. In this sense was privileged designing projects for the application of conceptual contents acquired in the classroom and the practical realization of projects of social intervention.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Barbier, Jean Marie (1996) Elaboração de projetos de acção e planificação. Porto, Porto Editora.
Boutinet, Jean Pierre(1987) Antropologia do projecto, Instituto Piaget.
Capucha, Luís (2008) Planeamento e avaliação de projectos, guião prático. Lisboa, Ministério da Educação.
Cohen, Ernesto e Franco, Rolando (2000) Avaliação de projectos sociais. Petrópolis, Vozes.
Domingues, Leonel Rodrigues(2005) Políticas sociais em mudança. O Estado, as Empresas e a Intervenção Social. Lisboa, ISCSP.
Guerra, Isabel (2000) Fundamentos e processos de uma sociologia da acção. Cascais, Principia.
Lenoir, Remi “Objecto sociológico e problema social” in Champagne, Patrick; Lenoir Remi, Pinto, Louis e Merllié Dominique (1995) Iniciação à prática sociológica .Petrópolis, Vozes
Neto, João Pereira (Org.) (1995), Estratégia e planeamento na gestão e administração pública . Lisboa, ISCSP.*

Mapa IX - Sociologia Económica / Economics Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia Económica / Economics Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Licínio Manuel Vicente Tomás - 60 HORAS

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente cadeira procura transmitir conhecimentos analíticos de base sobre o mercado e os seus agentes na óptica da sociologia. Visa capacitar os alunos para um aprofundamento teórico do campo económico e da compreensão da sua produção social. Contudo, a actual disciplina pretende sobretudo introduzir e sensibilizar os alunos das áreas da sociologia e do serviço social para a dimensão económica da organização social assim como facultar conhecimentos no sentido de localizar as implicações do mercado e das mudanças económicas obre a vida das comunidades humanas. Nesse sentido são desenvolvidas perspectivas teóricas comparativas que dão conta do papel social da economia e dos comportamentos económicos desde Weber (racionalidade económica) e Mauss (relações de troca) a Schumpeter que celebrizou importantes conceitos, entre outros, o conceito de empreendedorismo. Neste âmbito são facultados conceitos fundamentais que completam a formação em sociologia e são nucleares em ciências sociais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to provide basic analytical knowledge about the market and its agents from the perspective of sociology. It aims to empower students to a deeper theoretical understanding of the economy and its social production. However, the current course is intended primarily to make students aware and sensitive to the fields of Sociology and S. Service and to the economic dimension of social organization, as well as to provide the knowledge necessary to understand the implications of market and economic changes in relation to the life of human communities. In this sense, the discipline develops comparative theoretical perspectives that reflect the social role of the economy and economic behaviour, from Weber (economic rationality) and Marcel Mauss (relations of exchange) to Schumpeter, who, among others, celebrated the concept of entrepreneurship. In this context, the course presents fundamental concepts that complement training in sociology and are central to the social sciences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I- Teoria e campo de análise da Sociologia Económica

- 1. A definição do campo e do âmbito da Sociologia Económica*
- 2. A dimensão económica da vida social e a organização das sociedades*
- 3. A circulação e a troca; a mercantilização como processo social*
- 4. As estruturas sociais da economia e das desigualdades*
- 5. Os contributos de Marcel Mauss e a sociologia económica de Karl Marx e Weber*

II- Percursos e paradigmas da Sociologia Económica

1. *A nova Sociologia Económica: Joseph Schumpeter e Granovetter*
2. *O desenvolvimento do sistema capitalista e as suas fases*
3. *A questão dos recursos, dos bens económicos a sua repartição*
- . *O circuito económico e os agentes económicos na teoria económica clássica*
- III O campo e o lugar dos agentes, do poder e da produção**
1. *A nova Sociologia Económica: Schumpeter e Granovetter*
2. *A noção e o papel do mercado e da comercialização*
3. *Os ciclos produtivos, o ciclo dos produtos e a sociedade de consumo*
4. *A economia solidária e as formas de mercado social de emprego*

6.2.1.5. Syllabus:*I Theories and Conceptualizations*

1. *The definition of the field and range of Economic Sociology*
2. *The economic dimension of social life and the organization of societies*
3. *Circulation and exchange; mercantilism as a social process*
4. *The social structures of the economy and of inequality*
5. *Marcel Mauss' contribution the economic sociology of Karl Marx e Weber*

II-Trajectories and paradigms of Economic Sociology

1. *The new Economic Sociology: Joseph Schumpeter and Granovetter*
2. *The development and phases of the capitalist system*
3. *The issue of recourses, economic goods and their repartition*
4. *The economic circuit and economic agents in classic economic theory*

III-The scope and place of agents, power and production

1. *The notion and role of the market and commercialization*
2. *Production cycles, the cycle of products and consumer society*
3. *Economic solidarity and the forms of social market employment*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O que se pretende na presente disciplina é proporcionar aos alunos de Sociologia e de Serviço Social as ferramentas teórico-empíricas e conceituais para a interpretação da contemporaneidade onde o mercado e os agentes económicos aparecem como realidades incontornáveis. Tanto pela actualidade dos temas que trata (Desigualdades, ciclos produtivos, economia solidária e informal) como pela implementação de um quadro analítico ancorado nas teorias económicas e sociais fundamentais, este espaço de leccionação constitui uma oportunidade de adquirir os conceitos essenciais à compreensão das instituições económicas modernas. Constitui uma disciplina que mobiliza diferentes saberes para o aprofundamento da vertente económica da vida social e dos mecanismos de produção social do mercado ou da produção de elites económicas. As formas de produção e de consumo encontrando-se hoje organizadas por dispositivos vários são passíveis de uma leitura plural que a presente problemática vem clarificar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to provide students of Sociology and Social Work with the theoretical and conceptual skills to interpret contemporary society, where the economic market and its agents appear as unavoidable realities. The relevance of the contemporary topics (Inequality, production cycles, economic solidarity and informal economics), as well as the implementation of an analytical framework that is based on fundamental economic and social theories, offer students the opportunity to acquire the essential concepts in order to comprehend modern economic institutions. It is a discipline that mobilizes different areas of knowledge so that students can develop a deeper understanding of the economic dimensions of social life, the mechanisms of social production within the market and the creation of economic elites. The course lends clarity to the multiple ways of seeing the different ways that the forms of production and consumption are organized.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dados os objectivos aqui definidos, optou-se por uma abordagem mais sustentada nas teorias especializadas, tanto clássicas como mais nas modernas, versando sobre a análise e interpretação da experiência de vida quotidiana com recurso a apresentação de estudos de casos, à interpretação de testemunhos situacionais especializados e à análise de percursos de vida. Os métodos de avaliação mistos são o corolário lógico das formas de leccionação implementadas.

Em conformidade com o, optou-se por uma metodologia de leccionação mais exemplificativa e interrogativa do que expositiva, ainda que o recurso ao método expositivo seja incontornável neste contexto.

Por conseguinte, a avaliação baseia-se em três elementos de natureza substancialmente diferente que incluem teste escrito (40%), exposição temática (25%) e elaboração de um curto ensaio sobre um estudo acerca de uma autor dado ou sobre o ciclo de um produto no mercado, ou ainda, um estudo preliminar sobre uma instituição

económica (35%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Given the objectives delineated, the course is based on an approach based on the specialized classic and modern theories of the phenomenon of everyday life experience. It presents analysis and interpretation of everyday life experiences through the presentation of case studies, the interpretation of situations with specialized witnesses and the analysis of life trajectories. This combination of evaluation methods represents the logical corollary of the teaching methods implemented. Classes follow an interactive model, and questions and examples accompany the presentations. As such, the evaluation is based on three substantially different elements, including a written test (40%), a thematic presentation (25%) and the elaboration of a short essay on a case study (35%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os conteúdos programáticos, o modelo de aulas é interactivo e, ainda que expositivo, pretende-se centrado no aluno, isto é, tanto nas suas necessidades e insuficiências para uma correcta formação em ciências sociais como nas suas experiências e interesses em termos de aprofundamento de estudo orientado. Efectivamente, tratando-se de uma cadeira de opção comum, nomeadamente, aos cursos de Sociologia e de Serviço Social, podendo ainda ser procurada por outros alunos como os de Comunicação Social, tivemos o cuidado de incluir temáticas simultaneamente abrangentes nas teorias e especializadas na formação como a função moderna de mercado ou a economia solidária.

Dado o ambiente de globalização dos mercados e a inevitável mundialização dos hábitos e dos modos de vida, não é possível nem ignorar as regras da economia nem a situação social dos agentes económicos na nova arquitectura das sociedades modernas nem nas diferentes fases do capitalismo. No quadro da reflexão sociológica e interdisciplinar, a sociologia económica apresenta-se como uma área de notável afirmação, fazendo a ponte e a articulação de saberes de diferente proveniência ou origem de que a ciência económica e a sociologia constituem apenas os mais relevantes na constituição do seu quadro teórico de referência. Habilita o aluno com instrumentos teóricos de análise retomados da sociologia, da economia e da política como Karl Marx e Max Weber mas também da nova Sociologia Económica como a definiu Mark Granovetter para quem qualquer acção é sempre uma acção socialmente situada, sendo as instituições socialmente construídas ao longo do processo histórico. Aspectos que definem, por si só, que a explicação do comportamento dos actores e agentes não pode ser explicado apenas pelas perspectivas e vontades individuais agregadas.

Nesse sentido, optamos por uma adequação de conteúdos às necessidades de um público académico que já está a completar a sua formação de primeiro ciclo. É, pois, fundamentalmente com base quer nesta constatação quer na possibilidade de variação temática que elaboramos o programa que em moldes anuais incluem os tópicos mínimos acima referidos mas variando, para além destas, nas temáticas tratadas assim como nos métodos necessariamente ajustados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is aimed to develop the theoretical and conceptual training of students to improve the rupture of the everyday life forms.

It promotes the transfer of knowledge to support the creation of specific skills linked to the identification and classification of these situations, which will require active intervention within the professional context. It is based on the explanation of theoretical concepts and training contents related to the sociological treatment of the organizational models and functioning of post-industrial societies, as well as on the knowledge of the tools to analyse the unique socio-cultural phenomenon under study. Discovery, which can act as a key to motivation, posits the challenge of interrogating documents and materials produced for this purpose or collected as testimonials. The use of case studies or the inclusion of invited guests to debate the topics studied provide a more active participation in the acquisition of knowledge. The combined methods of evaluation are the logical corollary of the teaching methodologies implemented.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ALMEIDA, Ana Nunes de, João Ferrão, e José M. Sobral (1994) “Territórios, empresários e empresas: entender as condições sociais da empresarialidade”, *Análise Social*, 29 (125-126), pp. 55-79*

*ALMODÓVAR, António (1995) *A Institucionalização da Economia Política em Portugal*, Porto, Edições Afrontamento.*

*ALMODÓVAR, António (org.) (1990) *Estudos Sobre o Pensamento Económico em Portugal*, Porto, Faculdade de Economia da Universidade do Porto*

*BOURDIEU, Pierre (2001) *As estruturas sociais da economia*, Lisboa, Instituto Piaget*

*PEIXOTO, João e MARQUES, Rafael (2003) *A sociologia económica em Portugal. Sociologia - problemas e práticas*, Maio 2003, nº 42, p.201-21*

*SILVA, Manuela (org.), e outros (1989), *Empresários e Gestores da Indústria em Portugal*, 2 volumes, Lisboa, CISEP / UTL, Instituto Superior de Economia.*

*STEINER, Philippe (1999) *La Sociologie Économique*, Paris: La Découverte*

TRIGILIA, Carlo (1998) Sociologia Economica: Stato, Mercato e Società nel Capitalismo Moderno, Bolonha: Il Mulino

Mapa IX - Sociologia da Ciência / Sociology of Scientific Knowledge

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Ciência / Sociology of Scientific Knowledge

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Licínio Manuel Vicente Tomás - 60 HORAS

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente cadeira visa apresentar aos alunos os conteúdos e as problemáticas das correntes de pesquisa empenhadas em conceptualizar o que a ciência é à luz do questionamento sociológico. Na retrospectiva histórica, verifica-se que a produção científica é um resultado específico decorrente da atividade humana e dos processos de construção do conhecimento. Como não podia deixar de ser, as suas ligações e conexões, com a sociologia do conhecimento em geral e do conhecimento científico em particular, sugerem a necessidade de se exporem algumas teorias e correntes que contribuíram para a consolidação do conhecimento científico atual e da ciência moderna independentemente dos domínios e das áreas. A essência desta disciplina está em apontar tanto a peculiaridade da ciência como dos processos e os contextos culturais que lhe dão origem. Esta disciplina tem como objectivo de fundo levar os alunos a entender tanto a construção da ciência como a legitimidade dos seus resultados nas sociedades.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to introduce students to the content and the problems of current research dedicated to conceptualise what science is in the light of sociological inquiry. In historical trajectory, it appears that scientific production is a specific outcome resulting from human activity and the processes of knowledge construction. How could it be, their connections and connections with the sociology of knowledge in general and scientific knowledge in particular, suggest the need to expose some theories and currents that contributed to the consolidation of current scientific knowledge and modern science independently of areas and domains. The essence of this discipline is to point out both the peculiarity of science and the processes and cultural contexts that give rise to it. This course aims background lead students to understand both the science building as the legitimacy of its outcome in societies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I- Conceitos, história e problemáticas do conhecimento

- 1. Níveis de percepção e conhecimento*
- 2. As áreas vs planos de conhecimento*
- 3. A sociologia do conhecimento e da ciência*
- 4. Os factos e os juízos: interpretação*
- 5. Cultura, conhecimento e ciência social*
- 6. Tipos de conhecimento*
- 7. Os pressupostos da ciência moderna: K. Popper*

II- Teorias, racionalidade e paradigmas científicos

- 1. Os precursores, revoluções e paradigmas: T. Kuhn*
- 2. Cultura e história da ciência*
- 3. De Claude Bernard à atualidade*
- 4. Paradigmas clássicos e emergentes*
- 5. As determinantes sociais da produção científica*
- 6. Do Conhecimento ao c. científico: K. Mannheim e Merton*
- 7. Weak and strong programs*

III- Algumas temáticas estudadas

- 1. A revolução copernicana e galileu; erupção do pensamento científico*
- 2. Bruno Latour e os estudos sociais da ciência e tecnologia*
- 3. A sociologia do conhecimento e a ciência hoje*

4. A Cultura, divulgação científica e movimentos sociais
5. O lugar da invenção/ inovação na sociedade

6.2.1.5. Syllabus:

Concepts, history and problems of knowledge

1. Levels of awareness and knowledge
2. The areas of knowledge vs. plans
3. The sociology of knowledge and science
4. The facts and judgments: interpreting
5. Culture, knowledge and social science
6. Types of knowledge
7. The assumptions of modern science: K. Popper

Theories-II, rationality and scientific paradigms

1. The precursors, revolutions and paradigms: T. Kuhn
2. Culture and history of science
3. From Claude Bernard between today
4. Classical paradigms and emerging
5. The social determinants of scientific production
6. Knowledge to c. scientific K. Mannheim and Merton
7. Weak and strong programs

III-Some topics studied

1. The Copernican revolution and Galilean eruption of scientific thought
2. Bruno Latour and social studies of science and technology
3. The sociology of knowledge and science today
4. Culture, science communication and social movements
5. The place of invention / innovation in society

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A interação social assim como as relações interpessoais são uma constante das vivências em sociedade mas a aquisição de rotinas e o desenvolvimento de automatismos também o são e deles depende a nossa capacidade de resposta comportamental perante as situações. No essencial a disciplina permite ao aluno a constituição de um quadro teórico de referência e a compreensão da realização não espontânea do conhecimento. Como tal são facultadas referências abrangentes e unificadoras de teorização e de pesquisa empírica acerca das vivências sociais dos indivíduos e dos grupos nas situações onde se realiza a sua acção. Na sua problemática geral ou na sua metodologia de observação levam-se os alunos a mobilizarem um instrumental analítico das condutas situacionais e normativas de relacionamento cujas implicações insuspeitas na vida colectiva revertem para as estruturas mas profundas e mais sólidas que nos ligam em sociedade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The social interaction as well as interpersonal relationships is a constant of experiences in society but the acquisition and development of automatic routines also are dependent on them and our responsiveness towards behavioral situations. Essentially the course allows the student to set up a theoretical framework and understanding of not achieving spontaneous knowledge. As such references are provided comprehensive and unifying of theorizing and empirical research about the social experiences of individuals and groups in situations where it performs its action. In its general problem or its observation methodology lead to students to mobilize an instrumental analytical behavior of situational and normative relationship whose unsuspected implications in public life but revert to the deep structures and stronger that bind us in society.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dados os objectivos que acima se definiram, optou-se por uma abordagem mais sustentada nas teorias especializadas, tanto clássicas como mais nas modernas, versando sobre a análise e interpretação da experiência de vida quotidiana com recurso a apresentação de estudos de casos, à interpretação de testemunhos situacionais especializados ou de agentes envolvidos em setores ou ramos de actividade de investigação e divulgação científica. Os métodos de avaliação mistos são o corolário lógico das formas de leccionação implementadas. Em conformidade com o modelo de aulas interactivas, optou-se por uma metodologia de leccionação mais exemplificativa e interrogativa do que expositiva, ainda que o recurso ao método expositivo seja incontornável neste contexto.

Por conseguinte, a avaliação baseia-se em três elementos de natureza substancialmente diferente que incluem teste escrito (40%), exposição temática (25%) e elaboração de um curto ensaio sobre um estudo de caso (35%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In concern methodologies approach, given the objectives that were defined above, we opted for a more sustained theories specialized in both classical and more modern, concerning the analysis and interpretation of the experience of everyday life using the presentation of case studies, the interpretation of situational expert witnesses or agents involved in sectors or areas of activity of research and scientific dissemination. The evaluation methods are mixed the logical corollary of the forms of teaching implemented.

In accordance with the model of interactive lessons, we opted for a methodology of teaching more illustrative than expository and interrogative, although the use of the lecture method is unavoidable in this context.

Therefore, the assessment is based on three elements of substantially different nature which include written test (40%), thematic exhibition (25%) and preparing a short essay on a case study (35%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Toda a metodologia de leccionação procura uma capacitação que começa por ser teórico-conceitual e sirva de apoio à compreensão da realidade, e até, à intervenção. Tendo em vista a interpretação analítica de uma parcela bem delimitada da realidade, sob todas as suas formas, que é o conhecimento científico e o seu lugar na sociedades, as metodologias tendem a ser mais expositivas do ponto de vista teórico requerendo um interacção sistemática e orientada por parte do docente.

A ciência é antes de mais o resultado de uma longa construção civilizacional que pressupõem a atividade dos homens dotados de meios muito específicos. Nesse sentido, aquilo que a ciência é enquanto sistema de produção depende dos meios usados e daquilo que ela é como sistema de valores e de referência. Toda a preocupação metodológica se centra na passagem de uma sociologia do conhecimento científico para a análise sociológica aplicada a diferentes setores concretos como o são a biologia, a química ou a semiótica; campos disciplinares tomados como exemplo entre outros.

Pela razão de ser uma matéria que necessita de recorrer fundamentalmente à teoria da produção de conhecimento e de informação, propomos uma abordagem que permita compreender o seu enquadramento antes de se debruçar sobre a modalidade da ciência enquanto conhecimento e profissão.

No método analítico que está latente uma (des) construção do que é mais habitual e inquestionável entre nós, partindo de perguntas simples a que todos dão uma explicação de senso comum. Deste modo, são utilizadas perspectivas analíticas que não dispensam as abordagens construtivistas e culturais, entre outras. A ruptura com o conhecimento de senso comum constitui um pressuposto de todo o método científico e torna-se ainda mais relevante na área das ciências sociais. Nesta disciplina demonstra-se como os mesmos pressupostos são extensíveis e gerais a toda a ciência quando postos em prática pelos profissionais dos diferentes ramos do saber. Procuraremos, por fim, identificar o saber científico da sociologia no quadro das ciências sociais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combined methods of evaluation are the logical corollary of the teaching methodologies implemented and the teaching methodology is aimed to develop the theoretical and conceptual training of students in your action. The entire methodology of looking for a teaching qualification that begins by being theoretical-conceptual and serve to support the understanding of reality, and even the intervention. Given the analytical interpretation of a well-defined portion of reality, in all its forms, which is the scientific knowledge and its place in society, the methods tend to be more expository than theoretically requiring an interaction-oriented and systematic the teacher. Science is primarily the result of a long building civilizational assume the activity of men endowed with very specific means. In this sense, what science is as a system of production depends on the means used and what it is as a system of values and reference. The whole methodological concern focuses on the passage of a sociology of scientific knowledge to sociological analysis applied to different sectors such as concrete are biology, chemistry or semiotic disciplines taken as an example among others.

By reason of being a matter that needs to appeal primarily to the theory of the production of knowledge and information, we propose an approach that allows us to understand your environment before you dwell on the modality of science as knowledge and profession.

In the analytical method that is a latent every acts of the (de) construction of what is most common and unquestioned among us, from simple questions that everyone gives an explanation of common sense. Thus, analytical perspectives that are used not exempt constructivist approaches and cultural, among others. The break with common sense knowledge is a prerequisite for any scientific method and it becomes even more relevant in the social sciences. This discipline shows up as the same assumptions are extensible and general all science when put into practice by the professionals of different branches of knowledge. Sought finally identify the sociology of scientific knowledge within the social sciences.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALBERONI, Francesco (2000), Valores, Amadora, Livraria, Bertrand.

BLOOR, David (1976), Knowledge and social imagery, Chicago: The University of Chicago Press.

BUNGE Mario. (1993), Sociologia de la ciencia / Sociology of Science, Buenos Aires: Random House Mandadori Editor.

CANAVARRO, José M. (1999), Ciências e Sociedade: Coimbra, Quarteto.

COSTA, A. Firmino, et alii, Cultura Científica e movimento sócia, Lisboa: Celta Editora.

CAZENEUVE, Jean (S/d), Sociologia do rito, Lisboa, Rés Editora

KUHN, Thomas S. (2006) A estrutura das revoluções científicas, São Paulo: Editora Perspectivas S.A. [The University of Chicago, 1970]

LAHIRE, Bernard (2004) La culture des individus. Dissonances culturelles et distinction de soi. Paris : La Découverte

LATOUR, Bruno (1989) La Science en Action, Paris : La Découverte

MAFFESOLI, Michel (S/d), O conhecimento do quotidiano, Lisboa, Veja Editora

VERDANGER, Pierre (2010), Ce que les savants pensent de nous et pourquoi ils ont tort, Paris : La découverte

Mapa IX - Sociologia das Organizações / Sociology of organizations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia das Organizações / Sociology of organizations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Licínio Manuel Vicente Tomás - 60 HORAS

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tratando-se de uma cadeira integrada num “minor” de Organizações, Trabalho e Emprego no curso de licenciatura em Sociologia os objetivos desta disciplina centram-se na transmissão das teorias conceptuais acerca das organizações modernas enquanto fundamentos estruturantes da vida em sociedade. As relações interpessoais, as condutas e os comportamentos organizações apresentam propriedades e especificidades sociológicas que necessariamente devem fazer parte da formação dos alunos. Nesse sentido, as nossas preocupações orientam-se por apresentar as teorias organizacionais nos contributos diversificados que os autores lhe prestam, sobretudo no que diz respeito às organizações laboriosas e empreendimentos empresariais. Por outro lado é dado relevo à aprendizagem dos fundamentos metodológicos da análise sociológica das organizações modernas e das instituições, independentemente da sua natureza.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Since this is a minor part of a chair of Labour, Employment and Organizations in the degree course in Sociology, the objectives of this course focus on the transmission of conceptual theories about modern organizations as structural foundations of society. Interpersonal relationships, behaviours and behaviours organizations have properties and sociological specificities that must necessarily be part of the training of students. In this sense, our concerns are guided by present organizational theories in diverse contributions that the authors will provide, particularly with regard to organizations and laborious business ventures. On the other side is being given to learning the methodological foundations of sociological analysis of modern organizations and institutions, regardless of their nature.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O fenómeno organizacional e o estudo das organizações

Sociologia das Organizações: objectos e problemáticas.

Conceitos e noções operatórias no domínio de estudo

Para situar o conceito de organização e de organizações

Níveis de análises do tecido social

Comportamento organizacional e normativo

As principais correntes teóricas no estudo das organizações.

Frederick W.Taylor e o taylorismo

Henri Ford e o Fordismo: os antecedentes e a actualidade

Weber e as teorias da administração burocrática, Princípios e desvios.

A escola das relações Humanas e ruptura de paradigmas

Elton Mayo e as experiências na Western Electric

Moreno e a Sociometria: testes, sociograma e socio-dinâmica

Kurt Lewin e Teoria de campo
A teoria dos sistemas
Bertalanffy e a cibernética
A Teoria contingencial e o Tavistock do Institute of Human Relations
Análise institucional: as normas, Cultura e Clima Organizacional

6.2.1.5. Syllabus:

The organizational phenomenon and the study of organizations
Sociology of Organizations: objects and problems.
Operative concepts and notions in the field of study
To situate the concept of organization and organizations
Levels of analysis of the social fabric
Organizational behavior and normative
The main theoretical currents in Organizations
The main theoretical perspectives in the study of organizations.
Frederick W. Taylor and Taylorism
Henri Ford and Fordism: the history and present
Weber and theories of bureaucratic administration, Principles and deviations.
School of Humanities and relationships break paradigms
Elton Mayo and experiences at Western Electric
Moreno and Sociometry: tests, sociogram and socio-dynamics
Kurt Lewin and field theory
Systems theory
Bertalanffy and cybernetics
The Contingency Theory and the Tavistock Institute of Human Relations
Institutional analysis: the rules Culture and Organizational Climate

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No essencial, a presente disciplina tende a dar a conhecer aos alunos as algumas das teorias mais relevantes na abordagem das organizações modernas. Deste modo, pretende-se que os alunos aumentam o seu quadro teórico de referência sociológica. Não servindo apenas a sociologia, as conceitualizações levadas a cabo dizem também respeito à gestão, às ciências económicas e políticas. Por isso, são facultadas referências bastante abrangentes procurando uma sistematização do contributo de autores em diferentes escolas que desde o taylorismo à teoria dos sistemas e da cultura organizacional. Na sua problemática geral, a presente cadeira procura dar a conhecer as especificidades de organizações que caracterizam a modernidade ocidental que pela sua hegemonia se globalizaram. Ainda que datadas certas teorias constituem, porém, os fundamentos da constituição dos quadros de referência e alicerçam as abordagens mais recentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Essentially this discipline tends to acquaint the students with some of the most relevant theories on the approach of modern organizations. Thus, it is intended that students increase their sociological theoretical framework. Serving not only sociology, the conceptualizations undertaken also relate to management, science and economic policy. Therefore, references are provided fairly comprehensive systematization seeking input from authors in different schools from Taylorism to systems theory and organizational culture. In its general problem, this chair tries to show the specifics of organizations that characterize Western modernity that by its yours hegemony are globalized. Although certain theories are dated, but the fundamentals of the constitution of frameworks and approaches underpinning the latest.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utilizando-se a exposição de cada temática e problemática de abordagem, são constituídos grupos de debate e para discussão e identificação na realidade vivida nas organizações do quotidiano. A discussão serve a introdução de novas perspectivas e novos conceitos ou posições teóricas na formação de base. Ainda que de teor mais expositivo, pela natureza, da matéria leccionada, a pertinência da participação individual e a forma como ela dinamiza ou não a turma é cotada servindo de incentivo à aprendizagem e envolvimento dos alunos. Assim, os métodos de avaliação são mistos, constituindo quadro lógico relativamente às formas de leccionação implementadas assentando na participação (40%) e em dois testes escritos (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Using the exposure of each thematic and problematic approach, groups consist of discussion and debate and to identify the lived reality of daily life in organizations. The discussion serves to introduce new perspectives and new concepts or theoretical positions in basic training. Although containing substantially exposition in nature, the subjects taught, the relevance of individual participation and how it streamlines or not the class is listed serving to

encourage learning and student engagement. Thus, the methods of evaluation are mixed, constituting logical framework in relation to forms of teaching implemented basing on participation (40%) and two written tests (30% each).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Passamos a maior parte da nossa vida em todo o tipo de grupos e de organizações referentes a múltiplas origens, natureza e pertença. A pertença simultânea a vários grupos, organizações e instituições aumenta as possibilidades de interacção e torna mais densas as relações entre os indivíduos. A interacção e as redes comunicacionais são dimensões fulcrais do agir social e permitem perceber as variações entre os tipos de organização. Mas, as organizações são dinâmicas por excelência e delas depende muito do ritmo de mudança no quotidiano das vivências. Por conseguinte, as organizações modernas encontram-se em mudança mais acelerada do que há algumas décadas atrás. Nesse sentido, os quadros teóricos de referência são reformulados.

As organizações são conjuntos normativos e que facultam respostas para as diferentes finalidades que a sociedade de referência requer e dinamiza. A maior parte das teorias organizacionais procuram a maximização da eficácia dos sistemas normativos. Por isso, existe necessidade de dotar os alunos dos quadros conceptuais indispensáveis para abordar, identificar e compreender os sistemas organizacionais complexos assim como as implicações das mudanças a que estão sujeitos.

Há hoje métodos mais eficazes de gestão e a sociedade da informação e do conhecimento torna mais fluida a realidade organizacional. No entanto, os quadros de referência teóricos não podem ser relegados na abordagem comportamental ou organizacional. As culturas e as relações assim como o sistema de valores também se transformam ainda que o sentido da mudança não seja sempre perceptível. A cultura o clima organizacional actualmente sentidos nas organizações constituem mais do que indicadores de mudança e de satisfação, são dimensões que resultam de elementos vários que lhe conferem textura e devem ser questionado nas suas relações fundamentais à vida em comunidade.

Neste sentido, procurar envolver os alunos numa correcta problematização e entendimento das situações mais típicas ou mais comuns de assimilação organizacional, assim como os desvios, é o objetivo pelo qual se pauta a leccionação e a formas de conduzir as aulas. Este facto levou-nos a considerar atribuir uma ponderação mais significativa à participação dos alunos mas a aquisição dos conceitos e do vocabulário específico da matéria justifica plenamente, assim o cremos, a avaliação decorrente de dois testes escritos sendo um teórico e o segundo remetendo para um caso prático. Ambos contem quer perguntas abertas quer de perguntas de reposta alternativa. A interacção, a comunicação e o comportamento organizacional constituem um campo que serve várias disciplinas e auxilia outros enfoques como a sociologia do trabalho e da comunicação havendo necessidade de articular estas matérias com as referidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We spend most of our lives in all kinds of groups and organizations regarding multiple origins, nature and belonging. The simultaneous belonging to various groups, organizations and institutions increases the possibilities for interaction and becomes denser the relationships between individuals. The interaction and communication networks are key dimensions of social action and enable perceive variations between types of organization. But organizations are dynamic in their excellence and relies heavily on the pace of change in everyday experiences. Therefore, modern organizations are changing faster than some decades ag. In this sense, the theoretical frameworks are reshaped.

The organization sets are normative and that provide answers to the different purposes that society requires and streamlines reference. Most organizational theories seek to maximize the effectiveness of regulatory systems. Therefore, there is need to provide students the conceptual frameworks necessary to address, identify and understand the complex organizational systems and the implications of the changes to which they are subject. Today there are more effective methods of management and information society and knowledge becomes more fluid organizational reality. However, the theoretical frameworks can not be relegated to address behavioral or organizational. The cultures and relationships as well as the system of values also turn even the direction of change is not always noticeable. The organizational culture in organizations today are way more than indicators of change and satisfaction , are dimensions that result from various elements that give it texture and should be questioned in its relations fundamental to community life .

In this sense, seek to engage students in questioning and correct understanding of the more typical or more common organizational assimilation as well as the deviations , is the objective behind the leccionação agenda and ways of conducting classes. This led us to consider assigning a weighting to the most significant student participation but the acquisition of concepts and vocabulary specific to the matter fully justified , so we believe the assessment because of two written tests one theoretical and the second referring to a case practical. Both contain either open questions or answer questions from alternative. Interaction , communication, and organizational behavior is a field that serves multiple disciplines and assists other approaches such as the sociology of work and communication with the need to articulate these issues with those .

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BOUDON, R. (2001) *Tratado de Sociologia*, Porto, Edições Asa
 CHIAVENATO, I., (1983) *Introdução à teoria geral da administração*, 3ª ed., São Paulo, Mcgraw-Hill
 CLEGG, S. R., et al (1996) *Handbook of organization studies*, London, SAGE Publication
 CORNATON, M. (1979), *Grupos e Sociedade*, Lisboa Editorial Vega
 CROZIER, M. (1963) *Le phénomène bureaucratique*, col. "Points", Paris, Éditions du Seuil
 CROZIER, M. e CROZIER, M. e FRIEDBERG, E., (1977) *L'acteur et le système/ Les contraintes de l' action collective*, Paris, Éditions du Seuil
 CUNHA, Miguel P. et alli (2001) *Organizações em transição*, Universidade de Coimbra
 Bertalanffy, L. (2008) *Teoria Geral dos Sistemas. Fundamentos Desenvolvimentos e motivações*, Petrópolis, Editorial Vozes.
 BILHIM, João, *Teoria Organizacional. Estruturas e Pessoa*. Lisboa, I.S.C.S.P, 2001
 CUNHA; Manuel Pina (2002) *Manual de estudos organizacionais*. Lisboa, RH
 FERREIRA, J.M. CARVALHO e outros (1998) *Psicossociologia das Organizações*, Lisboa, McGraw-Hill

Mapa IX - Sociologia do Lazer/Sociology of Leisure

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Lazer/Sociology of Leisure

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Licínio Manuel Vicente Tomás - 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente cadeira visa introduzir os alunos dos cursos relacionados com o Turismo, o Património e as Relações Públicas na problemática geral da repartição e planificação do tempo útil e da análise do Lazer nos hábitos de ocupação do Tempo Livre. São desenvolvidas abordagens teóricas da estruturação das durações de vida, facultando perspectivas integradas das dimensões da organização social. Ao nível das competências mínimas, o(a) aluno(a) em Sociologia do Lazer deve dominar conceitualizações e ser capaz de mobilizar instrumentos analíticos na observação/interpretação dos fenómenos do Lazer. Saber reconhecer e interpretar os diferentes conceitos e as teorizações clássicas que foram propostas acerca do lugar, da função e do entendimento do lazer no quotidiano assim como as tipologias e taxinomias classificatórias. De acordo com os contextos, são sugeridas formas de abordagem e de análises que vão desde os inquéritos estruturados à exploração qualitativa de conteúdos narrativos ou visuais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course procures to introduce students of programs related to Tourism, Heritage and Public Relations to general problems of allocation and timely planning and analysis within the leisure habits of their free time. Theoretical approaches to structuring the durations of life are developed, providing integrated perspectives of the different dimensions of social organization. In terms of skills requirements, the student of Sociology of Leisure must master conceptualizations and be able to deploy analytical tools in the observation / interpretation of the phenomena of Leisure. How to recognize and interpret the various concepts and classic theories that have been proposed about the place, and understanding of the role of leisure in life as well as the types of classification and taxonomy. Mobilize Analytical Instruments- According to the contexts and situations, are suggested ways to approach and analysis ranging from structured surveys to exploration of narrative and visual contents.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Teorias e conceitualizações

- 1. Do homo faber ao novo homo ludens*
- 2. O lúdico e o festivo através dos tempos*
- 3. A relação do lazer com a moderna estrutura e divisão do trabalho*
- 4. Distinção de conceitos: ócio, tempo livre, desocupação, lazer, trabalho, recreação*
- 5. Teorizações sobre o desenvolvimento e difusão do tempo livre*
- 6. Factores de desigualdade, diferenciação e distinção social*
- 7. A teoria da classe ociosa de T. Veblen e a sociedade do Lazer de J. Dumazedier*
- 8. As funções e o significado pessoal, social e cultural do Lazer*

Análises Actuais

1. Os tipos de actividade e as tipologias classificatórias do Lazer
2. As actividades culturais ou desportivas e o turismo e o Lazer
3. Algumas Modalidades de turismo e análise de casos: Termalismo e Excursionismo
4. Museologia, património e viagem
5. A descoberta e o estudo do Lazer
6. A indústria do Lazer e o fenómeno turístico
7. Estudos motivacionais e segmentação de públicos

6.2.1.5. Syllabus:*Theories and conceptualizations*

1. From homo faber to the new homo ludens
2. The playful and festive over time
3. The relationship of leisure with modern structure and division of labour
4. Distinction of concepts: leisure, free time, unemployment, leisure, work, recreation
5. Theories about the development and diffusion of free time
6. Factors of inequality, social differentiation and distinction
7. The theory of the leisure class of T. Veblen and the Leisure Society by J. Dumazedier
8. The functions and personal meaning, social and cultural Leisure

Current analysis

1. The types of activity and types of classification of Leisure
2. Cultural activities or sports and leisure and tourism
3. Some Types of tourism and case analysis: Hydrotherapy and Backpacking
4. Museology, heritage and travel
5. The discovery and the studies of Leisure
6. The leisure industry and the tourism phenomenon
7. Studies of the motivational segmentation and public segmentation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Na tipificação que geralmente se faz dos conteúdos de lazer, os consumos de bens culturais e o turismo são dos que mais progrediram e se afirmaram como uma indústria de serviços, fonte de rendimento e sectores de ocupação mais emblemáticos. Por isso, Lazer, recreio e Turismo são concebidos como modalidades relacionadas, entre si, na divisão social do trabalho. É, neste sentido, que as preocupações da presente cadeira se focalizam na compreensão dos fenómenos do Lazer, do lúdico e do Turismo que caracterizam os modos de vida atual nas suas formas de abordagem.

Nos padrões de vida moderna, o tempo livre constitui um pólo estruturante dos hábitos individuais e colectivos. Cada vez mais as sociedades industrializadas são sociedades um negócio na contemporaneidade. Tendo por adquirido que as actividades de lazer constituem uma vertente fundamental da economia moderna não poderíamos deixar de facultar instrumentos de análise e de desenvolvimento dos conteúdos e da organização das actividades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In the general classification of leisure, culture and tourism consumption are the ones which developed the most and affirmed themselves as a service industry, source of income and most emblematic areas of occupation. In this sense, this course is focused on understanding the phenomena of Leisure, Tourism and playfulness that characterize the contemporary ways of life, so with its forms of approach. Increasingly, industrialized societies are societies that create, manage and spend unevenly leisure and free time. This is a very rare asset and therefore is at the same level as labour and employment. But, is simultaneously also a factor of social distinction and escape to social tensions inherent either to the rhythm or the forms of social stratification within a normative standard of legal conduct, whether to the new lifestyle and, more importantly, to new ways of activity and business at the present.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em virtude dos objectivos definidos, optou-se por uma abordagem desenvolvida e sustentada nas teorias da decomposição do tempo livre e nas formas de organização do trabalho possibilitando-se.

Em conformidade com o modelo de aulas interactivas, onde se requer a participação efectiva dos alunos e em que a eficácia pedagógica passa pelo envolvimento dos mesmos nos conteúdos programáticos, optou-se por uma metodologia de leccionação mais exemplificativa e interrogativa do que expositiva ainda que o recurso ao método expositivo seja incontornável neste contexto. O recurso a estudos de caso, entidades convidadas e ao debate em redor das diferentes temáticas vêm completar este quadro.

Por conseguinte, a avaliação baseia-se em três elementos de natureza substancialmente diferente que incluem teste escrito, exposição temática e elaboração de um curto ensaio sobre um estudo de caso, com ponderações

diferenciais: 40% para o primeiro, 25% para o segundo e 35% para o terceiro elemento de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Considering the defined objectives, it was decided to undertake a developed and sustained approach to the theories of free time decomposition and to the forms of work organization making possible, firstly, reading and interpretation practices of recreation and tourism as a mass phenomenon that are the backdrop of an urban culture and post-industrial.

In accordance with the model of interactive lessons, in which is required the effective participation of students and in which teaching effectiveness requires the involvement of teachers in the syllabus, we opted for a methodology of teaching and questioning more illustrative than expository yet the use of lecture method is essential in this context. Therefore, the assessment is based on three elements substantially different in nature that include written test, thematic exhibition and preparation of a short essay on a case study with differential weightings: 40% for first, 25% for the second and 35% for the third element of evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Toda a metodologia de leccionação, na presente disciplina, procura uma capacitação teórico-conceptual dos alunos tendo em vista a análise aplicada à leitura de significados nas situações concretas em que o fenómeno do Lazer se manifesta. Mas, de igual modo, privilegia uma transmissão de conhecimentos como suporte à criação de competências específicas em termos da identificação e de tipificação dessas mesmas situações que, em termos profissionais, irão requerer a intervenção activa, dado fundamentarem actividades económicas, integradas em organizações com ou sem fins lucrativos ou actividades de enriquecimento pessoal e social que podem assumir formas de exploração empresarial ou de participação pessoal e social desinteressada.

A capacitação dos alunos para apreenderem os sentidos, entendimentos e significados conferidos ao trabalho e ao Lazer assim como ao uso do tempo e sua segmentação efectiva leva a redescobrir ambos ora como valores, ora enquanto meios e finalidades característicos da moderna condição de existência em sociedade em que o individuo e o seu bem-estar usufruem de legitimidade acrescida em comparação com entidades como o grupo. No entanto, hoje, no processo de integração social dos indivíduos, o papel dos grupos não é negligenciável e identificável na pressão que exerce para a conformidade tanto das práticas como na imposição de referências de vida.

Haverá, neste sentido, uma necessidade acrescida de se incrementar a explanação de conceitos teóricos e de conteúdos formativos relativos à especificidade da abordagem sociológica sobre os modelos de organização e de funcionamento das sociedades pós-industriais assim como facultar o domínio de instrumentos de interpretação analítica na observação e estudo deste fenómeno socio-cultural singular que é o Lazer.

A descoberta, podendo funcionar como chave da motivação, coloca o desafio de interrogarmos materiais e documentos produzidos para o efeito ou recolhidos enquanto formas testemunhais das actividades de Lazer e do lugar, significados e funções que as mesmas desempenham, com particular relevo ao nível económico e social. Assim, quer o recurso que empreendamos a estudos de caso ou o convite e solicitação concertada a entidades para debaterem algumas das temáticas tratadas vêm consolidar uma aquisição mais participada de conhecimentos. Os métodos de avaliação mistos são o corolário lógico das formas de leccionação implementadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The entire methodology of teaching in this course, seeks for a theoretical and conceptual training of students considering an applied analysis approach to the reading of meaning in concrete situations in which the phenomenon Leisure manifests itself. But, likewise, favours a transfer of knowledge to support the creation of specific skills in terms of identification and classification of those situations that, in professional terms, will require the active intervention, as substantiating economic activities, integrated in organizations with or without profit or for personal and social enrichment activities which may assume forms of corporate exploitation or personal and social disinterested participation.

The training of students to grasp the meanings, understandings and meanings given to the work and leisure as well as the use of time and its effective segmentation leads to rediscover both, whether as values, or as means and ends proper of the modern condition of living in society in which the individual and his well-being enjoy legitimacy in comparison with entities as the group. However, today, in the process of social integration of individuals, the role of groups is not negligible and identifiable in the pressure that it has in the compliance both of practices as in the imposition of life references.

There will be, in this sense, an increased need to enhance the explanation of theoretical concepts and training content of the specificity of the sociological approach on the models of organization and operation of post-industrial societies as well as give the domain of analytical tools for interpretation in observation and study of this unique socio-cultural phenomenon that is the Leisure.

The discovery, which can act as a key motivation, puts the challenge to interrogate documents and materials produced or collected for this purpose as witness forms of leisure and place, meanings and roles they play, with particular regard to the economic and social level.

In order to expand their knowledge, we used the resource to undertake case studies or invitation and request to concerted entities to discuss some of the addressed issues consolidate a more subsidiary knowledge acquisition.

The mixed evaluation methods are the logical corollary of the implemented teaching forms.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ABREU, P. (1995), “Turismo internacional de jovens”, *Revista Crítica de Ciências Sociais*, nº 43, pp. 69-91.
 CHOUCARD, P. (1968), *Trabalho e Lazer*. Coimbra, Atlântica Editora.
 CORBIN, A. (2001), *História dos tempos livres*. Lisboa, Teorema [edição original: Paris, Aubier, 1995].
 CUNHA, L., (2001) *Introdução ao turismo*. Lisboa: Editorial Verbo
 DUMAZEDIER, J. (1979), *Sociologia empírica do lazer*. São Paulo, Editora perspectiva, [edição original: 1967]
 ESTANQUE, E., (1985), “O lazer e a cultura popular, entre a regulação e a transgressão: um estudo de caso”, *Revista Crítica de Ciências Sociais*, nº 43
 VELEN, T. (1973) *The theory of the leisure class*. Introd. John Kenneth Galbraith. Boston: Houghton Mifflin
 CHARTIER, R. (1988), *A história cultural: entre práticas e representações, “memória e Sociedade”*, Lisboa: Difel.
 DUMAZEDIER, J. (1978) *Lazer e cultura popular*. São Paulo: Perspectiva
 WARNIER, J. (2002) *A mundialização da cultura, “Sinal dos Tempos”*. 2ª Edição, Lisboa: Editorial Notícias

Mapa IX - Sociologia do Trabalho / Sociology of work

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Trabalho / Sociology of work

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Licínio Manuel Vicente Tomás – 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente cadeira procura facultar aos alunos uma abordagem sociológica do Trabalho enquanto realidade de todas as épocas e factor estruturante das sociedades humanas. As modalidades de trabalho e de emprego, assim como a forma como este está repartido, ditam, hoje, a condição social de existência, fundamentando, por isso, os modos de vida. O trabalho é uma fonte de riqueza, de integração, de identidade e de desigualdade. Pelas diferentes dimensões implicadas, o trabalho é um objecto de estudo dos mais complexos. A compreensão da complexidade dos processos de trabalho, da sua evolução e do seu lugar nas sociedades é o cerne da problemática aqui tratada ainda que o principal enfoque venha a recair sobre os novos problemas emergentes nos domínios do emprego e das relações laborais à escala global, europeia e nacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course seeks to provide students with a sociological approach to Labour as a reality of all ages and a driving force of human societies. The methods of work and employment, as well as how it is spread, dictate, today, the social condition of existence, and therefore essentially the ways of life. Work is a source of wealth, integration, identity and inequality. By the different dimensions involved, work is a most complex object of study. Understanding the complexity of work, its evolution and its place in society is the core of the problem elaborated here, even though the main focus will be on the new problems emerging in the fields of employment and industrial relations on a global, European and national scale.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Conceito e significado de Trabalho nas suas transformações
 Principais abordagens teóricas do trabalho no pensamento ocidental
 Ideologias, os valores e a ética do trabalho
 A realidade histórica do trabalho e das condições dos trabalhadores
 Do trabalho servil à empresa capitalista e ao mercado de trabalho
 Contributos de Marx, Durkheim e Weber: divisão social e divisão técnica
 Relações de trabalho, de emprego e relações profissionais
 A questão salarial e as contrapartidas materiais e sociais do trabalho
 Novas questões e problemáticas ligadas ao trabalho, ao desemprego e à profissão
 A problemática do primeiro emprego e do trabalho infantil
 As lutas operárias os movimentos em defesa das condições de trabalho
 Análise dos processos de trabalho, do acto laboral e do sentido
 Abordar a organização do trabalho e os processos na sua diversidade e especificidade*

*Decomposição de ritmos funcionais e classificação das maneiras de fazer
O futuro do trabalho na sociedade da informação*

6.2.1.5. Syllabus:

*The concept and meaning of work in its transformations
The main theoretical work in Western thought
Ideologies, values and work ethics
The historical reality of work and the conditions of workers
From bonded labour to the capitalist enterprise and the labour market
The contributions of Marx, Durkheim and Weber: social division and technical division
Work relations, employment and professional relations
The question of wages and the material and social equivalent of work
New issues and problems related to work, unemployment and the profession
The problems of first employment and child labour
The labor struggles and movements in defense of working conditions
The analysis of the work processes, the labour act and meaning
Addressing work organization and processes in its diversity and specificity
The decomposition of functional rhythms and the classification of performance
The future of human labour in the information society*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Dado que o trabalho desempenha várias funções, há muitas teorias sobre o lugar do trabalho na sociedade. A questão é como sistematizar o conhecimento nesta área e como o aplicamos na análise da actividade humana. Classificar as formas e os processos de trabalho foi sempre uma prática comum aos estudiosos destas matérias. No entanto, a realidade do trabalho transforma-se alterando modalidades de acção, práticas e relações fundamentais entre os indivíduos e os grupos assim como a própria percepção do mundo, a tal ponto que é difícil reconhecerem hoje as orientações de evolução do próprio trabalho ou das consequências que terão as diferentes formas de o gerir. Nesse sentido, é levada a cabo uma abordagem sociológica do trabalho à escala social que visa: Munir os alunos com meios teóricos que permita analisar tanto os processos de trabalho e as formas das relações laborais. Facultar conhecimentos de base para a gestão estratégica dos processos de trabalho e dos recursos humanos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Since work plays multiple roles, there are many theories about the role of work in society. The question is how to systematize the knowledge in this area and how it is applied in the analysis of human activity. It has always been a common practice to students to classify the procedures and work processes in these subjects. However, the reality of work changes, altering modes of action, the practical and fundamental relationships between individuals and groups, as well as their own perception of the world, so much so, that today it is difficult to recognize the outlines of the evolution of work itself or the consequences that the different ways to manage it will have. A sociological approach to the social scale of work is carried out and aimed at: Equipping students with theoretical methods that will permit the analysis of work procedures and forms of labour relations; providing basic knowledge for the strategic management of work procedures and human resources.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A dinâmica própria da leccionação de aulas desta natureza implica a construção de um espaço de debate em torno de exemplos conhecidos e estudos empíricos susceptíveis de contribuir para o esclarecimento e enriquecimento das questões abordadas e das temáticas de actualidade como o desemprego e a requalificação. O questionamento das experiências pessoais, das trajectórias de vida e das vivências conhecidas de trabalho e relação laboral é motivo para introduzir actividades de aprendizagem orientada por objectivos de auto-descoberta. A avaliação à cadeira é constituída por dois testes escritos, podendo um deles ser trocado pela pesquisa documental e observação conducente à elaboração de uma monografia de uma profissão. Ambos os elementos têm a mesma ponderação na nota final. Por conseguinte, a avaliação baseia-se em três elementos de natureza substancialmente diferente que incluem teste escrito (40%), exposição temática (25%) e elaboração de um curto ensaio sobre um estudo de caso (35%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The dynamics of teaching classes of this nature involves the creation of space for debate on known examples and empirical studies that could contribute to the enlightenment and enrichment of the issues raised and current issues such as unemployment and requalification. The question of personal experiences of life trajectories and experiences known to work and the employment relationship is reason to introduce learning activities guided by the objectives of self-discovery. The assessment for the course consists of two written tests; one may be replaced by documentary research and observation leading to the development of a monograph of a profession. Both elements

have equal weight in the final grade. Therefore, the evaluation is based on three pieces of a substantially different nature which include a written test (40%), exposure to a subject (25%) and the development of a short test on a case study (35%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ainda que esta cadeira seja oferecida a diferentes cursos, a metodologia de ensino visa desenvolver a formação teórica e conceitual dos alunos nesta área, que é interdisciplinar por excelência, para melhorar a compreensão das formas de trabalho assim com as diversas modalidades temporais, formais ou relacionais como hoje se apresenta. Numa altura em que o emprego se torna mais raro e a precariedade das relações laborais deixa antever mudanças relativamente aos direitos e garantias que nos habituamos a atribuir ao trabalho, é necessário facultar informação de base e situar o debate tanto da actualidade das mudanças como do que foram as lutas históricas do movimento operário e da instituição de direitos e de uma maior equidade como a que é visível na profissionalização de homens e mulheres. As formas de ligação e os laços jurídicos, as modalidades e a questão da repartição do trabalho assim como o lugar que este assume na actualidade das relações entre os homens em sociedade permite compreender muito da modernidade acerca dos elos mais essenciais que nos ligam em sociedade. Foi por isso que se optou por uma abordagem mais sustentada nas teorias especializadas, tanto clássicas como mais nas modernas, versando dar a conhecer aos alunos, na sua preparação de primeiro ciclo, as conceitualizações mais relevantes na análise e interpretação do fenómeno do trabalho assim como dos diferentes sistemas de emprego. Efectivamente, como já foi amplamente demonstrado, a divisão social do trabalho e a condição na esfera económica define muito da posição social e da identidade profissional. Elemento estruturante das formas de organização social, o trabalho livre e juridicamente enquadrado foi uma conquista relativamente tardia na história da humanidade, mas a história e a sociologia do trabalho constituem talvez das áreas mais abrangentes e implicadas na organização das sociedades e das suas formas de viver. Nesse sentido, as mudanças nas formas de emprego e na repartição do trabalho representa um pilar na consolidação dos quadros teóricos em ciências sociais. Toda a metodologia que serve a leccionação procura dotar os alunos de um instrumental teórico-prático que seja mobilizável no entendimento analítico. É nesta preocupação de articulação metodológica que se desenrola a presente cadeira. Os métodos de avaliação mistos são o corolário lógico das formas de leccionação implementadas. Em conformidade com o modelo de aulas interactivas, optou-se por uma metodologia de leccionação mais exemplificativa e interrogativa do que expositiva, ainda que o recurso ao método expositivo seja incontornável neste contexto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Although this class is offered to different courses, the teaching methodology aims to develop the conceptual and theoretical training of students in this area, which is interdisciplinary by excellence, to improve the understanding of ways of working well with the different temporal, formal or relational arrangements as it stands today. At a time when employment becomes more rare and the precariousness of labour relations allows the foresight of changes regarding the rights and guarantees we used to assign to work, it is necessary to provide background information and situate the debate in the timeliness of changes that were the historical struggles of the labour movement and the imposition of duties and greater equity just as it is visible in the professionalization of men and women. Forms of connection and legal ties, the procedures and the question of division of labour as well as the place that it takes at present in the relations between men in society enables us to understand much of the modernity about the most essential links that bind us in society. That is why a more sustainable approach in expert theories has been chosen, both classical and more modern, dealing to enlighten students in their preparation of the first series, the most relevant conceptualizations in the analysis and interpretation of the phenomenon of work, as well as of different employment systems. Indeed, as has been amply demonstrated, the social division of labour in the economic condition defines much of the social status and professional identity. The structuring element of social organization and the ability to work freely and legally was a relatively late achievement in human history, but history and the areas of sociology of work are perhaps the most comprehensive and involved in the organization of societies and their ways of living. Accordingly, the changes in forms of employment and the division of labour represent a cornerstone in the consolidation of the theoretical frameworks in social sciences. Any methodology that aids instruction, seeks to provide students with theoretical-practical instruments to be mobilized in analytical understanding. This course unfolds from the concern of methodological articulation. The mixed evaluation methods are the logical implemented forms of teaching. In accordance with the model of interactive classes, we opted for a more illustrative than expository methodology of teaching and questioning, although the discourse method is essential in this context.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*DUBAR, Claude (1997), A socialização. Construção das identidades sociais e profissionais, Porto: Porto Editora.
FITOUSSI, J. & ROSANVALLON, P. (1997), A nova era das desigualdades. Oeiras: Celta.
FREIRE, João (1993), Sociologia do trabalho: Uma introdução, Porto: Edições Afrontamento.
FRIEDMANN, G. e NAVILLE P.1973, Tratado de sociologia do trabalho, 2 vol.s, São Paulo: Cultrix.*

GRINT, Keith (1998), The Sociology of Work, 2nd Ed., Cambridge: Polity Press.
JACCARD, Pierre (s/d), História Social do trabalho, Lisboa: Círculo de Litores
JACCARD, Pierre (1969), Psicossociologia do trabalho, Lisboa: Moraes Editores.
LEFRANC, Georges(1988), História do trabalho e dos trabalhadores, Lisboa, Europress.
MÉDA, D. (1999), O trabalho – Um valor em via de extinção, Lisboa, Fim de século.
RODRIGUES, M.J. (1992), O Sistema de emprego em Portugal. Crise e mutações, 2ª Ed, Lisboa: Dom Quixote.
SENNETT, Richard (2001), A corrosão do carácter — As consequências pessoais do trabalho, Lisboa: Terramar.

Mapa IX - Sociologia do Quotidiano / Sociology of everyday life

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Quotidiano / Sociology of everyday life

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Licínio Manuel Vicente Tomás – 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apresentam-se as diferentes teorias que regem o interface social e a comunicação interpessoal. Esta disciplina tem por objectivo facultar aos alunos de Sociologia e de Serviço Social uma consolidação dos conhecimentos teóricos no campo da análise sociológica através de uma ruptura efectiva e controlada com os automatismos da percepção no quotidiano. Por isso, ao nível das competências mínimas, procura-se levar o aluno(a) não só a dominar as tipologias de interacção social como as formas de simbolismo e de ritualização na análise da lógica subjacente e significativa para os atores sociais. Capacita ainda na análise da lógica das forças que constituem a realidade social ordinária na descodificação do óbvio na sua função de ilusão do olhar.

Nesse sentido, são expostas teorias do interacionismo e da dramaturgia social mas também desenvolvidas as abordagens formista e fenomenológica para o entendimento do princípio da não transparência e do pressuposto do falso imediatismo da vida social

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course presents the various theories that govern the interface between social and interpersonal communication. It guides students in consolidating their theoretical knowledge in the field of sociological analysis through an effective and controlled deconstruction of unexamined perception in everyday life. As far as the minimum level of competence, students are led to master not only the typologies of social interaction, but also the forms of symbolism and ritual creation that underlie the analysis of the rationale and significance of social action. It also enables students to analyse the logic behind the forces that constitute ordinary social reality through decoding the function of what is obvious in illusion and outlook. As such, the course evinces theories of social interaction and dramaturgy, as well as formalist and phenomenological approaches to understanding the principle of non-transparency and the assumption of the false immediacy of social life.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I- Objecto, conceitualizações e metodologia na abordagem do quotidiano

-A constituição do quotidiano na estrutura e na prática do vivido

-As temporalidades e a percepção do tempo cíclico e fragmentário

-A norma, a desconstrução da normalidade e do vulgar

-O banal e o excepcional na sua função naturalizante de iludirem o olhar

-As crenças, os valores e as representações das condutas dos outros

-As histórias de vida e os percursos individuais em C.S.

II- Teorizações e paradigmas em Soc. do Quotidiano

-Os espaços, os contextos e a sua codificação normativa

-Paradigmas clássicos na análise do quotidiano: Formismo e estruturalismo

Etnometodologia e interacionismo simbólico

-Os processos e os tipos de interacção

-A dramaturgia e a estigmatização de E. Goffman

-Rituais, rotinas e ritualismos de interacção

III- Algumas temáticas e estudos do Quotidiano

-De Certeau e a reconfiguração da cultura no quotidiano

O lugar do corpo e da apresentação nas formas rituais de ser e parecer

6.2.1.5. Syllabus:

I-Theories and Conceptualizations and Methodologies for the study of Everyday Life

The construction of everyday life in structure and practice

Time and the perception of cyclical and fragmentary time

The norm, the (de)construction of normalcy and commonality

The role of what is banal and exceptional in illusion and outlook

Beliefs, values and representations of the conduct of others

Life stories and individual trajectories in the social sciences

II- Theories and paradigms in the Sociology of Everyday Life

The normative codification of places and contexts

Classic paradigms in the analysis of everyday life: Formalism and structuralism

Ethno-methodologies and symbolic interaction

Processes and types of interaction

The drama and stigmatism of E. Goffman

Interaction rituals, routines e ritualism

III-Selected topics and studies of everyday life

De Certeau and the reconfiguration of culture in everyday life

The body and the presentation of ritual forms of being and seeming

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A interação social assim como as relações interpessoais são uma constante das vivências em sociedade mas a aquisição de rotinas e o desenvolvimento de automatismos também o são e deles depende a nossa capacidade de resposta comportamental perante as situações. No essencial a disciplina permite ao aluno a constituição de um quadro teórico de referência e a compreensão da realização não espontânea do conhecimento. Como tal são facultadas referências abrangentes e unificadoras de teorização e de pesquisa empírica acerca das vivências sociais dos indivíduos e dos grupos nas situações onde se realiza a sua acção. Na sua problemática geral ou na sua metodologia de observação levam-se os alunos a mobilizarem um instrumental analítico das condutas situacionais e normativas de relacionamento cujas implicações insuspeitas na vida colectiva revertem para as estruturas mas profundas e mais sólidas que nos ligam em sociedade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Social interaction and interpersonal relations, as well as the acquisition of routines and the development of automatic responses, characterize societies and our capacity to respond to situations. Essentially, the discipline allows students to create a theoretical framework and to become knowledgeable about these matters in a reflective manner. As such, students are provided with overall references for developing theories and empirical research about the social life of individuals and groups in given situations. Students are led to mobilize analytical skills to deconstruct the relational situations, norms and behaviour that have unsuspected implications in collective life and point to more profound and solid structures that connect individuals within society.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dados os objectivos aqui definidos, optou-se por uma abordagem mais sustentada nas teorias especializadas, tanto clássicas como mais nas modernas, versando sobre a análise e interpretação da experiência de vida quotidiana com recurso a apresentação de estudos de casos, à interpretação de testemunhos situacionais especializados e à análise de percursos de vida. Os métodos de avaliação mistos são o corolário lógico das formas de leccionação implementadas.

Em conformidade com o modelo de aulas interactivas, optou-se por uma metodologia de leccionação mais exemplificativa e interrogativa do que expositiva, ainda que o recurso ao método expositivo seja incontornável neste contexto.

Por conseguinte, a avaliação baseia-se em três elementos de natureza substancialmente diferente que incluem teste escrito (40%), exposição temática (25%) e elaboração de um curto ensaio sobre um estudo de caso (35%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Given the objectives delineated, the course is based on an approach based on the specialized classic and modern theories of the phenomenon of everyday life experience. It presents analysis and interpretation of everyday life experiences through the presentation of case studies, the interpretation of situations with specialized witnesses and the analysis of life trajectories. This combination of evaluation methods represents the logical corollary of the teaching methods implemented. Classes follow an interactive model, and questions and examples accompany the presentations. As such, the evaluation is based on three substantially different elements, including a written test (40%), a thematic presentation (25%) and the elaboration of a short essay on a case study (35%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Toda a metodologia de leccionação procura uma capacitação teórico-conceitual, tendo em vista a análise aplicada à interpretação analítica dos significados das manifestações de sociabilidade e das formas de relacionamento nas mais variadas situações concretas em que ocorre a interacção social atendendo aos diferentes contextos e formas de expressão vulgar, quer sejam rotineiras ou rituais. Dado que o objectivo da presente cadeira se centra na análise e interpretação dos automatismos mais imediatos que são comuns à vida quotidiana, torna-se necessário levar os alunos a descobrir a riqueza do quotidiano enquanto fenómeno simultaneamente singular e definidor das realizações aparentemente mais espontâneas e rotineiras mas que, na verdade, mais não são do que a expressão do que colectivamente nos mantém ligados uns aos outros e dotados das respostas comportamentais mais eficientes. Perspectivadas deste modo, as realizações mais espontâneas e os quadros sociais onde ocorrem as manifestações de sociabilidade e a interacção corrente em toda a sua latitude, denotam as propriedades específicas do que nos liga em sociedade, contêm os significados do agir social. Sendo um campo propício à interpretação das acções que adquiriram o estatuto de vulgares, de banais mas também de excepcionais, configuram um quadro impar para o exercício da ruptura epistemológica com o imediato e a espontaneidade da vida de todos os dias. Efectivamente, pedra angular de toda a pesquisa em ciências sociais, a ruptura com o conhecimento de senso comum encontra aqui o terreno mais evidente para ser posta em prática, no desafio analítico que está latente na desconstrução do que é mais habitual e inquestionável.

De acordo com tais pressupostos, a leccionação desenrola-se segundo o princípio do questionamento sistemático e participativo pelo qual se fomenta a descoberta por parte dos alunos e o seu envolvimento nas questões empíricas abordadas ou nas temáticas incontornáveis da dramaturgia social. O estímulo ao debate e à reflexão orientada é a regra. Desenvolveu-se um sistema de leccionação temática que recorre a casos práticos da vida corrente, documentados com textos, biografias, histórias de vida, notícias sobre actividades e acontecimentos ou testemunhos de ocorrências. São expostas situações de rotinas de trabalho, de automatismos do agir espontâneo ou de festividades rituais. São igualmente abordadas as formas de temporalidades sociais, o uso do tempo e os significados relativos ao espaço socialmente estruturado que proporciona uma desconstrução dos padrões sócio-normativos e a tomada de consciência do método de observação participante integrada em quadros analíticos elaborados pelo investigador de acordo com os objectivos de pesquisa.

A atitude metodológica e o exercício analítico em sociologia do quotidiano são replicáveis e válidos para diferentes domínios de investigação, de acção e de intervenção, sendo susceptíveis de servir a várias áreas científicas e profissionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is aimed to develop the theoretical and conceptual training of students in the study of everyday life. It promotes the transfer of knowledge to support the creation of specific skills linked to the identification and classification of these situations, which will require active intervention within the professional context. It is based on the explanation of theoretical concepts and training contents related to the sociological treatment of the organizational models and functioning of post-industrial societies, as well as on the knowledge of the tools to analyse the unique socio-cultural phenomenon under study. Discovery, which can act as a key to motivation, posits the challenge of interrogating documents and materials produced for this purpose or collected as testimonials. The use of case studies or the inclusion of invited guests to debate the topics studied provide a more active participation in the acquisition of knowledge. The combined methods of evaluation are the logical corollary of the teaching methodologies implemented.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALBERONI, Francesco, *Valores, Amadora, Livraria, Bertrand, 2000.*
 CAZENEUVE, Jean (1974), *Felicidade e civilização, Lisboa, Estúdios cor.*
 CERTEAU, Michel de (1980), *L'Invention du quotidien. Arts de faire, vol. I, Paris, Union Générale d'Éditions.*
 CERTEAU, Michel de (1996), *A invenção do quotidiano. Morar, Cozinhar, vol. 2, Editora Vozes, Petrópolis, Rio de Janeiro.*
 ESTANQUE, E., (1985), "O lazer e a cultura popular, entre a regulação e a transgressão: um estudo de caso" in *Revista Crítica de Ciências Sociais, nº 43.*
 GOFFMAN, Irving (2007), *A representação do e uma vida quotidiana, 14ª Ed., Petrópolis: Editorial Vozes.*
 LEFÉBVRE, Henri (1979), *A vida quotidiana no mundo moderno, Lisboa: Ulisseia.*
 MAFFESOLI, Michel (1984), *A conquista do presente, Rio de Janeiro, Rocco.*
 MAFFESOLI, Michel (1989), *O conhecimento do quotidiano, Lisboa, Veja Editora.*
 PAIS, José Machado (2002), *Sociologia da vida quotidiana, Lisboa, ICS.*
 PAIS, José Machado (2010), *Lufa-Lufa Quotidiana, Lisboa, ICS.*

Mapa IX - Sociologia dos Media e da Informação/Sociology of Media and Information

6.2.1.1. Unidade curricular:*Sociologia dos Media e da Informação/Sociology of Media and Information***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rolando Lima Lalandia Gonçalves - 60 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A Sociologia dos Media e da Informação pretende contribuir para a aquisição de competências de análise sociológica sobre os fenómenos socioculturais, políticos e económicos ligados aos media. O programa contempla o desenvolvimento do pensamento sociológico em relação à comunicação dos mass media desde o início do século XX até ao presente paradigma global do século XXI. Pretende-se fundamentalmente realçar o impacto e influência dos mass media nas sociedades modernas.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The Sociology of Media and Information aims to contribute to the skills of sociological analysis on the socio-cultural, political-economic phenomena linked to media. The program includes the development of sociological thought in relation to communication media since the early twentieth century to the present global paradigm of the twenty-first century. It is intended primarily to enhance the impact and influence of mass media in modern societies.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Media e Representações Sociais*
2. *Media e Poder*
3. *Media e Esfera Política*
4. *Media, Opinião Pública e Formação da Agenda Política*
5. *Media e cultura de massas*
6. *Intelectuais, Media e Públicos*
7. *Media na era da Globalização*
8. *Os Profissionais dos Media*
9. *Audiência e Público dos Media*
10. *Ética da Comunicação*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Media and social representations*
2. *Media and Power*
3. *Media and political sphere*
4. *Media, Public Opinion and Political Agenda*
5. *Media and mass culture*
6. *Intellectuals, Media and Publics*
7. *Media in the era of Globalization*
8. *Media Professionals*
9. *Media Audience and Publics*
10. *Ethics of Communication*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*Os objectivos acima mencionados estão em total harmonia com os conteúdos programáticos. A discussão dos conceitos e abordagens teóricas fundamentais da Sociologia dos Media e da Informação e a avaliação do papel dos mass media nas sociedades contemporâneas atravessam todo o programa.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The goals above mentioned are in total harmony with the program contents. The discussion of the fundamental concepts and theoretical approaches of Sociology of Media and the role of Mass Media in contemporary societies cut across the entire program.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***- A leccionação consiste em aulas expositivas complementadas por aulas teórico-práticas. São privilegiadas as seguintes atividades de aprendizagem:*

- *Leitura dos textos de apoio às aulas teóricas;*
- *Discussão da matéria lecionada;*
- *Discussão de casos práticos relevantes;*
- *Acompanhamento pessoal dos alunos no horário de atendimento.*

- *A Avaliação realizar-se através de uma das seguintes modalidades;*

- *1ª Modalidade: Avaliação contínua: Realização de duas provas escritas sobre os conteúdos abordados (peso 30% cada) + Trabalho escrito apresentado oralmente numa sessão coletiva (peso 40%)*

- *2ª Modalidade: Avaliação final por Exame: Realização de uma prova de exame (época normal, recurso ou especial, ponderado com 100% da classificação final)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching activity consists of expository classes complemented by theoretical-practical classes (focusing on examples from the professional practice).

The following learning activities play a major role:

- *To read the texts that are on the basis of the expository classes;*
- *To discuss the taught subjects;*
- *Analysis of relevant cases;*
- *Personal supervision of the students' work (two hours in the weekly schedule)*

The evaluation system consists out of one of the following alternatives;

1st Mode: Continuous evaluation: two written tests on the subjects covered during classes (with a weight of 30%) + written work presented orally in a collective session (with a weight of 40%)

2nd Mode: Final Evaluation Examination: One Exam (regular season, or special feature, with a weight of 100% in the Student's final grade)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina tem como principais objectivos oferecer ao aluno uma introdução ao domínio da Sociologia dos Media e da Informação e desenvolver uma reflexão sobre os principais debates contemporâneos no domínio dos meios de comunicação social. As aulas teóricas e as aulas teórico-práticas com a apresentação de trabalhos de grupo oferecem aos alunos a formação necessária para a compreensão do crescente poder dos meios de comunicação ao longo do século XX e XXI.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course aims to provide the student an introduction to the field of Sociology of Media and Information and a reflection on the major contemporary debates in the field of media. The lectures and practical classes - with the presentation of group work - provide students the necessary training to understand the growing power of media throughout the twentieth and twenty-first century.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cardoso, G. e Espanha, R. (2006), Comunicação e Jornalismo na Era da Informação, Campo das Letras, Porto

Castells, M.(1999), A Era da Informação: economia, sociedade e cultura, São Paulo: Paz e terra, 1999.

Champagne, P. (1998), Formar a Opinião: o novo jogo político, Vozes, Petrópolis, 1998.

Correia, J. C. (2004) Comunicação e Cidadania: Os Media e a Fragmentação do Espaço Público nas Sociedades Pluralistas, Livros Horizonte, Lisboa,

Esteves, J. P. (2001), Comunicação e Sociedade, Livros Horizonte, Lisboa,

Habermas, J. (1981), The Theory of Communicative Action, Beacon, Boston.

Rieffel, R. (2003), Sociologia dos Media, Porto Editora, Porto

Mapa IX - Sociologia do Território/Sociology of Territory**6.2.1.1. Unidade curricular:***Sociologia do Território/Sociology of Territory***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rolando Lima Lalanda Gonçalves - 60 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O aluno deve não só demonstrar conhecimentos efetivos sobre os fundamentos teóricos da disciplina, como deve ser capaz de refletir, de forma crítica, sobre as diversas problemáticas apresentadas. No plano da componente letiva prática, acresce a demonstração da capacidade de escolha e fundamentação dos níveis de análise adequados a realidades sócio espaciais concretas.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The student must not only demonstrate effective knowledge about the theoretical foundations of the discipline, it should be able to reflect critically on the various problems presented. In terms of component lective practice, plus a demonstration of the ability of choice and motivation levels of analysis appropriate to the socio spatial concrete.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***I Sociologia do Território: percursos e situação atual: 1.1 O processo histórico de urbanização e as relações cidade-campo; 1.2 A dicotomia rural-urbano; 1.3 Dilemas e condições à formulação sociológica do território; 1.4 Temáticas e debates atuais**II Espaço, território e sociedade: 2.1 A dimensão espaço-temporal dos fenómenos sociais; 2.2. Redes sociais e sociedades locais; 2.3 A interação social no espaço; 2.4O espaço da ação social**III Reconfigurações territoriais e dinâmicas sociais: 3.1 Sistema urbano e estruturação territorial; 3.2 Formações territoriais: metrópoles e metápoles;3.3 Deslocações, acessibilidades, transportes e novas tecnologias;3.4 Estruturação social, recomposição económica e reestruturação territorial**IV Produção e apropriação social do território: 4.1 Agentes, poderes e políticas;4.2 Heterogeneidade social, segregação sócio espacial e fragmentação territorial; 4.3 Alojamento e estratificação social; 4.4 Consumos, lazer e novos modos de vida***6.2.1.5. Syllabus:***I – Sociology of Territory**1.1. The historical process of urbanization and urban-rural relations;**1.2. The rural -urban dichotomy**1.3. Dilemmas in the sociological formulation of the territory;**1.4. Current issues and debates.**II - Space, territory and society:**2.1. The spatio-temporal dimension of social phenomena;**2.2. Social networks and local societies;**2.3. Social interaction in space;**2.4. The space of social action.**III - Reshaping territorial and social dynamics**3.1. Urban system and territorial structure;**3.2. Territorial formations: cities and metápoles ;**3.3. Travel, accessibility, transport and new technologies ;**3.4. Social structure, economic recovery and territorial restructuring;**IV - Production and social appropriation of the territory**4.1. Agents, powers and policies;**4.2. Social heterogeneity, socio-spatial segregation and territorial fragmentation;**4.3. Housing and social stratification of housing;**4.4. Consumption, leisure and new lifestyles .***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Sendo o processo histórico de urbanização e a discussão em torno da dicotomia rural-urbano dois temas e debates fundamentais para a problematização do espaço e do território, o capítulo I do programa permite aos alunos*

adquirirem conhecimentos fundamentais nestes campos. Tais temas acabam por ser objeto de aprofundamento nos capítulos III e IV, já que ambos são transversais às problemáticas quer das reconfigurações territoriais e sua relação com as dinâmicas sociais, quer da produção e apropriação social do espaço. No capítulo II, o aprofundamento dos principais níveis de análise sócio espacial, visa dotar os alunos dos instrumentos teóricos e analíticos necessários às diferentes abordagens neste campo, permitindo que os mesmos distingam os níveis micro, meso e macro analíticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Being the historical process of urbanization and discussion of rural-urban dichotomy two themes and debates are central to the problematic of space and territory. The chapter I of the program allows students to acquire fundamental knowledge in these fields. These issues turn out to be the subject of further in Chapters III and IV, both of which are transverse to the problems of both the territorial reconfigurations and its relationship with the social dynamics of both the production and social appropriation of space. In Chapter II, the deepening of the main socio-spatial levels of analysis, aims to equip students the theoretical and analytical tools required for different approaches in this field, allowing them to distinguish levels micro, meso and macro analytical.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utilização dos métodos expositivo e interativo, com uma componente mais forte do primeiro nas aulas teóricas e do segundo nas aulas práticas. Mobilização de informação de carácter quantitativo e qualitativo, de forma a apoiar quer as aulas teóricas, quer as aulas práticas, complementada pela discussão e debate de textos previamente sugeridos pelo docente e devidamente articulados com os conteúdos programáticos. Realização de um teste e de um trabalho prático (de grupo).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Using the interactive methods, with a stronger component in the first in lectures and practical classes in the second. Mobilization of information such quantitative and qualitative, in order to support both the theoretical or practical classes, complemented by discussion and debate texts previously suggested by the teacher and properly articulated with the syllabus. Conducting a test and a practical work (group).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Complementarmente às aulas teóricas, nas quais, através do método expositivo, os alunos vão tendo um primeiro contacto com os conteúdos programáticos definidos para a disciplina, a interação alunos-docente e aluno-colegas (alargada também a estas mesmas aulas teóricas) permite promover e consolidar competências de análise crítica junto dos estudantes. O recurso a esta metodologia interativa visa enriquecer, sobretudo, a reflexão em torno das diversas problemáticas apresentadas nos capítulos I, III e IV do programa. Uma outra parte das aulas práticas, em que a base de trabalho assenta no manuseamento de informação geográfica, demográfica e socioeconómica sobre determinadas realidades sócio espaciais (reais ou fictícias) e na proposta, por parte do docente, da construção de uma problemática sociológica sobre essas realidades. Tal estratégia visa contribuir, essencialmente, para a transmissão de conhecimentos sobre os vários níveis de análise sócio espacial e respetiva aplicação em termos de pesquisa empírica, que são referidos e aprofundados teoricamente no capítulo II do programa da disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In addition to lectures , in which , through the lecture method , students will have a first contact with the syllabus set for the discipline , the interaction student- teacher and student- colleagues (extended also to these same lectures) allows promote and consolidate skills of critical analysis to students . The use of this methodology aims to enrich interactive , especially the reflection on the various problems presented in Chapters I , III and IV of the program . Another part of the practical classes , in which the base work is based on the handling of geographic information , demographic and socio-economic realities on certain social space (real or fictitious) and proposed by the teacher , the construction of a sociological problem about these realities . This strategy aims to contribute essentially to the transmission of knowledge about the various levels of socio-spatial analysis and their application in terms of empirical research , which are referred to and investigated theoretically in Chapter II of the syllabus .

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Beauchard, J. (1999) La Bataille du Territoire: mutation spatiale et aménagement du territoire, Paris, L'Harmattan
Benko, G. e Lipietz, A. (orgs.) (1994) As Regiões Ganadoras - Distritos e Redes: os novos paradigmas da geografia económica, Oeiras, Celta Editora
Burgel, G. (1993) La Ville Aujourd'hui, Paris, Hachette/Pluriel
Costa, A. F. da (1999), Sociedade de Bairro: dinâmicas sociais da identidade cultural, Oeiras, Celta Editora
Ferrão, J. (2000) "Relações entre mundo rural e mundo urbano", Sociologia - Problemas e Práticas, n.º 33, pp. 45-54*

Ferreira, V. M. (1987) *A Cidade de Lisboa: de capital do Império a centro da metrópole*, Lisboa, D. Quixote
 Machado, F. L. e Costa, A. F. da (1998) "Processos de uma modernidade inacabada", in J. M. L.V. e A. F. da Costa (orgs.) *Portugal, que modernidade? Oeiras, Celta Editora*, pp. 17-44
 Mela, A. (1999) *Sociologia das Cidades*, Lisboa, Editorial Estampa
 Salgueiro, T. B. (1992) *A Cidade em Portugal: uma geografia urbana*, Porto, Edições Afrontamento

Mapa IX - Introdução à Demografia/Introduction to Demography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Demografia/Introduction to Demography

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gilberta Pavão Nunes Rocha - 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica/not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos conheçam e adquiram capacidade de análise dos vários fenómenos demográficos, a sua evolução ao longo dos tempos, bem com uma reflexão sobre a problemática populacional no contexto das várias sociedades e épocas, em especial na atualidade Pretende-se ainda que adquiram competências nos métodos e técnicas elementares da análise demográfica, que serão posteriormente aprofundados em disciplina específica (Métodos de Análise Demográfica).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the students learn and acquire the ability to analyze the various demographic phenomena, its evolution over time, as well as a reflection on the population problem in the context of the various societies, particularly today. The aim of this curricular unit is also to acquire skills in basic methods and techniques of demographic analysis, which will then be further developed in specific discipline.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - DEMOGRAFIA E ESTUDOS POPULACIONAIS: 1. Demografia: a ciência e o seu objeto de estudo. A sua génese e inserção no contexto das Ciências Sociais e Humanas; 2. Evolução da população e das variáveis demográficas nas diversas épocas históricas; 3. Reflexões e ideias sobre a população;

II - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E ANÁLISE DEMOGRÁFICA:

- 1. Sistemas e fontes de informação demográfica;*
- 2. Crescimento populacional e distribuição territorial;*
- 3. Estruturas demográficas e envelhecimento;*
- 4. Mortalidade: 4.1. Medidas elementares de quantificação;*
- 4.2. Desigualdades sociais perante a morte.*
- 5. Natalidade: 5.1. Medidas elementares de quantificação;*
- 5.2. Factores sócio-económicos e culturais da fecundidade;*
- 6. Nupcialidade e Divorcialidade: 6.1. Medidas elementares de quantificação;*
- 6.2. Factores sociais e culturais da nupcialidade e divorcialidade;*
- 7. Mobilidade: emigração e imigração*
- 7.1. Medidas elementares de quantificação;*
- 7.2. Principais determinantes da mobilidade.*

6.2.1.5. Syllabus:

I - DEMOGRAPHICS AND POPULATION STUDIES: 1. Demography: the science and its object of study. Its genesis and inclusion in the context of the Social Sciences and Humanities; 2. Population trends and demographic variables in different historical periods; 3. Thoughts and ideas about population; II - INFORMATION SYSTEMS AND DEMOGRAPHIC ANALYSIS:

- 1. Systems and sources of demographic information;*
- 2. Population growth and geographical distribution;*
- 3. Demographic structures and aging;*
- 4. Mortality; 4.1. Elementary measures of quantification;*
- 4.2. Social inequalities death.*
- 5. Fertility; 5.1. Elementary measures of quantification;*

5.2. Socio-economic and cultural fecundity;

6. Nuptiality and Divorciality 6.1. Elementary measures of quantification;

6.2. Social and cultural factors of marriage and divorce;

7. Mobility; emigration and immigration 7.1. Elementary measures of quantification; 7.2 main determinants of mobility

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos do programa da disciplina centram-se, sobretudo, na reflexão sobre a problemática populacional (passado e presente) e na aplicação dos princípios elementares de análise demográfica às diversas variáveis demográficas, que serão aprofundados na disciplina Métodos de Análise Demográfica. Deste modo, os conteúdos iniciais da disciplina, pertencentes ao primeiro capítulo, dizem respeito, à apresentação de aspectos de ordem teórica - a demografia como ciência social, bem como os aspetos relativos quer à evolução da população e das variáveis demográficas nas diversas épocas históricas - enquadrando teoricamente o processo de transição demográfica -, quer aos principais pensadores e suas ideias em termos das grandes questões populacionais. A segunda parte do programa centra-se nos métodos e técnicas mais elementares da dinâmica demográfica, aplicados à mortalidade, natalidade, nupcialidade, divorcialidade e mobilidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of the syllabus focus mainly on the reflection of population issues (past and present) and the application of basic principles of demographic analysis to various demographic variables, which will be studied more specifically in the discipline - Methods Demographic Analysis. Thus, the initial contents of the discipline, belonging to the first chapter, relate primarily to the presentation of theoretical aspects, demography and social science, as well as aspects concerning both the evolution of population and demographic variables in the different periods historical - the First and the Second Demographic Transition -, and the major thinkers and their ideas in terms of major population issues. The second part of the program focuses on the most basic methods and techniques of demographic dynamics, applied to mortality, fertility, marriage and mobility.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas recorrem, fundamentalmente, ao método expositivo, nos quais se distinguem dois aspectos essenciais, ainda que não exclusivos: a exposição do professor e a participação dos estudantes. Por outro, as aulas práticas, centradas no aluno, que são de debate sobre os exercícios e investigação realizada pelos alunos fora dos tempos lectivos, e cujos elementos são previamente indicados ou disponibilizados. Pretende-se, assim, orientar e estimular o debate entre os alunos após a resolução individual ou de grupo dos problemas propostos. Estas aulas dizem orientam-se não só para uma reflexão sobre as problemáticas demográficas apresentadas na primeira parte do programa, mas, igualmente, ao cálculo de indicadores e sua interpretação, respeitantes à segunda parte do mesmo. A avaliação é feita através de dois testes escritos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures refers two essential aspects, though not exclusive: the exposure of the teacher and student participation. The practical classes, student-centered, are of debate and research conducted by students outside the teaching periods, and whose elements are previously given. It is intended, therefore, guide and stimulate discussion among students after resolving individual or group problems proposed. These classes are related not only to reflect on the problematic demographic presented in the first part of the program, but also the calculation of indicators and their interpretation relating to the second part of it. The evaluation is made by two tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando os objectivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos da disciplina, as sessões expositivas permitem que os alunos se apropriem, por um lado, das bases teóricas das variáveis demográficas abordadas e, por outro, da técnica e do raciocínio inerentes aos métodos e técnicas de análise demográfica. Esta componente expositiva e explicativa é fundamental para que os alunos possam, autonomamente reflectir sobre as problemáticas populacionais actuais e manipular os instrumentos de análise adequados a cada uma das variáveis e problemáticas abordadas. As aulas eminentemente práticas têm como base exercícios previamente facultados aos alunos, de modo a que estes possam procurar resolver os problemas propostos e reflectir sobre eles. No contexto de sala de aula, terão oportunidade de verificar a resolução dos problemas, consolidar os seus conhecimentos, orientar a interpretação dos indicadores e apresentar as reflexões e conclusões resultantes dos exercícios propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the learning objectives and syllabus content, expository sessions allow students to acquire the theoretical basis of demographic variables and the methods and techniques of demographic analysis. This

expository and explanatory component is essential for students to reflect the demographic issues and to manipulate tools of analysis appropriate to each of the variables analyzed. Classes eminently practical exercises are based on previously exercises provided to students, so that they can tackle the problems posed and reflect on them. In the context of the classroom, they have the opportunity to check the resolution of problems, consolidate their knowledge, guide the interpretation of indicators and present the reflections and conclusions resulting from the exercises.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BANDEIRA, M. L. (2004), Demografia: objecto, teorias, métodos, Lisboa, Escolar Editora;
CASELLI, G., VALLIN, J., WUNSCH, G. (dirs) (2001), Démographie. analyse et synthèse, Vols. I e VII, Paris, INED;
MALTHUS, T., Ensaio sobre o princípio da população, Lisboa, ed. europa-América;
NAZARETH, J. M. (2004), Demografia: a ciência da população, Lisboa, Ed. Presença;
ROCHA, G. P. N. (1991), Dinâmica Populacional dos Açores no Século XX, Ponta Delgada, Universidade dos Açores.

Mapa IX - Métodos de Análise Demográfica/Methods of Demographic Analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos de Análise Demográfica/Methods of Demographic Analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gilberta Pavão Nunes Rocha - 60 Horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica/not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo fundamental desta disciplina é dotar os alunos com os principais instrumentos metodológicos da Análise Demográfica, tanto em termos de análise transversal como de análise longitudinal. Assim, procede-se ao aprofundamento crítico dos métodos de cálculo dos indicadores elementares que lhes foram fornecidos ao longo da disciplina de Introdução à Demografia, bem como a utilização de outros indicadores. O enquadramento social dos vários fenómenos pressupõe também os conhecimentos já adquiridos, embora se dê agora uma maior incidência à problemática populacional na actualidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The fundamental goal of this course is that students acquire the methodological tools of Demographic Analysis, both in terms of cross-sectional analysis and longitudinal analysis. Thus, we proceed to the deepening of the calculation methods of the elementary indicators were provided to them during the course of Introduction to Demography, as well as other indicators utilização more sophisticated. The social integration of various phenomena also presupposes the knowledge already acquired, although now give the issue a higher incidence in the population today.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - PRINCÍPIOS, MÉTODOS E TÉCNICAS GERAIS DE ANÁLISE DEMOGRÁFICA: 1.1 Análise transversal e análise longitudinal. 1.2 Indicadores: Intensidade, Calendário, Taxas e Quocientes; 1.3 Princípio da Estandartização: métodos directo e indirecto; 1.4 Populações estáveis e estacionárias; II - MORTALIDADE: 2.1 Análise transversal e análise longitudinal; 2.2 Princípio da estandartização; 2.3 Tábua de Mortalidade; III - NATALIDADE: 3.1 Análise transversal e análise longitudinal; 3.2 Princípio da Estandartização. Os Índices de Coale, 3.3 Principais indicadores: Descendência Média, Índice Sintético de Fecundidade, Taxa Bruta de Reprodução, Taxa Líquida de Reprodução; 3.4 Idade Média e Variância da Fecundidade; 3.5 Fecundidade segundo a ordem de nascimento - Intervalos Proto e Intergenésicos; 3.6. Fecundidade fora e dentro do casamento; IV - NUPCIALIDADE E DIVORCIALIDADE: 4.1. Análise transversal e análise longitudinal; 4.2 A Tábua de Nupcialidade; 4.3 Idade Média ao Casamento; 4.4. Método de Hajnal.

6.2.1.5. Syllabus:

I - PRINCIPLES , METHODS OF GENERAL DEMOGRAPHIC ANALYSIS 1.1. Period and cohort analysis . 1.2. Ratios.1.3. Standardization Ratio : direct and indirect methods 1.4. Stable and stationary populations II - MORTALITY : 2.1 . Period and cohort analysis ; 2.2 . Standardization applied to mortality rates 2.3. Lie Tables. III . FERTILITY: 3.1 Period and cohort analysis : 3.2 Standardization applied to fertility rates 3.3 Fertility Rate, Gross

Reproduction Rate , Net Reproduction Rate 3.4. Average age and Variance of Fertility 3.5. Birth Intervals ; 3.6 . Fertility within and outside marriage; IV - NUPCIALITY AND DIVORCE : 4.1 . Period and cohort analysis ; 4.2 . Nuptiality Rate 4.3. Average age at marriage; 4.4 . Hajnal Method .

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos do programa da disciplina centram-se, na aplicação dos princípios e métodos fundamentais de análise demográfica às diversas variáveis demográficas, de modo a atingir-se um maior aprofundamento técnico e quantitativo na abordagem às mesmas. Deste modo, os conteúdos iniciais da disciplina, pertencentes ao primeiro capítulo, dizem respeito à apresentação e distinção das análises do tipo transversal e longitudinal, bem como dos principais indicadores de cada uma delas. Por outro lado, a apresentação do Princípio da estandarização (directa e indirecta) visa dotar os alunos de um instrumento de análise rigoroso para enfrentar algumas das "falsas evidências" dos dados demográficos. Os capítulos seguintes encontram-se orientados para a consolidação destas matérias, através da aplicação específica dos métodos e técnicas às variáveis demográficas mortalidade e natalidade, bem como à problemática da nupcialidade e da divorcialidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of the syllabus focus mainly on application of fundamental principles and methods of demographic analysis to various demographic variables to reach a deeper technical and quantitative approach . Thus, the initial contents of the discipline relate to the presentation and analysis of the distinction of the period and cohort analysis . On the other hand, the presentation of the standardization ratio (direct and indirect) enables the students a rigorous and critical analytical tool about the "false evidence" in demographics analysis. The following chapters are oriented to the consolidation of these materials through the application of methods and techniques to mortality, fertility and marriage.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas recorrem fundamentalmente ao método expositivo nas quais se distinguem dois aspectos essenciais, ainda que não exclusivos: a exposição do professor e a participação dos estudantes. As aulas práticas, centradas no aluno, que são de debate sobre os exercícios e investigação realizada pelos alunos fora dos tempos lectivos, e cujos elementos são previamente indicados ou disponibilizados. Pretende-se, assim, orientar e estimular o debate entre os alunos após a resolução individual ou de grupo dos problemas propostos. Estas aulas dizem respeito fundamentalmente ao cálculo de indicadores e sua interpretação. Realização de dois testes escritos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures refers two essential aspects, though not exclusive: the exposure of the teacher and student participation. The practical classes, student-centered, are of debate and research conducted by students outside the teaching periods, and whose elements are previously given . It is intended, therefore, guide and stimulate discussion among students after resolving individual or group problems proposed. These classes are related not only to reflect on the problematic demographic presented in the first part of the program, but also the calculation of indicators and their interpretation relating to the second part of it. The evaluation is made by two tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando os objectivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos da disciplina, as sessões expositivas permitem que os alunos se apropriem, por um lado, das bases teóricas das variáveis demográficas abordadas e da técnica e do raciocínio inerentes aos métodos e técnicas de análise demográfica. Esta componente expositiva e explicativa é fundamental para que os alunos possam, autonomamente, manipular os instrumentos de análise adequados a cada uma das variáveis e problemáticas abordadas. As aulas eminentemente práticas têm como base exercícios práticos previamente facultados aos alunos, de modo a que estes possam procurar resolver os problemas propostos e reflectir sobre eles. No contexto de sala de aula, terão oportunidade de verificar a resolução dos problemas e consolidar os seus conhecimentos, orientar a interpretação dos indicadores e apresentar as reflexões e conclusões resultantes da análise realizada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the learning objectives and syllabus content, expository sessions allow students to acquire the methods of demographic analysis. This expository and explanatory component is essential for students to reflect on the demographix issues and to manipulate tools of analysis appropriate to each of the variables and issues analyzed. Classes eminently practical exercises are based on previously provided to students, so that they can tackle the problems posed and reflect on them. In the context of the classroom, they have the opportunity to check the resolution of problems, consolidate their knowledge, guide the interpretation of ratios and present the reflections and conclusions resulting from the exercises.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BANDEIRA, Mário Leston, Demografia, Objecto, Teorias, Métodos, Lisboa, Escolar Editora, 2004
CASELLI, Graziella, VALLIN, Jacques, WUNSCH, Guillaume, Démographie : analyse et synthèse, I La Dynamique des populations, Paris, INED, 2001
 _ *Démographie : analyse et synthèse (Direcção) – II Les Déterminants de la Fécondité, Paris, INED/PUF, 2002*
 _ *Démographie : analyse et synthèse (Direcção) – III Les Déterminants de la Mortalité, Paris, INED/PUF, 2003*
NAZARETH, J. Manuel, Demografia – A Ciência da População, Lisboa, Ed. Presença, 2004
ROCHA, Gilberta, Dinâmica populacional dos Açores no século XX, Ponta Delgada, Universidade dos Açores, 1991

Mapa IX - Perspetivas Demográficas e Planeamento/Demographic Perspectives and Planning**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Perspetivas Demográficas e Planeamento/Demographic Perspectives and Planning

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gilberta Pavão Nunes Rocha - 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes aprofundem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas de Introdução à Demografia e Métodos de Análise Demográfica, estabelecendo uma interligação com temáticas lecionadas em outras disciplinas do curso. Neste sentido, dá-se especial atenção às projeções e aos métodos de análise demográfica a populações específicas, bem com à problematização e debate das grandes temáticas demográficas da contemporaneidade, como o envelhecimento demográfico e a mobilidade. Pretende-se ainda que os alunos façam levantamentos de diferentes fontes estatísticas aquando da análise das diversas problemáticas constantes no programa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students deepen their knowledge in the subjects taught in the curricular units Introduction to Demography and Methods of Demographic Analysis, establishing a thematic link with other disciplines of the course. In this regard, special attention is given to the application to projections and methods of demographic analysis to specific populations, as well as the questioning and discussion of the major themes of contemporary demography, such as aging and mobility. It is also intended that students gather information from different sources statistics when analyzing the various issues contained in the program

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**INTRODUÇÃO**

1 - PERSPETIVAS DEMOGRÁFICAS CONTEMPORÂNEAS : envelhecimento demográfico e mobilidade.

2 - ANÁLISE DEMOGRÁFICA E PLANEAMENTO

2.1 - Previsões e projeções demográficas

2.2 - Construção de Cenários

3- ANÁLISE DEMOGRÁFICA E SUB-SISTEMAS POPULACIONAIS

3.1 – População, Emprego e Sistema Empresarial

3.2 - População e Sistema Educativo

3.3 - População e Sistema de Saúde

3.4 - População e Família

6.2.1.5. Syllabus:**INTRODUCTION**

1 - DEMOGRAPHIC CONTEMPORARY ISSUES: aging and mobility.

2 - DEMOGRAPHIC ANALYSIS AND PLANNING

2.1 - Forecasts and demographic projections

2.2 - Construction of Scenarios

3 - DEMOGRAPHIC ANALYSIS AND SPECIFIC POPULATIONS

3.1 - Population, Employment and Enterprise System

3.2 - Population and Education System

3.3 - Population and Health System

3.4 - Population and Family

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretendendo-se um aprofundamento dos conhecimentos em demografia, em especial no que respeita às projeções e construção de cenários, estes são aplicados não só no que respeita às principais questões populacionais contemporâneas, como o envelhecimento e a mobilidade, mas também a aspetos específicos que são objeto de estudo de outras disciplinas do curso com as quais a demografia mais se interliga. É o caso da família, do trabalho e do emprego e da educação. No caso das últimas duas, que são mais desenvolvidas, os sistemas que as configuram respeitam a ramos específicos da demografia: demografia empresarial e demografia escolar de grande aplicação em estudos setoriais macro e micro analíticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Intending to a deeper knowledge of the demographics, in particular projections and scenarios, these are used not only as regards the major contemporary population issues such as aging and mobility, but also to specific aspects that are the subject study other course subjects with which demographics more interconnects. This is the case of family, work and employment and education. In the case of the last two issues, which are more developed, the systems that constitute respect specific demographics branches: business demography and educational demography wide application in macro and micro analytical studies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas, de natureza teórico-prática, têm uma componente teórica e reflexiva nas quais se acresce a identificação e aplicação a situações concretas e diversificadas, de base populacional, nas quais as técnicas demográficas são fundamentais. Discutir-se-ão ainda os textos, exercícios e a investigação realizada pelos alunos fora dos tempos letivos, cujos elementos serão previamente indicados ou disponibilizados.

Pretende-se que a bibliografia abaixo indicada seja complementada pelos estudantes, quer no que respeita a populações específicas, como às grandes temáticas demográficas da atualidade, contando para isso com o apoio do docente.

A avaliação é feita através de um relatório resultante de um trabalho de investigação a desenvolver ao longo do semestre e que será apresentado nas últimas aulas, com uma ponderação de 90%, sendo com 45% para o relatório e os outros 45% para a apresentação e debate. Considera-se ainda a participação nas aulas, com 10%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes , theoretical- practical , have a theoretical and reflective purpose based in demographic methods. Discuss shall still texts , exercises and research carried out by students of academic time , whose elements will be previously indicated or available .

It is intended that the bibliography given below is complemented by the students , both in respect to specific populations , such as the major themes of current demographic , counting on the support of the teacher .

The evaluation is done through a report resulting from a research project to develop throughout the semester and will be presented in the last lessons , with a weighting of 90 % and 45% for the report and the other 45 % for the presentation and debate. It is further class participation , with 10 % .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma unidade curricular que tem como objetivo fundamental não só uma aplicação dos métodos de análise demográfica constantes de outras disciplinas, em especial a de Métodos de Análise Demográfica, a populações específicas ou sub-sistemas sociais e setoriais, como o seu aprofundamento no que respeita a um dos aspetos mais relevantes e de maior aplicação da demografia como são as projeções e a construção de cenários, base do planeamento e das políticas públicas, a metodologia eminentemente prática, de recolha de informação e elaboração exercícios e projetos de investigação orientados pelo docente tem-se mostrado adequada para a consolidação do conhecimento demográfico e da sua aplicação a diversos aspetos da sociedade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a curricular unit that aims not only crucial application of the methods of demographic analysis contained in other disciplines, particularly Methods Demographic Analysis, specific populations or sub-sectoral and social systems, as their depth relation to one of the most relevant aspects and greater application of demographics as are projections and scenario building, basic planning and public policy, the eminently practical methodology, data collection, exercises and research projects directed by the teacher has been adequate for the consolidation of demographic knowledge and its application to various aspects of society.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- BANDEIRA, Mário Leston, (2006), “Dinâmicas Escolares: um exemplo de análise transversal da escolarização em Portugal”, Revista de Estudos Demográficos, nº39, Lisboa, INE:5-21*
- __ (2006), “Demografia, atividade e emprego: contributos para uma demografia do trabalho”, Sociologia, Problemas e Práticas, nº52:11-39*
- __ (2007), “Demografia escolar e análise longitudinal: escolarização e escolaridade de coortes de alunos dos ensinos básico e secundário” Análise Social, vol.XLII: 515-538*
- __ (2004), Démographie : analyse et synthèse (Direcção) – V Histoire du Peuplement e Previsions, Paris, INED/PUF*
- __ (2004), Démographie : analyse et synthèse (Direcção) – VI Population et Société, Paris, INED/PUF*
- GODET M., (2003) Le Choc de 2006 – Démographie, Croissance, Emploi, Paris, Éditions Odile Jacob*

Mapa IX - Sociologia da Família**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sociologia da Família

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Isabel dos Santos Matias Diogo - 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Perspectivar a família como uma realidade caracterizada pela complexidade e pluralidade;*
- Conhecer as principais teorias e conceitos da sociologia da família;*
- Caracterizar as principais tendências das estruturas e modelos de funcionamento das famílias contemporâneas;*
- Compreender a articulação da família com outras esferas da sociedade, como a escola, as classes sociais, o trabalho e o Estado.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To perspective the family as a reality characterized by complexity and plurality;*
- Understand the main concepts and theories of sociology of the family;*
- Characterize the main trends from the structures and models of the contemporary families;*
- Understand the joint between family and other spheres of society, such as school, social class, labor and state.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A abordagem da sociologia da família e perspectivas teóricas*
- 2. Estruturas e paradigmas familiares*
- 3. Conjugalidade e condição da mulher*
- 4. Lugar dos filhos na família e relações geracionais*
- 5. Relação escola-família*
- 6. Família, trabalho e classes sociais*
- 7. O lado negro da família: violência, pobreza e exclusão social*
- 8. Família, Estado e políticas sociais*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The approach of sociology of the family and theoretical perspectives*
- 2. Family structures and paradigms*
- 3. Conjugalinity and condition of women*
- 4. The place of children in the family and generational relationships*
- 5. School-family relationship*
- 6. Family, work and social classes*
- 7. The dark side of the family: violence, poverty and social exclusion*
- 8. Family, state and social policies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A partir de uma perspectiva sociológica, complementada por outras áreas no domínio das ciências sociais e humanas, esta unidade curricular pretende fornecer instrumentos conceptuais que contribuam para se desenvolver

uma visão compreensiva sobre a família nas sociedades contemporâneas. Para o efeito, começa-se por situar a área de estudos, abordando as principais teorias e conceitos da sociologia da família, e por fazer uma caracterização global da família, a partir das suas estruturas e paradigmas de funcionamento, numa perspectiva comparativa com o passado. Após este enquadramento geral, serão aprofundadas diversas dimensões específicas da vida familiar que incidem (i) no seu funcionamento interno (como as relações de conjugalidade, as relações geracionais e a violência na família); e (ii) na relação da família com a sociedade (como a relação escola-família, a articulação entre família, trabalho e classes sociais, as políticas sociais de família e as redes sociais de apoio).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

From a sociological perspective, complemented by other areas in the social sciences and humanities, this curricular unity aims to provide conceptual tools that help to develop a comprehensive view of the family in contemporary societies. For this purpose, one begins by situating the study area, addressing the major theories and concepts of sociology of the family, and make a global characterization of the family, about their structures and relationships paradigms, in a comparative perspective with the past. After this general framework, will be deepened several specific dimensions of family life (i) the internal functioning (such as conjugal relations, generational relationships and family violence), and (ii) the relationship between the family and society (such as the school-family relationship, the relationship between family, work and social class, social policies of family and social support networks).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos serão trabalhados através de estratégias diversas: exposição oral dos conteúdos teóricos, por parte da docente; momentos de discussão em pequeno e em grande grupo, na turma, a partir de questões lançadas ao longo da exposição da docente, bem como de trabalhos práticos; apresentação de trabalhos de grupo, em torno da exploração e discussão de textos relacionados com as temáticas tratadas. A classificação final da disciplina será aferida a partir de dois elementos de avaliação: 1) um teste escrito realizado no final do semestre (60%); 2) um trabalho de grupo, com apresentação escrita e oral na aula (40%). O trabalho de grupo tem por objectivo a exploração, apresentação e discussão de um texto.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents will be worked through several strategies : oral presentation of the theoretical contents by the teacher; moments of discussion in small and large group in the class, based on questions posted along the teaching, presentation and practical works, presentation of group work, around the exploration and discussion of texts related to the themes. The final classification will be measured from two assessment components: 1) a written test conducted at the end of the semester (60%); 2) a group work , with written and oral presentation in class (40%). The working group aims the exploration, presentation and diiscussion of a text.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Utiliza-se o método expositivo, de modo a permitir uma primeira familiarização dos alunos com os conteúdos, situando-os em relação ao estado atual dos conhecimentos e alertando para os conceitos-chave. Recorre-se, igualmente, a métodos que implicam um trabalho mais ativo por parte dos alunos, nomeadamente, a participação nas aulas, a dinamização de sessões de apresentação e discussão de textos, a leitura e exploração de textos, o trabalho escrito, de forma a potenciar o aprofundamento das aprendizagens, a problematização e abordagem crítica dos problemas, bem como o reequacionamento das suas representações sobre as temáticas abordadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is used the expositive method, to allow an initial familiarization of students with the contents, placing them in relation to the current state of knowledge and alerting for key concepts. It is used also methods that imply a more active work by the students, in particular, participation in class, the dynamization of sessions of discussion of texts, reading and exploration of texts, written work, to maximize the oportunity of learning, the questioning and critical approach to the problems, as well as the redesigning of their representations on the issues.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Amado, Fausto (2006), Introdução à Sociologia da Família, Lisboa, ISCSP-UTL.
Giddens, Anthony (1997), Sociologia, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian [1993].
Kellerhals, Jean; Troutot, Pierre-Yves e Lazega, Emmanuel (1989), Microsociologia da Família, Mem Martins, Publicações Europa-América [1984].
Saraceno, Chiara e Naldini, Manuela (2003), Sociologia da Família, Lisboa, Editorial Estampa [2001].
Segalen, Martine (1999), Sociologia da Família, Lisboa, Terramar [1996].
Torres, Anália (2001), Sociologia do Casamento, Oeiras, Celta Editora.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias ensino e as didáticas estão adaptadas ao processo de Bolonha e à natureza das disciplinas concretas onde são aplicadas, nuns casos com maior ênfase nas questões mais teóricas e reflexivas, noutras mais centradas na aprendizagem e treino de métodos e de técnicas e, noutros, ainda, centrados na articulação entre teoria e empiria. Neste aspeto compete a cada um dos docentes estabelecer as metodologias de ensino mais adequadas a cada disciplina, plasmando-as no programa. Estes programas são recolhidos no secretariado do departamento, sobre a supervisão do Diretor de curso. A comissão pedagógica do curso assim como a comissão científica do Departamento podem intervir neste processo se necessário.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methodologies and the didactics are adapted to the Bologna process and to the nature of the specific courses where they are applied, in some cases with greater emphasis on theoretical and reflexives approaches, others more focused on learning and training methods and techniques, and others, also focused on the relationship between theory and empiricism. In this aspect it is up to each teacher to establish teaching methodologies most appropriate to each course, shaping them into the syllabus. These syllabuses are collected in the department secretariat, under the supervision of the Director of the degree. The pedagogical commission of the degree as well as the scientific committee of the Department can intervene in this process if necessary.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação é feita individualmente por cada docente e regente das diferentes cadeiras, primeiro em termos da estrutura do programa elaborado, em seguida, pela planificação e distribuição pelo calendário letivo dos conteúdos programados. Em rigor, a carga de trabalho é completada e supervisionada através dos trabalhos propostos na plataforma Moodle, bem como pelos trabalhos de investigação feitos pelos alunos orientados pelo professor, de acordo com os temas da disciplina. Além disso, a Universidade dos Açores solicita aos alunos, através de questionários, a informação sobre o tempo estimado de trabalho individual que dedicam a cada disciplina.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The verification is done individually by each teacher, first in terms of syllabus developed, then the planning and distribution of the programmed contents in the academic calendar. Strictly speaking, the workload is completed and supervised through the work proposed in the Moodle platform, as well as the research work done by the students guided by the teacher, according to the themes of the course. In addition, the University of the Azores requires information from the students thru questionnaires, on the estimated individual workload dedicated to each course.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Compete ao responsável de cada unidade curricular articular os seus conteúdos e objetivos. Acrescente-se que, dado que as diferentes unidades curriculares revertem para distintas áreas técnico-científicas, são, em última instância, os coordenadores de áreas (em especial os catedráticos), que zelam por esta articulação. Os alunos exercem algum controlo sobre este processo na medida em que é obrigatória a apresentação dos objetivos no programa de cada disciplina. Acrescente-se que estes podem sempre recorrer ao Diretor do Curso e à Comissão Pedagógica de Curso, caso considerem haver algum problema.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

It is upon the teacher of each course to articulate its contents and goals. It should be added that, since the different courses revert to different technical and scientific areas, are, ultimately, the area coordinators (especially the full professors) who watch over this joint. Students exercise some control over this process to the extent that is required to present the syllabus objectives in each course on a document sent to the students. Furthermore, the students can always turn to the degree Director and the Pedagogical Commission of the degree, if they think there is a problem.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Os docentes do curso, em função das orientações de Bolonha, desenvolvem métodos de ensino que promovem a participação dos estudantes nas aulas, em especial trabalhos práticos. No contexto das disciplinas de métodos e, especialmente, nas disciplinas de Laboratório de Sociologia I e II esta participação, bem como boa parte do tempo destas disciplinas, é especialmente orientada para as atividades científicas.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The faculty members, according to the guidelines of Bologna, develop teaching methods that promote student participation in the lessons, particularly in practical lessons. In the context of methodology courses, especially in the courses of Laboratory of Sociology I and II, this participation, as well as most of the time of these courses, is particularly geared towards scientific activities.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	19	15	27
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	9	8	11
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	5	10
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	2	3
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	3

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Como já foi referido em pontos anteriores, os resultados são devidamente analisados em reuniões periódicas com a Comissão de Curso e comunicados aos docentes de cada disciplina através dos diretores de curso. No ano letivo 2012/2013 verificou-se uma maior taxa de reprovação nas disciplinas de Sociologia Geral (75%), Ciência Política (60%), Introdução à Sociologia (58,3%) e Introdução à Antropologia Cultural (54,5%). As áreas científicas com maior taxa de sucesso são Análise de Dados (100%); Laboratório de Sociologia I e II (100%), Sociologia da Família (100%) e Introdução à Estatística (87,5%).

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

As has already been mentioned in previous points, the results are analysed in meetings with the Degree Commission and communicated to the teachers of each course through the degree directors. In the academic year 2012/2013 there was a higher rate of disapproval in the courses of General Sociology (75%), Political Science (60%), introduction to Sociology (58.3%) and introduction to Cultural Anthropology (54.5%). Courses with higher rate of success are Data Analysis (100%); Laboratory of Sociology I and II (100%), Sociology of Family (100%) and Introduction to Statistics (87.5%).

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

A análise desses dados é realizada nas comissões de curso, no Conselho de Departamento e no Conselho Pedagógico da Universidade dos Açores. Contudo, é basicamente nas reuniões de área científica que estas questões são discutidas e que são delineadas ações para a melhoria dos cursos que são da sua responsabilidade ou que a envolvem.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The data analysis is performed in the degree commissions, in the Council of the Department and in the Pedagogical Commission of the University of the Azores. However, it is primarily in the scientific meetings of the area that these issues are discussed and are outlined actions to improve the degrees that are within the area responsibility scope or that involve it.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	22.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	36.4
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	28

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Centro de Estudos Sociais da Universidade dos Açores - classificação Fair

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

Research Centre of Social Studies of the University of the Azores - classification Fair

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

8

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Diogo, F. (2012), "Trajectoire de l'emploi, en carrousel, dans des contextes de pauvreté" in Diogo, F. et al (2012) Les nouvelles configurations de la mobilité humaine, Fribourg, Academic Press Fribourg, 193-198.

Lalanda, R. (2010), "Migrações e espaço de oportunidade: uma reflexão sociológica" in Fonseca, Maria Lucinda (Org.) Aproximando Mundos: Emigração, Imigração e Desenvolvimento em Espaços Insulares: Actas da Conferência Internacional. Lisboa, FLAD.

Medeiros, P.D (2010), "Europe in the global era: the construction of an alternative political and cultural imaginary". International Journal of Multidisciplinary Thought 1(2): 101-107

Rocha, et al. (2011), Profiles and Pathways of Immigrants in the Azores, Ponta Delgada: Governo dos Açores.

Tomás, L. (2012), Conjugação dos tempos de vida. Idade, Trabalho e Emprego, Lisboa: Editora Mundos Sociais.

Borralho, Á.(2013), A Sagrada Aliança. As relações do campo religioso com o campo político nos Açores, 1974-1996, Lisboa: Mundos Sociais.

7.2.3. Other relevant publications.

Diogo, F. (2012), "Trajectoire de l'emploi, en carrousel, dans des contextes de pauvreté" in Diogo, F. et al (2012) Les nouvelles configurations de la mobilité humaine, Fribourg, Academic Press Fribourg, 193-198.

Lalanda, R. (2010), "Migrações e espaço de oportunidade: uma reflexão sociológica" in Fonseca, Maria Lucinda (Org.) Aproximando Mundos: Emigração, Imigração e Desenvolvimento em Espaços Insulares: Actas da Conferência Internacional. Lisboa, FLAD.

Medeiros, P.D (2010), "Europe in the global era: the construction of an alternative political and cultural imaginary". International Journal of Multidisciplinary Thought 1(2): 101-107

Rocha, et al. (2011), Profiles and Pathways of Immigrants in the Azores, Ponta Delgada: Governo dos Açores.

Tomás, L. (2012), Conjugação dos tempos de vida. Idade, Trabalho e Emprego, Lisboa: Editora Mundos Sociais.

Borralho, Á.(2013), A Sagrada Aliança. As relações do campo religioso com o campo político nos Açores, 1974-1996, Lisboa: Mundos Sociais.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto do curso faz-se de duas maneiras. Através da investigação científica associada e realizada pelos

docentes, com o apoio dos alunos, quer no contexto de disciplinas quer enquadrados nas atividades do CES-UA, nestes sentido assume particular relevo a avaliação das políticas públicas e o conhecimento da sociedade portuguesa, especialmente da açoriana.

Um segundo ponto passa pela integração dos licenciados deste curso na atividade económica, desenvolvendo as suas atividades em variadas áreas e impactando significativamente a economia regional e nacional.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The impact of the degree is held in two ways. Through scientific research conducted by the faculty members with the support of the students, whether in the context of the courses or with activities framed in the CES-UA. In this last issue is particularly relevant the evaluation of public policies and the production of knowledge about the Portuguese society, especially about the Azores.

A second point involves the integration of graduates of this degree in the economic activity, developing their activities in various areas and significantly impacting the regional and national economy.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas relevantes para o curso são desenvolvidas pelos seus docentes integrados, maioritariamente no CES-UA mas envolvendo outros centros de investigação como o CHAM (avaliação Very Good). Neste sentido, os seus docentes encontram-se envolvidos em inúmeros projetos, nacionais e internacionais, bem como na publicação científica e na participação em atividades científicas várias, algo que se reflete na sua docência. Em sentido inverso, a docência tem vindo a contribuir para a fundamentação da investigação, ao obrigar a leituras que acabam por ser relevantes nos dois campos. De notar que as disciplinas encontram-se distribuídas entre os docentes em função das suas especialidades de investigação, algo que potencia a ligação docência-investigação e docência-participação em projetos.

A integração do CES-UA no CICS.NOVA, entretanto aprovada, terá certamente um grande impacto nas questões referenciadas neste ponto da avaliação.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Scientific activities relevant to the degree are developed by their teachers integrated, mostly in CES-UA but involving other research centers as the CHAM (assessment Very Good). In this sense, their teachers are involved in numerous projects, national and international, as well as in scientific publication and participation in various scientific activities, something that is reflected in their teaching. Conversely, teaching has been contributing to the foundation of research by requiring the readings that turn out to be relevant in both fields. Note that the courses are distributed among teachers depending on their specialties research, something that enhances the binding teaching-research and teaching-participation in projects.

The integration of the CES-UA in the CICS.NOVA, recently approved, will surely have a great impact on the issues referred in this point of the evaluation.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Conscientes da dificuldade de produzir este tipo de indicadores, a Universidade dos Açores desenvolveu uma pró-reitoria para a Qualidade e Ensino que contempla, nomeadamente, o acompanhamento da empregabilidade e captação das competências científicas e profissionais desta Universidade nas suas diferentes áreas e valências. A monitorização dos projetos, em concreto, fica a cargo de cada centro e dos coordenadores de projeto, os quais poderão fazer refletir na sua prática e conhecimentos transmitidos a experiência recolhida.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Aware of the difficulty of producing this type of indicators, the University of the Azores has developed a pro-rector for Quality and Education that monitors and records employability of scientific professionals in the University in its different areas and skills. The monitoring of projects, in particular, is in charge of each centre and, more particularly, it is supervised by the project coordinators.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

As atividades mencionadas neste ponto são executadas pelos docentes no contexto da sua investigação científica, enquadrada em centros, em especial o CES-UA, a sua relação com o curso respeita ao que já foi mencionado nos

pontos 7.2.4. e 7.2.5.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The activities mentioned in this section are performed by teachers in the context of his scientific research, framed in centers, especially the CES-UA, its relationship with the degree has already been mentioned in points 7.2.4. and 7.2.5.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O contributo do curso para o desenvolvimento dá-se a dois níveis, na investigação, sobretudo através dos seus docentes enquadrados nos respetivos centros de estudo e na formação de profissionais qualificados, nos termos descritos nos objetivos do curso.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The contribution of the degree to the development takes place at two levels, in research, especially through their teachers framed in their respective study centers and with the training of qualified professionals, as described in the course objectives.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações divulgadas ao exterior são as adequadas a que os potenciais alunos possam conhecer melhor a estrutura curricular do curso e as suas condições de acesso, quer através dos canais oficiais, quer através da página web da universidade, quer ainda através de informações telefónicas e presenciais prestadas pelo secretariado do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais e pelos Serviços Académicos. Acrescenta-se ainda o "Dia aberto" e o trabalho do NESUA (Núcleo de estudantes de Sociologia). Quanto à Instituição e ao ensino ministrado, a Universidade desenvolve, através dos seus órgãos gerais, uma presença constante nos media locais, quer jornais diários, quer a televisão, quer ainda a rádio. Raro é o dia em que os professores da Universidade ou a própria instituição não apareçam mencionados nos media, a propósito do trabalho desenvolvido.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The available information is appropriate for the potential students learn more about the curriculum of the degree and the conditions of access, either through official channels or through the website of the university, or via telephone or face to face information provided by the secretariat of the Department of History, Philosophy and Social Sciences and the Academic Services (staff that deals with the enrolment of students). In addition the University have the "Open Day" and we must also count with the work of NESUA (Students of sociology group). As for the Institution and the education provided, the University develops through its general body, a constant presence in local media: newspapers or television or even the radio. It is rare a day in which the teachers of the University or the Institution itself do not appear in the media exposing the work of this staff.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0.9
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Crescente necessidade de profissionais com competências na área da Sociologia, dada a complexificação da

sociedade;

Desenho da estrutura curricular compatível com os cursos portugueses e estrangeiros;

Solidez teórica dos conhecimentos proporcionados;

Ecletismo da formação oferecida, em banda larga, permite a inclusão dos licenciados numa grande diversidade de atividades.

Corpo docente qualificado, com boa inserção na comunidade científica da Sociologia em Portugal.

Articulação com um centro de investigação dinâmico, capaz de proporcionar aos alunos palestras de sociólogos de grande reputação nacional e internacional (CES-UA), algo que será potenciado pela integração de boa parte dos seus docentes no CICS.NOVA;

Boa integração local dos licenciados;

Um mercado local, os Açores, com a mais baixa taxa de licenciados do país;

Articulação com os cursos de 2.º ciclo em Sociologia e em Ciências Sociais.

8.1.1. Strengths

Growing need for professionals with expertise in the field of sociology, given the increasing complexity of the society;

A curriculum compliant with similar degree in both Portuguese and foreign universities;

Soundness of the theoretical knowledge provided;

Eclecticism of the training offered in broadband, allows the inclusion of the graduates in a wide variety of activities;

Qualified faculty with good integration into the scientific community of sociology in Portugal;

The degree is joint with a dynamic research center, able to provide students with lectures by sociologists of great national and international reputation (CES-UA), which will be boosted by the integration of most of their teachers in CICS.NOVA;

Good local integration of graduates;

A local market, the Azores, with the lowest rate of university graduates in the country;

Conjunction with the 2nd cycle degrees in Sociology and Social Sciences.

8.1.2. Pontos fracos

Insularidade, enquanto distância a bibliotecas e a eventos desenvolvidos no continente e noutros locais;

Reduzido corpo docente não permite a abertura de um maior leque de disciplinas para oferecer aos alunos;

A elevada carga horária dos docentes obriga a um esforço acrescido na docência e na investigação;

As consequências da crise sócio-económica que Portugal vive desde o ano 2000 tem limitado as ofertas de emprego aos licenciados.

8.1.2. Weaknesses

Insularity, defined as distance to libraries and events developed on the mainland and elsewhere;

Reduced faculty does not allow the opening of a wider range of disciplines to offer to the students;

The high workload of teachers requires a greater effort in teaching and research;

The socio-economic consequences of the situation that Portugal lives since 2000 has severely limited job vacancies for graduates.

8.1.3. Oportunidades

A integração forte do curso, seus docentes e centro, onde a maioria se enquadra, na Sociologia Portuguesa, incluindo na APS e APSIOT;

A menor dimensão da região permite uma maior proximidade dos docentes, dos alunos, dos licenciados e do curso em geral aos decisores políticos, facilitando a cooperação com as autoridades regionais, sempre que necessário;

A prestação de serviços na área da intervenção social está em expansão, relativa, implicando a necessidade de quadros qualificados nesta área.

8.1.3. Opportunities

The tight integration of the degree, their teachers and center (where most falls) in the Portuguese Sociology, including in the APS and APSIOT;

The smallness of the region allows greater proximity of teachers, students, graduates and the degree in general to the policy-makers, facilitating cooperation with regional authorities, when necessary;

The provision of services in the area of social intervention is expanding, implying the need for qualified professionals in this area.

8.1.4. Constrangimentos

Distâncias entre as ilhas e entre estas e o continente reduzem oportunidades de participação em atividades fora da Universidade e mesmo nesta;

Insularidade reduz possibilidade de acesso físico a recursos bibliográficos;

Pequena dimensão da Universidade e da base demográfica de recrutamento.

8.1.4. Threats

*Distances between the islands and between the archipelago and the mainland reduce opportunities for participation in activities outside the University, and even in it;
Insularity reduces the possibility of physical access to library resources;
The small size of the University and the demographic base of recruitment.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

*Uma garantia de qualidade é o corpo docente ser predominantemente constituído por docentes doutorados, encontrando-se a tempo integral na instituição;
Forte ligação dos docentes com os alunos e entre os docentes;
Funcionamento regular dos órgãos departamentais e acompanhamento regular do funcionamento do curso pelo respetivo diretor.*

8.2.1. Strengths

*A quality assurance is the faculty to be predominantly composed of faculty PhDs full-time at the institution;
Strong link between teachers and students and among teachers;
Smooth functioning of departmental bodies and regular monitoring of the degree run by the degree director.*

8.2.2. Pontos fracos

*Elevado número de horas letivas dos docentes, em média 12h semestrais;
O sistema de avaliação às disciplinas por questionário implementado pela reitoria ainda precisa de ser aperfeiçoado, relativamente às questões colocadas;
Turmas que, em algumas disciplinas, englobam um grande número de alunos, dado que são dadas a vários cursos simultaneamente.*

8.2.2. Weaknesses

*High number of teaching hours of the teachers, on average 12h by semester;
The courses evaluation system questionnaire, implemented by the rector, still need to be improved in what concerns the questions asked;
Classes that in some disciplines include a large number of students, since are held to various degrees simultaneously.*

8.2.3. Oportunidades

*A articulação com o Núcleo de Estudantes de Sociologia, NESUA;
A articulação com centros de investigação com boas classificações FCT;
A existência de uma pró-reitoria para a Qualidade e Ensino.*

8.2.3. Opportunities

*Collaboration with the Group of Sociology Students, NESUA;
The link with research centers with good FCT ratings;
The existence of a pro-rector for Quality and Education.*

8.2.4. Constrangimentos

*A reduzida dimensão da Universidade limita o apoio desta à melhoria da qualidade do curso;
Um tecido empresarial constituído, em grande parte por pequenas empresas viradas para o mercado interno, onde é mais difícil empregar licenciados.*

8.2.4. Threats

*The small size of the University limits support to the improvement of quality of the degree;
An entrepreneurial framework constituted largely by small businesses specialized in the domestic market, where it is more difficult to employ graduates.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

*A nível de estruturas físicas a UAc dispõe de salas de aulas em boas condições e dotadas de recursos tecnológicos (retroprojetores, data show, TV), bem como de uma excelente biblioteca e serviços de ação social com funcionamento adequado não obstante o horário de funcionamento;
No que respeita às parcerias verifica-se a vinda regular de sociólogos nacionais de renome à Universidade, quer no contexto dos Encontros de Sociologia dos Açores (nove já realizados), quer do recente ciclo de conferências em Sociologia, quer mesmo no contexto de aulas abertas.*

8.3.1. Strengths

*In what concerns the physical structures, the UAc has classrooms in good condition and equipped with technological resources (overhead projectors, data show, TV sets), as well as a library service and social action properly functioning despite the hours of operation;
Regarding partnerships there is the regular coming of sociologists of national renown to the University, both in the context of the Meetings of Sociology of the Azores (nine already made) or the recent series of lectures in sociology, or even in the context of open classes.*

8.3.2. Pontos fracos

*Mais uma vez, a insularidade, com o que isso implica de dificuldade para os alunos se deslocarem de outras ilhas para S. Miguel em ordem a frequentarem o curso, a distância aos centros bibliográficos e aos eventos realizados no continente e no estrangeiro. Este ponto fraco é válido para alunos e docentes;
O horário de funcionamento da biblioteca pouco flexível e os serviços de apoio, nomeadamente bar e cantina ou serviços administrativos, que não coincidem em grande parte com o período de lecionação;
Os horários dos transportes por vezes impedem que os alunos frequentem as aulas até ao seu final.*

8.3.2. Weaknesses

*Again, insularity, with what that implies difficult for the students to travel from other islands to S. Miguel in order to attend the degree classes, the distance to the bibliographic centers and events held on the mainland and abroad. This weakness is valid for students and teachers;
The low flexible in opening hours of the library and support services, including snack bar, canteen and the administrative services, which do not coincide largely with the period of teaching;
The transport schedules sometimes prevent students to attend classes until its end.*

8.3.3. Oportunidades

*Maior introdução de novas tecnologias nas aulas, designadamente com um maior recurso à plataforma moodle e ao sistema Colibri;
Aprofundamento da já grande integração do curso, seus docentes e alunos, na comunidade sociológica portuguesa e maior articulação com os sociólogos da diáspora, sediados nas Universidades americanas e canadianas (processo já iniciado).*

8.3.3. Opportunities

*Bigger introduction of new technologies in the classroom, particularly with the increased use of Moodle platform and Colibri system;
Deepening the already great integration of the degree, its faculty and students in the Portuguese sociological community and greater collaboration with sociologists from Portuguese origin, based in the United States and Canadian Universities (this process has already started).*

8.3.4. Constrangimentos

*As dificuldades que a conjuntura implica para o estabelecimento e aprofundamento de parcerias com o Governo Regional e as empresas locais;
Dificuldades na manutenção e renovação de material informático, dados os constrangimentos orçamentais.*

8.3.4. Threats

*The difficulties that the national situation involves to the establishment and deepening of partnerships with the regional government and local businesses;
Difficulties in the maintenance and renewal of computers hardware, considering the budget constraints.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

*Corpo docente do curso é constituído maioritariamente por docentes de carreira doutorados. Esta característica é uma garantia de qualidade científica e de estabilidade no âmbito da lecionação;
Excelente colaboração e disponibilidade por parte do secretariado do departamento que apoia a licenciatura em Sociologia.*

8.4.1. Strengths

*Faculty of the degree consists mainly of career teachers with PhD's. This feature is an assurance of scientific quality and stability within the teaching;
Excellent collaboration and availability by the staff within the secretariat of the department that supports the degree in Sociology.*

8.4.2. Pontos fracos

*Número reduzido de docentes em Sociologia não permite a abertura de mais disciplinas;
Carga horária elevada dos docentes;
A reduzida dimensão da universidade limita o apoio técnico e de secretariado disponível.
Ainda não foi possível assegurar algum contacto com o mundo profissional aos alunos, designadamente aos do 3º ano.*

8.4.2. Weaknesses

*Reduced number of teachers in Sociology not allows the opening of more courses;
High workload of teachers;
The small size of the university limits the technical and secretarial support available.
It inst possible, still, to secure any contact with the professional world to students of the 3rd year.*

8.4.3. Oportunidades

*Abertura de outras universidades para a lecionação de terceiro ciclo em parceria e para parcerias mais aprofundadas na investigação;
A elevada desejabilidade do destino Açores no contexto português e internacional permite atrair com facilidade os melhores sociólogos do país e do estrangeiro para a realização de palestras, colóquios e outras atividades colaborativas.*

8.4.3. Opportunities

*Openness of other universities to the opening of the third cycle in partnership and also for deeper partnerships in research;
The high desirability of the Azores destination in the Portuguese and international contexts allows to easily attract the best sociologists in the country and abroad for lectures, conferences and other collaborative activities.*

8.4.4. Constrangimentos

*A impossibilidade de contratação de mais docentes em ordem a expandir a oferta de ensino quer ao nível de mais opções para os alunos de primeiro ciclo, quer de maior oferta no segundo e terceiros ciclos;
A elevada carga horária dos docentes, juntamente com o elevado número de responsabilidades institucionais nos vários órgãos da Universidade limita o número de horas disponíveis para a investigação, algo que tem reflexos na docência.*

8.4.4. Threats

*The inability to hire more teachers in order to expand the provision of teaching alternatives in terms of more options for students of undergraduate schooling and for more offer in the second and third cycles;
The high workload of teachers, along with the high number of institutional responsibilities in the various bodies of the University, limits the number of hours available for research, something that is reflected in teaching.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Como já foi referido, a UAc dispõe de excelentes instalações, algumas de construção muito recente, com salas de aulas em boas condições e dotadas de recursos tecnológicos. A biblioteca dispõe de amplas salas para consultas

e leituras, com acesso direto aos livros e revistas mais recentes, e incluí gabinetes de estudo individuais. Uma rede de computadores e o respetivo programa informático permite uma rápida pesquisa de bibliografia, quer no local, quer em casa.

A existência da plataforma moodle permite a disponibilização de materiais didáticos, por parte dos docentes, o que facilita muito as consultas e o estudo dos discentes. Além disso, propicia um contacto fácil entre docentes e discentes graças, por exemplo, ao fórum onde se partilham notícias.

Os docentes dispõem de gabinetes individuais ou duplos onde, nos horários de atendimento pré-definidos, recebem os alunos para esclarecimentos de dúvidas, orientações de trabalhos e outros assuntos relacionados com a vida académica.

8.5.1. Strengths

As already mentioned, the UAc has excellent facilities, some of very recent construction, with classrooms in good condition and equipped with technological features. The library has large rooms for consultations and reading, with direct access to the latest books and magazines, and includes individual consultant's offices. A network of computers and the appropriate computer program enables a quick search of the literature, either on site or at home. The existence of the Moodle platform enables the provision of educational materials by the teachers, which greatly facilitates consultations and study of students. Also, it provides easy contact between teachers and students by, for example, the forum where they share news.

Teachers have individual or for two persons offices where in predefined hours receive students for clarification of doubts, directions of work and other matters related to academic life.

8.5.2. Pontos fracos

- Inexistência de um adequado horário de funcionamento das estruturas de apoio à aprendizagem, nomeadamente biblioteca, refeitório e bar.

- Pouca renovação dos recursos bibliográficos disponíveis localmente.

8.5.2. Weaknesses

- Lack of adequate opening hours of learning support structures in particular library, cafeteria and bar

- Little renewal of library resources available locally.

8.5.3. Oportunidades

Aproveitamento das infraestruturas de apoio aos alunos e bolsas de estudo;

Existência de salas de estudo na biblioteca que permitem o estudo individual e a realização de trabalhos de grupo sem perturbações nas salas de leitura.

8.5.3. Opportunities

Utilization existing infrastructures to support students and the existence of scholarships;

Existence of study rooms in the library that allows individual study and conducting group work without disturb the reading rooms.

8.5.4. Constrangimentos

A fragmentação do mercado natural de recrutamento dos alunos em nove parcelas de tamanho muito distinto devido à pluri-insularidade e os custos de transporte que isso acarreta.

8.5.4. Threats

The fragmentation of the natural recruitment market of students in nine pieces with a very distinctive size due to multi-insularity and the transportation costs that entails.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- Forte motivação para a melhoria contínua dos serviços prestados quer no curso quer na investigação e ligação às instituições, empresas e ao mundo do trabalho em geral;

- Aposta na formação avançada do corpo docente e investigadores da UAc;

- Rigor no cumprimento das normas/procedimentos/orientações de serviço;

- Interesse e empenhamento crescente por parte dos docentes na melhoria de procedimentos;

- Preocupação na definição e harmonização de procedimentos

8.6.1. Strengths

- *Strong motivation for continuous improvement of the services offered on the degree or in research and connection to institutions, businesses and the world of work in general;*
- *Bet on the advanced training of faculty and researchers of the UAc;*
- *Accuracy in compliance with the rules / procedures / guidelines for service;*
- *Interest and growing commitment by teachers on improving procedures;*
- *Concern about the definition and harmonization of procedures*

8.6.2. Pontos fracos

Desmultiplicação da Universidade em órgãos que ocupam demasiadas horas de trabalho aos docentes, afastando-os da docência e da investigação;
Demasiada carga burocrática, incluindo a associada à avaliação dos cursos.

8.6.2. Weaknesses

Existence of a large number of University bodies that occupy too many work hours of the teachers, driving them away from teaching and research;
Too much bureaucracy, including the bureaucracy associated to the assessment of the degrees.

8.6.3. Oportunidades

A pequena dimensão da universidade torna mais próximas as relações entre os docentes e responsáveis dos diversos departamentos, o que facilita os processos de diagnóstico das situações e de sua resolução.
Flexibilidade dos horários dos docentes no atendimento aos alunos;
Boa relação com os docentes da área de outras Universidades nacionais e estrangeiras;
Margem para introduzir melhorias a nível de lecionação e de organização da mesma.

8.6.3. Opportunities

The small size of the university allows closer relationships between teachers and the heads of the various departments, which facilitates the process of diagnosing situations and their resolution.
Flexible working hours for teachers in meeting with the students;
Good relationship with teachers from the same area from others universities at home and abroad;
Scope to introduce improvements at the levels of organization and teaching of the degree.

8.6.4. Constrangimentos

Dispersão dos docentes em múltiplas atividades;
Falta de homogeneidade e de uniformização dos processos de ensino-aprendizagem, nesta área, a nível nacional e Internacional, designadamente no que respeita à preparação para o exercício da profissão de sociólogo.

8.6.4. Threats

Dispersion of teachers in multiple activities;
Lack of homogeneity and uniformity of teaching and learning processes in sociology at national and international levels, in particular with regard to preparation for the profession of sociologist.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

A forte implementação da Sociologia, do seu curso, dos seus docentes e dos seus profissionais no tecido social e económico regional;
A inserção dos licenciados no mercado de trabalho, mau grado a necessidade de se ter em conta os efeitos acumulados das crises de 2000 e de 2008;
A existência de sucesso académico e profissional dos alunos de Sociologia;
O bom relacionamento com as instituições parceiras, quer com as de natureza académica a nível nacional e internacional, quer as dos governos regional e nacional, quer as da sociedade civil local.

8.7.1. Strengths

A strong implementation of Sociology, its degree, its teachers and its professionals in the social and economy fabric of the region;
The insertion of graduates in the labor market, despite the need to take into account the cumulative effects of the crises of 2000 and 2008;

*The existence of professional and academic success of the students of Sociology;
Good relationship with partner institutions, namely with those that have academic nature, at national and international level, and also with the regional and national governments, and also with the local civil society.*

8.7.2. Pontos fracos

*- Inconsistência do sistema de indicadores do grau de satisfação dos alunos e docentes;
- Deficiente monitorização dos indicadores de empregabilidade e da absorção das competências por parte da estrutura económica e organizacional regional;
- Incipiente acompanhamento dos fatores de insucesso dos alunos e particularmente dos alunos-estudantes trabalhadores;*

8.7.2. Weaknesses

*- Inconsistency of the system of indicators of the degree of satisfaction of students and teachers.
- Inadequate monitoring of indicators of employability and absorption of skills by the regional economic structure and organization;
- Incipient monitoring of the failure factors of students and particularly the working students;*

8.7.3. Oportunidades

*Necessidade de profissionais da área da Sociologia numa sociedade crescentemente complexa;
Reduzido número de licenciados nos Açores;
Existência de um corpo docente qualificado e de uma formação consonante com as existentes no resto do país e na Europa.*

8.7.3. Opportunities

*The need of professionals in the field of sociology in a society increasingly complex;
Reduced number of graduates in the Azores;
Existence of a qualified faculty and training processes in line with those existing elsewhere in the country and in Europe.*

8.7.4. Constrangimentos

*O efeito acumulado das crises de 2000 e de 2008 nos empregos para jovens, incluindo os jovens sociólogos;
As inúmeras medidas de corte na despesa e os seus efeitos de instabilidade na administração pública;
As graves dificuldades financeiras por que passa a UAc, sem fim à vista.*

8.7.4. Threats

*The cumulative effect of the crises of 2000 and 2008 in jobs vacancies for young people, including young sociologists;
Numerous measures of expenditure cuts and their effects of instability in public administration;
The serious financial difficulties that affect the UAc, with no end in sight.*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Inexistência de um terceiro ciclo em Sociologia que articule com os primeiros e segundos ciclos;

9.1.1. Weaknesses

Absence of a third cycle in Sociology that articulates with the first and second cycles;

9.1.2. Proposta de melhoria

Desenvolver um terceiro ciclo em parceria com outras universidades.

9.1.2. Improvement proposal

*Development of a third cycle in partnership with other universities.***9.1.3. Tempo de implementação da medida***Um ano lectivo.***9.1.3. Implementation time***One year***9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta***9.1.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.1.5. Indicador de implementação***Aprovação pelo Conselho Científico da Universidade dos Açores.***9.1.5. Implementation marker***Approval by the Scientific Council of the University of the Azores***9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

9.2.1. Debilidades*A inexistência de um sistema consolidado de apresentação de questionários aos alunos e aos docentes.***9.2.1. Weaknesses***The lack of a consolidated system to submit questionnaires to students and teachers.***9.2.2. Proposta de melhoria***Consolidação de um sistema de apresentação de questionários aos alunos e aos docentes, que se encontra ainda em preparação.***9.2.2. Improvement proposal***Consolidation of a system of submission of questionnaires to students and teachers, which is still in preparation.***9.2.3. Tempo de implementação da medida***Um ano***9.2.3. Improvement proposal***One year***9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Média***9.2.4. Priority (High, Medium, Low)***Medium***9.2.5. Indicador de implementação***A realização de questionários na sua versão definitiva.***9.2.5. Implementation marker***The completion of questionnaires in their final version.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Fraca renovação bibliográfica.

9.3.1. Weaknesses

Weak bibliographic renewal.

9.3.2. Proposta de melhoria

Mais fundos para a aquisição bibliográfica, pelo menos 500 euros por ano para o curso.

9.3.2. Improvement proposal

More funds to purchase literature, at least 500 euros per year for the degree.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

3 anos

9.3.3. Implementation time

3 years

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

dotação orçamental anual de 500 euros aprovada

9.3.5. Implementation marker

Annual budget allocation of EUR 500 approved

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Número reduzido de docentes para todas as necessidades da área da sociologia

9.4.1. Weaknesses

Small number of teachers for all the needs of the sociology area

9.4.2. Proposta de melhoria

Contratação de dois professores auxiliares

9.4.2. Improvement proposal

Hiring of two assistant professors

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos

9.4.3. Implementation time

Two years

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)*Alta***9.4.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.4.5. Indicador de implementação***Abertura de dois concursos para professor auxiliar***9.4.5. Implementation marker***Opening of two competitions for assistant professor***9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

9.5.1. Debilidades*Dificuldades sentidas ao nível do funcionamento das estruturas de apoio ao ensino e à aprendizagem***9.5.1. Weaknesses***Difficulties in the functioning of the structures to support teaching and learning***9.5.2. Proposta de melhoria***Propor às autoridades académicas da Universidade a ampliação do horário de funcionamento da biblioteca e das estruturas de apoio de restauração no campus universitário.***9.5.2. Improvement proposal***Propose to the academic authorities of the University to expand the opening hours of the library and services on campus***9.5.3. Tempo de implementação da medida***Um ano***9.5.3. Implementation time***One year***9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Média***9.5.4. Priority (High, Medium, Low)***Medium***9.5.5. Indicador de implementação***Alteração dos horários de funcionamento das estruturas de apoio;***9.5.5. Implementation marker***Changing the opening hours of support structures***9.6. Processos**

9.6.1. Debilidades*Não se verifica ainda a existência de um sistema concertado de avaliação da qualidade*

9.6.1. Weaknesses

A concerted system of quality evaluation doesn't exist yet

9.6.2. Proposta de melhoria

Criação na UAc de um sistema transversal de gestão de qualidade

9.6.2. Improvement proposal

Creation in the UAc of a transversal system of quality management

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos

9.6.3. Implementation time

Two years

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

Certificação do sistema de gestão de qualidade da Universidade

9.6.5. Implementation marker

Certification of quality management system of the University

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Deficiente monitorização dos indicadores de empregabilidade dos alunos

9.7.1. Weaknesses

Not adequate indicators of employability of students

9.7.2. Proposta de melhoria

Reforço da equipa de planeamento da UAc e dos meios que lhe estão consignados

9.7.2. Improvement proposal

Strengthening of the Planning Team of the UAc and means that they have consigned

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos

9.7.3. Implementation time

Two years

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.7.5. Indicador de implementação*Existência de um observatório permanente da empregabilidade dos alunos da UAc***9.7.5. Implementation marker***Existence of a permanent employability observatory of the students of the UAc***10. Proposta de reestruturação curricular****10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas***<sem resposta>***10.1.1. Synthesis of the intended changes***<no answer>***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida****Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***10.1.2.1. Study programme:***Sociology***10.1.2.2. Grau:***Licenciado***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos**

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:*Sociologia***10.2.1. Study programme:***Sociology***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>